

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: _____ Л. В. Морозова
Приказ № _____ от _____ 20__ г

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
№ _____ от _____ 20__ г.
Руководитель МО _____

ПРИНЯТО
решением педсовета
протокол № _____
от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Стяжкина Е.Н.

Адаптированная рабочая программа

по математике

для 1-4 классов

Разработчики программы: Мартынова Оксана Александровна

учитель первой квалификационной категории

Орехова Ольга Сергеевна

учитель первой квалификационной категории

п. Ува

2021 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР для 1-4 класса (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании. Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степаново «Математика».

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1 класс. Учебник для образовательных организаций. В 2 ч. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова

2 класс. ФГОС «Школа России» Моро М.И., Бантова М.А. «Математика» учебник для 2 класса Часть 1,2.

3 класс. ФГОС «Школа России» Моро М.И., Бантова М.А. «Математика» учебник для 3 класса Часть 1,2.

4 класс. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. др

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное

развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи.

Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

На изучение математики в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки математики отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и

стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Формы организации учебного процесса в 1 классе в адаптационный период.

В начальный период обучения в первом классе создаются благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. В сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока в традиционной классно-урочной форме обучения. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников при одновременном выполнении образовательной программы по учебному предмету на четвертых уроках используется не классно-урочная форма обучения, а иные формы обучения. В течение восьми недель последние уроки по расписанию по учебным предметам проводятся в нетрадиционной форме обучения - это урок-игра, урок-выставка, урок-театрализация, урок-сказка, урок-путешествие, урок – экскурсия, урок-соревнование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Предметные результаты освоения предмета «Математика» в 1 классе..

Числа и величины

Обучающийся научится:

-Считать различные объекты(предмет, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта.

-Читать, записывать, сравнивать (используя знак «>», «<», «=»), термины «равенство», и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

-Объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

-выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

-выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести счет десятками;

-обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия сложение и вычитание

Обучающийся научится:

-понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;

-выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

-выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

-объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

-называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

-решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

-составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа;

-дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

-устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

-составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

-составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

-находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

-отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

-решать задачи в 2 действия;

-проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

-понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

-находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

-находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класс

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

- 1) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 3) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

Предметные результаты освоения предмета «Математика» во 2 классе.

Предметные результаты освоения **второго** года изучения учебного предмета «Математика» отражают сформированность умений:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, времени), объяснять свои действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета 3 класс

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Метапредметные результаты

- 1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 2) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты освоения предмета «Математика» в 3 классе.

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Математика» отражают сформированность умений:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить долю от числа и число по его доле;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1\text{кг} = 1000\text{г}$, $1\text{ц} = 100\text{кг}$, $1\text{т} = 10\text{ц}$, $1\text{т} = 1000\text{кг}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);
- изображать изученные числа на числовом (координатном) луче;
- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации *C, L, D, M*.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;
- решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученного

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить решения неравенства с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- выбирать верный ответ задания из предложенных.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении задач в 2 – 3 действия;
- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- находить разные способы решения одной задачи;
- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым количеством данных;
- решать задачи на нахождение доли, части целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать транспортир для измерения и построения углов;
- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;
- изобразить простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- находить площадь фигуры с помощью палетки;
- вычислять площадь прямоугольника со значением его длины и ширины;
- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- применять единицу измерения длины километр (км) и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный сантиметр (см^2), квадратный дециметр (дм^2), квадратный метр (м^2) и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры; использовать единицу измерения величины углов градус и его обозначение.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;
- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме, определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий; - понимать выражения, содержащие логические связи и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные универсальные учебные действия

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения предмета «Математика».

В результате изучения предмета математика обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

1 класс (132 часа)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

(8 часов)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Числа от 1 до 10. Нумерация. (28 часов)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (44 часа)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. (16 часов)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (26 часов)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».*
Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение. (10 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Содержание учебного предмета

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов).

Числа от 1 до 20. Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100. Письменная нумерация чисел 11 – 100. Однозначные и двузначные числа. Единица измерения длины – миллиметр. Наименьшее трехзначное число. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости: рубль, копейка. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Обратные задачи.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 часов).

Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Час. Минута. Определение времени по часам. Закрепление. Час. Минута. Длина ломаной. Порядок действий в выражениях со скобками. Решение выражений со скобками. Решение задач в два действия выражением. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника.

Сложение и вычитание. Устные приёмы (27 часов).

