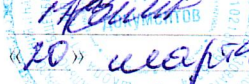


«УТВЕРЖДАЮ»

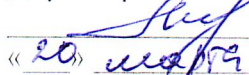
Начальник детского оздоровительного лагеря «Радуга»
с дневным пребыванием детей при МОУ «Увинская школа №1»

 Климова Е.В.

«20» апреля 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МОУ «Увинская школа №1»

 Морозова Л.В.

«20» апреля 2025 г.

Приказ №220

Программа

пришкольного лагеря «Радуга»

с дневным пребыванием детей при

МОУ «Увинская школа №1»

Увинского района Удмуртской Республики

2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
Автор программы	Климова Е.В., начальник лагеря
Адрес школы, сайт учреждения	п. Ува, ул. Школьная, 15 https://shkola1uva-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики»
Нормативные документы	Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов: - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция РФ; - Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ; - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ; - Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон «О защите прав потребителей» и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ; - Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688; - Постановление Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики» № 681 от 13.05.24г.
Цель	Организация досуга и отдыха учащихся во время каникулярного периода.
Задачи	- проведение с детьми работы, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом; - развитие творческих способностей детей; - воспитание культуры поведения; - создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду; - формирование у школьников коммуникативных навыков.
Сроки реализации	С 17 июня по 12 июля 2025 года
Целевые группы	Дети и подростки в возрасте от 6,5 до 18 лет, предпочтение отдается детям из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемым детям.
Основные направления программы	1. Художественно-эстетическое 2. Спортивно-оздоровительное 3. Культурно-нравственное 4. Экологическое 5. Самоуправление
Ожидаемые конечные результаты	- повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию детей; - получение знаний, умений и навыков социального общения; - создание атмосферы взаимодействия и сотрудничества; - развитие творческих способностей, инициативы и активности ребенка;

	- привитие навыков самообслуживания, уважения к родной природе.
--	---

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Этапы реализации программы	6
2.1.1 Подготовительный этап	6
2.1.2. Основной (практический) этап	6
2.1.3. Аналитический этап	6
2.2. Педагогические принципы программы	6
2.3. Формы, методы и технологии работы с детьми	7
2.3.1. Формы работы	7
2.3.2. Основные методы досуговой деятельности	7
2.3.3 Технологии работы с детьми	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
3.1. Характеристика периодов смены	10
3.1.1. Организационный период	10
3.1.2. Основной период	10
3.1.3. Итоговый период	10
3.2. Механизм отслеживания результатов	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Нормативно-правовые условия	12
4.2. Материально-технические условия	12
4.3. Кадровое обеспечение	12
4.4. Мотивационные условия	13
5. СРОКИ И УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ	13
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	14

Пояснительная записка

Проблема организации досуга в каникулярное время всегда остро стояла и стоит перед администрацией и коллективом муниципальных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ.

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Пришкольный лагерь помогает использовать каникулярный период отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применению полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в осенний период времени, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, рассчитана на 21 день.

Основным составом лагеря являются учащиеся МОУ «Увинская школа №1». На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6,5 до 18 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул, выехать за пределы поселка. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 20-25 человек.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. №2688.

1. Цель, задачи, предполагаемые результаты.

Цель программы: Организация досуга и отдыха учащихся во время каникулярного периода.

Задачи:

- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом;
- Развитие творческих способностей детей;
- Воспитание культуры поведения;
- Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, добросовестно относится к своему труду;
- Формирование у школьников коммуникативных навыков.

Предполагаемые конечные результаты:

- Повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию детей;
- Получение знаний, умений и навыков социального общения;
- Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребенка;
- Привитие навыков самообслуживания;
- Уважение к родной природе.

2. Механизм реализации программы.

2.1. Этапы реализации программы.

2.1.1. Подготовительный этап:

- Подборка кадров;
- Работа с родителями и детьми;
- Комплектование отрядов;
- Разработка документации;
- Составление штатного расписания;
- Знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- Подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей;
- Разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;
- Прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- Осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- Составление приказов об открытии лагеря, назначение ответственных лиц;
- Разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских;
- Составление списков отрядов;
- Сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- Оформление фойе, отрядных комнат;
- Проведение инструктажей с работниками лагеря.

2.1.2. Основной (практический) этап:

Цель: реализация программы.

Задачи:

- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом;
- Развитие творческих способностей детей;
- Воспитание культуры поведения;
- Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду;
- Формирование у школьников коммуникативных навыков.