Приемы вычислений для случаев вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$. Приемы вычислений для случаев вида: $26 - 4$, $30 - 7$, $60 - 24$. Сложение вида: $26 + 7$. Вычитание вида: $35 - 7$. Буквенные выражения. Уравнения. Решение задач и уравнений. Проверка сложения. Проверка вычитания. Виды углов. Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток. Прямоугольник. Квадрат. Письменное вычитание двухзначных чисел с переходом через десяток.

Сложение и вычитание. Письменные приёмы (29 часов).

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Составление и решение примеров на умножение. Решение задач и выражений. Виды углов. Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток. Прямоугольник. Квадрат. Письменное вычитание двухзначных чисел с переходом через десяток.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 часов).

Особые случаи умножения. Название чисел при умножении. Деление. Решение задач действием деления. Составление таблицы деления на 2. Названия чисел при делении. Особые случаи умножения и деления. Решение задач и выражений. Умножение на 2. Умножение и деления на 2. Решение задач и выражений. Умножение числа 3. Деление на 3. Решение задач и выражений.

Табличное умножение и деление (20 часов).

Особые случаи умножения. Название чисел при умножении. Деление. Решение задач действием деления. Составление таблицы деления на 2. Название чисел при делении. Особые случаи умножения и деления. Решение задач и выражений. Умножение числа 2. Умножение на 2. Умножение и деление на 2. Решение задач и выражений. Умножение числа 3. Деление на 3. Решение задач и выражений.

Повторение (6 часов).

Повторение изученного по теме «Числовые и буквенные выражения». Равенство и неравенство. Уравнение. Единицы длины. Длина отрезка. Геометрические фигуры. Математический КВН.

Содержание учебного предмета

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч.)

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (58 ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида: $X \cdot 3 = 21$, $X : 4 = 9$, $27 : X = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношение между ними.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида: $A + B$, $A - B$, $A \cdot B$, $A : B$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $X \cdot 6 = 72$, $X : 8 = 12$, $64 : X = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)

Образование и название трёхзначных чисел. Порядок следования предметов при счёте.

Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 ч.) Умножение и деление (12 ч.)

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Повторение (5 ч.)

Содержание учебного предмета 4 класс (136 ч.)

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 класс

| № п/п | Раздел программы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|--------------|---|--|-------------------------|
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные | Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру) | 8 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | представления | | |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | Урок проектной деятельности | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру) | 44 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру) | 16 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Табличное сложение | Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру) | 26 |
| 6 | Итоговое повторение. | Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру) | 10 |

2 класс

| № п/п | Раздел программы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | День Знаний. Тематические мероприятия (кинолектории).. | 17 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | Уроки мужества, беседы. | 20 |
| 3 | Сложение и вычитание. Устные приемы. | Дни финансовой грамотности | 27 |
| 4 | Сложение и вычитание. Письменные вычисления | Киноуроки в начальной школе. | 29 |
| 5 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Олимпиада») | 17 |
| 6 | Табличное умножение и деление | Урок проектной деятельности. Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр. | 20 |
| 7 | Итоговое повторение. | Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Олимпиада») | 6 |

3 класс

| № п/п | Раздел программы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|-------|---|---|------------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Олимпус»). | 10 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | Дни финансовой грамотности. | 58 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление. | Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Олимпус»). | 28 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | Урок проектной деятельности. | 13 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | Дни финансовой грамотности. Киноуроки в начальной школе. | 10 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | Урок фантазирования. Урок исследование «Космос — это мы». | 12 |
| 7 | Итоговое повторение. | Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Олимпус»). | 5 |

4 класс

| № п/п | Раздел программы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|-------|--|---|------------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000 | Дни финансовой грамотности.. | 15 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | Международный день распространения грамотности | 9 |
| 3 | Величины | Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру). | 14 |
| 4 | Сложение и вычитание. | День науки. Урок проектной деятельности | 12 |
| 5 | Умножение и деление. | Урок творчества «За страницами учебников». | 72 |
| 6 | Итоговое повторение. | Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру). | 14 |

Тематическое планирование по математике 1 класс (4 ч. в неделю) 132 урока.

| Раздел программы, количество часов | № п/п | Тема урока | Дата проведения | | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционно-развивающая направленность |
|--|-------|---|-----------------|------|---|--|
| | | | план | факт | | |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч) | 1 | Учебник математики. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | | | Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | Совершенствование движений и сенсорного развития: -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, -развитие навыков каллиграфии, -развитие артикуляционной моторики. |
| | 2 | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | | | Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | -развитие навыков каллиграфии, -развитие артикуляционной моторики. |
| | 3 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа». | | | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. | Коррекция отдельных сторон психической деятельности: -развитие зрительного восприятия и узнавания, -развитие зрительной памяти и узнавания. |
| | 4 | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | | | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). | -развитие зрительного восприятия и узнавания, -развитие зрительной памяти и узнавания. |
| | 5 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | | | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. | -формирование обобщенных представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина), |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>-развитие пространственных представлений и ориентации</p> <p>-развитие временных понятий.</p> |
| | 6 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | | | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько | <p>-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина),</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентации</p> <p>-развитие временных понятий</p> |
| | 7 | Уравнивание предметов и групп предметов. | | | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько | <p>-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина),</p> <p>-развитие пространственных представлений и ориентации</p> <p>-развитие временных понятий</p> |
| | 8 | Закрепление знаний по теме: «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». | | | <p>Называть числа в порядке их следования при счете.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> | <p>-развитие слухового внимания и понимания,</p> <p>-развитие фонетико-фонематических представлений,</p> <p>формирование звукового анализа.</p> |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч). | 9 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | | | <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> | <p>-развитие слухового внимания и понимания,</p> <p>-развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.</p> |

| | | | | | | |
|--|----|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | | | <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> | <p>Развитие основных мыслительных операций: -формирование навыков относительного анализа, -развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями), -формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, -формирование умения планировать свою деятельность, -развитие комбинаторных способностей.</p> |
| | 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | | | <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> | <p>-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, -формирование умения планировать свою деятельность, -развитие комбинаторных способностей.</p> |
| | 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». | | | <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> | <p>-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, -формирование умения планировать свою деятельность, -развитие комбинаторных способностей.</p> |
| | 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | | | <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> | <p>-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, -развитие комбинаторных способностей.</p> |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|--|
| | | | | | способностей. | |
| | 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). | Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления, -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |
| | 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | | | Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления, -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |
| | 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 . | | | Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета | - развитие наглядно-образного мышления, -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |
| | 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | | | Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | - развитие наглядно-образного мышления, |
| | 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | | | Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. | -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между |

| | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|
| | | | | | предметами, явлениями, событиями). |
| | 19 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | | Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1,...). | - развитие наглядно-образного мышления, |
| | 20 | Знаки «>». «<», «=». | | Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». | -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |
| | 21 | Равенство. Неравенство. | | Составлять числовые равенства и неравенства | - развитие наглядно-образного мышления. |
| | 22 | Многоугольники. | | Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. | Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления, -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |
| | 23 | Числа 6. 7. Письмо цифры 6. | | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | - развитие наглядно-образного мышления, -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |
| | 24 | Числа от 1 до 7. Письмо Цифры 7. | | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собрать и классифицировать информацию по | Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления, -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, |

| | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|
| | | | | <p>разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> | явлениями, событиями). |
| | 25 | <p>Числа 8, 9. Письмо цифры 8.</p> | | <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> | <p>Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления, -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).</p> |
| | 26 | <p>Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.</p> | | <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> | <p>Развитие основных мыслительных операций: -формирование навыков относительного анализа, -развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями),</p> |
| | 27 | <p>Число 10. Запись числа 10.</p> | | <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> | <p>-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, -формирование умения планировать свою деятельность, -развитие комбинаторных способностей.</p> |
| | 28 | <p>Числа от 1 до 10. Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 10».</p> | | <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> | <p>Совершенствование движений и сенсорного развития: -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, -развитие навыков каллиграфии, -развитие артикуляционной моторики.</p> |

| | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|--|
| | 29 | Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 10». | | | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | -формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, -формирование умения планировать свою деятельность, -развитие комбинаторных способностей. |
| | 30 | Сантиметр – единица измерения длины. | | | Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). | -формирование умения планировать свою деятельность, -развитие комбинаторных способностей. |
| | 31 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | | | Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. | -формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, |
| | 32 | Число 0. Цифра 0. | | | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. | -формирование умения планировать свою деятельность, -развитие комбинаторных способностей. |
| | 33 | Сложение с 0. Вычитание 0. | | | Составлять числовые равенства и неравенства. | Коррекция отдельных сторон психической деятельности: -развитие зрительного восприятия и узнавания, -развитие зрительной памяти и узнавания. |
| | 34 | Закрепление знаний по теме: «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | | | Упорядочивать заданные числа. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | Коррекция отдельных сторон психической деятельности: -развитие зрительного восприятия и узнавания, -развитие зрительной памяти и узнавания. |
| | 35 | Закрепление знаний по теме: «Нумерация. | | | Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по | Коррекция отдельных сторон психической деятельности: |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|---|
| | | Числа от 1 до 10 и число 0». Проект: «Числа в загадках, пословицах, поговорках». | | | разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | -развитие зрительного восприятия и узнавания, -развитие зрительной памяти и узнавания. |
| | 36 | Повторение пройденного по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0». | | | Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства | Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления, |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (28 ч) | 37 | Прибавить и вычесть число 1. | | | Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$. | Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления, -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |
| | 38 | Прибавить и вычесть число 1. | | | Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$. | Совершенствование движений и сенсорного развития: -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, -развитие навыков каллиграфии, -развитие артикуляционной моторики. |
| | 39 | Прибавить и вычесть число 2. | | | Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. | Коррекция отдельных сторон психической деятельности: -развитие зрительного восприятия и узнавания, -развитие зрительной памяти и узнавания. |
| | 40 | Слагаемые. Сумма. | | | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). | Коррекция отдельных сторон психической деятельности: -развитие зрительного восприятия и узнавания, -развитие зрительной |

| | | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|--|
| | | | | | | памяти и узнавания. |
| | 41 | Задача (условие, вопрос). | | | Выделять задачи из предложенных текстов. | Коррекция отдельных сторон психической деятельности: -развитие зрительного восприятия и узнавания, -развитие зрительной памяти и узнавания. |
| | 42 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. | | | Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> . | -формирование обобщенных представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина), -развитие пространственных представлений и ориентации -развитие временных понятий |
| | 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | | | Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2. | -формирование обобщенных представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина), -развитие пространственных представлений и ориентации -развитие временных понятий |
| | 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | | | -формирование обобщенных представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина), -развитие пространственных представлений и ориентации -развитие временных понятий |
| | 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | | | Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | -формирование обобщенных представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина), -развитие пространственных представлений и ориентации -развитие временных понятий |

| | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|---|
| | 46 | Решение задач и числовых выражений | | | Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | -развитие слухового внимания и понимания, -развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. |
| | 47 | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычисления. | | | Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». | Развитие основных мыслительных операций: -формирование навыков относительного анализа, -развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями), |
| | 48 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | | | Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. | -формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, -формирование умения планировать свою деятельность, -развитие комбинаторных способностей. |
| | 49 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | | | Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | -формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, -формирование умения планировать свою деятельность, -развитие комбинаторных способностей. |
| | 50 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | | | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. | -формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, -формирование умения планировать свою деятельность, -развитие комбинаторных |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | способностей. |
| | 51 | Закрепление по теме: «Состав числа». | | | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления, |
| | 52 | Решение задач изученных видов. | | | Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления. |
| | 53, 54 | Закрепление изученного по теме: «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3». | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. | Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления. |
| | 55 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. | | | Знать таблицу сложение однозначных чисел. Уметь пользоваться математической терминологией «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма». Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | - развитие наглядно-образного мышления, -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |
| | 56 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |
| | 57 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |
| | 58 | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений. | | | Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Уметь пользоваться математической терминологией «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма», «единица». | -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |

| | | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|---|
| | 59 | Закрепление изученного по теме: «Прибавить и вычесть число 4». | | | Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. | Развитие различных видов мышления: -развитие наглядно-образного мышления, -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |
| | 60 | Задачи на разностное сравнение чисел. | | | Решать задачи на разностное сравнение чисел. | Развитие различных видов мышления: -развитие наглядно-образного мышления, -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |
| | 61 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | | | Решать задачи на разностное сравнение чисел. | -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |
| | 62 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | | | Знать таблицу сложения и вычитания числа 4. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | -развитие наглядно-образного мышления. -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |
| | 63 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов. | | | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2,3,4. Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Развитие основных мыслительных операций: -формирование навыков относительного анализа, -развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями). |