2.1.3. Аналитический этап:

Цель: анализ, подведение итогов деятельности реализации программы.

Задачи:

- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены;
- Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- Выработка перспектив деятельности организации.

2.2. Педагогические принципы программы

1. «Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря. В отряде 20-25 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских и внутриотрядной жизни.

2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Руководители должны четко представлять, над чем и ради чего они работают.

3. «Уважай личность ребенка» - создается атмосфера бережного отношения к личности ребенка.

4. «Принцип открытых дверей» - все службы лагеря, доступные ребенку (мастерские, спортплощадка, библиотека), не имеют ограниченного режима работы в течение дня.

5. «У каждого свое дело, а вместе мы команда» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.
6. «Принцип красной линии» - в работе с детьми всегда должна быть некая «ватерлиния», за которую переходить опасно. «Красная линия» - это грань риска, грань меры, грань разумного и допустимого во всем: - в отношениях содружества воспитателя и детей, приятельски-товарищеских контактах и связях, которые создает демократическая сфера досуга.
7. «Принцип могучей кучки» - досуг в целом – дело коллективное, радость удаи делится обычно на всех. Скажем, футбольная победа или успех праздник того, чтобы эффективность совместного творческого деяния была наивысшей, каждый участник должен четко осознавать общественную значимость как своих действий, так и действий всех участников в целом. Чем престижней задача проводимого мероприятия, тем здоровей – при прочих равных – общий дух, тот самый психологический климат которого не жизнь, а маскарад жизни. Причем под престижностью следует понимать проведение этой задачи через сердца всех. Вот для такого успеха нужна «могучая кучка», союз единомышленников, спаянных и вдохновленных сознанием важности выполняемой задачи.
8. «Принцип фельдмаршала Кутузова» - он может вызвать улыбку. Но иногда, чтобы иметь успех и естественное развитие событий, надо терпеливо подождать, а не форсировать эти события, ничего не предпринимать. Так поступил Михаил Кутузов в войне 1812 года с французами. Он побеждал тем, что просто ждал, как развернутся сами по себе военные перипетии. Вроде бы ничего не делал, но одержал победу. Мы много суедемся, блефуем, делаем «вид», вечно подгоняем ребят. А ведь досуг – их личное, добровольное дело.
9. «Принцип горы» - в работе, сотрудничестве с детьми, как в горах, нельзя терять высоты. Ни в чем. Мир ожидания детей высок, а уровень жизни – низок. Дети живут скудно, без мечты, без идеала, с нарушенной психикой. Чтобы преодолеть кризис доверия детей ко взрослым, который вырос неимоверно, надо поднять планку высоты помыслов, слов, дел, отношений, в том числе в досуговой деятельности. Люди в горах обычно все время идут вверх. «Принцип горы» требует неторопливых, но постоянных шагов к высоте.
10. «Принцип антиканонов» - у детей есть чрезвычайно важное – это их энергетика. Принцип антиканонов «толкает» на дерзость выдумки, предполагает формирование личности ребенка в диалогах и дискуссиях с жизнью, пробе творческих сил на опережающих моделях досуга.
11. «Принцип камня, брошенного в воду» - любой ребенок должен реализовываться. Личная реализация общих ценностей – регулятор социального поведения. Значит, каждого надо «бросить, как камень, в воду, в дело, в творчество», чтобы пошли круги результативности, появились творческие следы.
12. «Принцип опоры на положительные эмоции ребенка» - существует старая мудрость «Ищи в ребенке хорошее, его всегда больше». Чтобы увидеть дурное большого ума не требуется. Увидеть добрые начала и опереться на них – вот принцип общей и досуговой педагогики. Положительное и прекрасное рождает добро. Сам по себе качественный досуг одобряет, выпрямляет, ободряет и реабилитирует детей. И вместе с тем, в его сфере так необходима опора на любые положительные эмоции ребенка. Такая опора окрыляет. Ребенок кажется себе еще лучше, если кто-то замечает и оценивает его рост.

2.3. Формы, методы и технологии работы с детьми.

2.3.1. Формы работы:

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

2.3.2. Основные методы досуговой деятельности.

Методы игры и игрового тренинга.

Игра – самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности,

элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. К концу нашего столетия, считает Ш. Амонашвили, целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод театрализации.

Досуг детей бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки: «голубого огонька»; морской кают-компания; русских «посиделок» («завалинки», «театральной гостиной»); праздника русской (любой) кухни; пира-бала именинников; дня этикета», «хоровода друзей» и др.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Метод состязательности.

Состязание – чисто детская привилегия. Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта.

Он основан на совместной деятельности дел взрослых «на равных» во всем. Педагоги и дети равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом гуманизированном общении.

Метод воспитывающих ситуаций.

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

Метод импровизации.

Импрум (англ.) – самопроверка, улучшение, усовершенствование. Жизнь детей импровизированна. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация – действие, не осознанное и не подготовленное заранее, так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации – это порождение искусства, соблазн творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

2.2.3. Технологии работы с детьми.

Технологии КТД

В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие, или набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия);
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.);
- Познавательные дела (познавательные игры: ребенок должен узнать как можно больше об окружающем мире);
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков);
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление);
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих задач.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Содержание программы.

3.1. Характеристика смены.

3.1.1. Организационный период.

Цель: создание условий для адаптации ребенка к условиям и требованиям лагеря.

Задачи:

- Знакомство детей друг с другом;
- Знакомство с традициями, законами лагеря;
- Знакомство со структурой лагеря;
- Введение в сюжет игры;
- Знакомство с планом работы лагеря;
- Закладывание основ детского коллектива;
- Обучение общению.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В это время проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах, игры на знакомство. Итогом организационного периода становится представление отрядов. Основные дела: игры на знакомство в отрядах, подготовка к открытию смены.

3.1.2. Основной период.

Цель: реализация программы

Задачи:

- Закрепление навыков общения;
- Реклама ЗОЖ, активной жизненной позиции;
- Реализация лидерского потенциала;
- Реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
- Освоение различных видов деятельности;
- Освещение деятельности в средствах массовой информации лагеря.

В этот период происходит практическая реализация основной идеи смены. Дети вовлекаются в различные виды коллективно-творческих дел. Это период самореализации в игровом пространстве. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

3.1.3. Итоговый период.

Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников программы;

Задачи:

- Подведение итогов смены, награждение победителей;
- Выпуски фотогазет, экспрессгазет;
- Организация анализа работы с детьми по итогам смены;
- Педагогический анализ всех уровней программы смены.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение смены определяется отряд-лидер, награждаются активные участники лагерной смены.

3.2. Механизм отслеживания результатов.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей (Приложение).

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Март	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	I день смены	Отрядные воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Отрядные воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Отрядные воспитатели

4. Условия реализации программы.

4.1. Нормативно-правовые условия

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.
- Устав МОУ «Увинская школа № 1»
- Положение о лагере дневного пребывания
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий
- Приказы Управления образования
- Должностные инструкции работников
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
- Заявления от родителей
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии
- Акт приемки лагеря
- Планы работы.

4.2. Материально-технические условия

Лагерь организуется на базе МОУ «Увинская школа №1». Выполнение программы смены обеспечивается материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет).

4.3. Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – 1
- Воспитатель – 26
- Вожатая- 1
- Медицинский работник – 1

Итого: 29 штатная единица.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря.

Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Разрабатывает авторскую программу ДОЛ «Радуга»;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель:

- Отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а так же за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- Составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.

- Организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;
- Обеспечивает реализацию плана работы;
- Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- Несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Фельдшер:

- Осуществляет специализированную медицинскую деятельность в рамках функциональных обязанностей;
- Организует беседы о ЗОЖ и т.п.

4.4. Мотивационные условия.

Логика построения содержания программы

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Город радуги».

Слово «Город» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности дает большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям (смотреть словарь города в приложении).

Участники смены (жители города) объединяются в «дома» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Каждый житель пытается осознать свое место в доме, собственную значимость.

Город и каждый дом в отдельности имеют свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходит под определенным девизом и эмоциональным настроением.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- | | |
|---|--|
| 1. Творческий поиск и талантов; | 4. Активная позиция в игре; |
| 2. Нестандартное решение проблемы; | 5. Ответственные действия и поступки и др. |
| 3. Дружные и сплоченные отношения в отряде; | |

5. Сроки и условия пребывания.

Смена составляет 21 день. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 ч.

Смена характеризуется игровым сюжетом, темой, идеей.

Использованная литература

1. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д: Феникс, 2002
2. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
3. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В. Марфина: худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
4. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
5. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
6. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
7. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
8. О летнем отдыхе, и не только / под ред. Ю.П. Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997
9. Журнал «Классный руководитель»