| | | | | | | |
|--|--------|---|--|--|--|--|
| | 64 | Перестановка слагаемых. | | | Применять переместительное свойство сложения. | -формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, -формирование умения планировать свою деятельность, -развитие комбинаторных способностей. |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (16 ч). | 65 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. | | | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. | -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, -развитие навыков каллиграфии, -развитие артикуляционной моторики. |
| | 66 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9. | | | Знать таблицу сложение однозначных чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. | -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, -развитие навыков каллиграфии, -развитие артикуляционной моторики. |
| | 67 | Закрепление изученного материала по теме: «Состав чисел в пределах 10». | | | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | -формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. |
| | 68, 69 | Связь между суммой и слагаемыми. | | | Уметь пользоваться математической терминологией «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма». Применять переместительное свойство сложения. Выполнять вычисления, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. | -формирование умения планировать свою деятельность, -развитие комбинаторных способностей, -формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. |
| | 70 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | | | Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | -формирование умения планировать свою деятельность, |
| | 71 | Вычитание из чисел 6, 7. | | | Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, и знания о связи | -формирование умения планировать свою |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|---|
| | | Состав чисел 6, 7. | | | суммы и слагаемых. | деятельность, -развитие комбинаторных способностей, |
| | 72 | Закрепление изученного по теме: «Вычитание из чисел 6, 7». | | | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10. | -развитие зрительного восприятия и узнавания -развитие зрительной памяти и узнавания. |
| | 73 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | | | Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых. | -развитие зрительного восприятия и узнавания -развитие зрительной памяти и узнавания. |
| | 74 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | | | Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | -развитие наглядно-образного мышления, -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, -развитие навыков каллиграфии, -развитие артикуляционной моторики. |
| | 75 | Вычитание из числа 10. | | | Выполнять вычисления вида: $10 - \square$, применяя знания состава чисел 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | -развитие наглядно-образного мышления, -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, -развитие навыков каллиграфии, -развитие артикуляционной моторики. |
| | 76 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | | | Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. | -развитие наглядно-образного мышления, -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, -развитие навыков каллиграфии, -развитие артикуляционной моторики. |
| | 77 | Килограмм. | | | Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. | -развитие наглядно-образного мышления, -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, -развитие навыков каллиграфии, |

| | | | | | | |
|---|--------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | -развитие артикуляционной моторики. |
| | 78 | Литр. | | | Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | -развитие навыков каллиграфии, -развитие артикуляционной моторики. |
| | 79, 80 | Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание». | | | Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | -развитие навыков каллиграфии, -развитие артикуляционной моторики. |
| Числа от 1 до 20. Нумерация. (16 ч). | 81 | Устная нумерация чисел от 1 до 20. | | | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | -развитие зрительного восприятия и узнавания -развитие зрительной памяти и узнавания. |
| | 82 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | | | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их | формирование обобщенных представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина). |
| | 83 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | | | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их | -развитие пространственных представлений и ориентации -развитие временных понятий. |
| | 84 | Дециметр. | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | формирование обобщенных представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина). |
| | 85 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | | | Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. | -развитие слухового внимания и понятия. |
| | 86 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях | | | Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. | - развитие слухового внимания и понятия. |

| | | | | | | |
|--|--------|---|--|--|---|---|
| | | нумерации. | | | Применять знания и способы действий в измененных условиях. | |
| | 87 | Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 20». | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | -развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. |
| | 88 | Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 20». | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | -формирование навыков относительного анализа |
| | 89 | Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 20». | | | Применять знания и способы действий в измененных условиях. | -формирование навыков относительного анализа |
| | 90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. | -формирование умения планировать свою деятельность. |
| | 91, 92 | Подготовка к введению задач в два действия. | | | Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. | -развитие комбинаторных способностей. |
| | 93, 94 | Ознакомление с задачами в два действия. | | | Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. | -развитие наглядно-образного мышления. |
| | 95 | Закрепление изученного по теме: «Решение текстовых задач». | | | Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. | -развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |
| | 96 | Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 20». | | | Выполнять арифметические действия с числами. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. | -развитие наглядно-образного мышления. |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Табличное сложение. (26 ч). | 97 | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | | Моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера. | - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |

| | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Уметь представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.</p> | |
| | 98 | Случаи сложения вида $\square+2, \square+3$. | | | <p>Моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> | -развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. |
| | 99 | Случаи сложения вида $\square+4$. | | | <p>Моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Уметь представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.</p> | -развитие навыка и группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) |
| | 100 | Случаи сложения вида $\square+5$. | | | <p>Моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> | - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |
| | 101 | Случаи сложения вида $\square+6$. | | | <p>Моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через</p> | - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, |

| | | | | | |
|--|-----|---|--|--|--|
| | | | | <p>десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> | <p>событиями).</p> |
| | 102 | Случаи сложения вида $\square+7$. | | <p>Моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> | <p>Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Уметь представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.</p> |
| | 103 | Случаи сложения вида $\square+8, \square+9$. | | <p>Моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> | <p>Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Уметь представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.</p> |

| | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|---|---|
| | 104 | Таблица сложения. | | | Применять знания и способы действий в измененных условиях. Знать таблицу сложения однозначных чисел. | - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). |
| | 105 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. | -формирование навыков относительно анализа. |
| | 106 | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение». | | | Применять знания и способы действий в измененных условиях. Знать таблицу сложения однозначных чисел. | -развитие навыка и группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) |
| | 107 | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение». | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | -формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. |
| | 108 | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение». | | | Применять знания и способы действий в измененных условиях. Знать таблицу сложения однозначных чисел. | -формирование умения планировать свою деятельность. |
| | 109 | Прием вычитания с переходом через десяток. | | | Моделировать приемы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. | -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. |
| | 110 | Случаи вычитания 11-□. | | | Моделировать приемы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | -развитие артикуляционной моторики. |
| | 111 | Случаи вычитания 12-□. | | | Моделировать приемы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, | Коррекция отдельных сторон психической деятельности: -развитие зрительного |

| | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|--|---|
| | | | | | графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | восприятия и узнавания -развитие зрительной памяти и узнавания |
| | 112 | Случаи вычитания 13-□. | | | Моделировать приемы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Коррекция отдельных сторон психической деятельности: -развитие зрительного восприятия и узнавания -развитие зрительной памяти и узнавания |
| | 113 | Случаи вычитания 14-□. | | | Моделировать приемы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. | Коррекция отдельных сторон психической деятельности: -развитие зрительного восприятия и узнавания -развитие зрительной памяти и узнавания |
| | 114 | Случаи вычитания 15-□. | | | Моделировать приемы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Коррекция отдельных сторон психической деятельности: -развитие зрительного восприятия и узнавания -развитие зрительной памяти и узнавания |
| | 115 | Случаи вычитания 16-□. | | | Моделировать приемы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. | Развитие различных видов мышления: -развитие наглядно-образного мышления -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. |
| | 116 | Случаи вычитания 17-□, 18-□. | | | Моделировать приемы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | -развитие артикуляционной моторики -развитие навыков каллиграфии -развитие артикуляционной моторики |
| | 117 | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание». | | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | - развитие навыков каллиграфии -развитие артикуляционной моторики |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|--|
| | 118 | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание». | | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | -развитие зрительного восприятия и узнавания |
| | 119 | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание». | | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | -формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). |
| | 120 | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание». | | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | - развитие навыков каллиграфии -развитие артикуляционной моторики |
| | 121 | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание». | | | | -развитие зрительного восприятия и узнавания |
| | 122 | Итоговая контрольная работа. | | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | -развитие пространственных представлений и понятий -формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) |
| Итоговое повторение. (10 ч). | 123 | Анализ итоговой контрольной работы. Повторение изученного по теме: «Числа от 1 до 10». | | | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. | -формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) |
| | 124 | Повторение изученного по теме: «Числа от 11 до 20». | | | Оценивать правильность составления числовой последовательности. | -развитие пространственных представлений и ориентации -развитие временных понятий |
| | 125 , 126 | Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание». | | | Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | -развитие слухового внимания и понятия -развитие фонетико-фонематических представлений |
| | 127 , | Повторение изученного по теме: | | | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения | Развитие основных мыслительных операций: |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|---|
| | 128 , 129 | «Решение задач изученных видов». | | | алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. | -формирование навыков относительно анализа -развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) |
| | 130 | Повторение изученного по теме: «Геометрические фигуры». | | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | -формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. |
| | 131 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | -формирование умения планировать свою деятельность |
| | 132 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика». | | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | -формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, -формирование умения планировать свою деятельность. |

Тематическое планирование по математике 2 класс (4 ч. в неделю) 136 урока.

| Раздел программы, количество часов | № п/п | Тема урока | Срок проведения | | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционно-развивающая направленность |
|--------------------------------------|-------|---|-----------------|------|---|--|
| | | | план | факт | | |
| Числа от 1 до 100. Нумерация. (17 ч) | 1. | Числа от 1 до 20. | | | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и |
| | 2. | Числа от 1 до 20. | | | | |
| | 3. | Десятки. Счет десятками до 100. | | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. | |
| | 4. | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | | | Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | |
| | 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----------|--|--|--|---|--|
| | | цифр. | | | | словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| | 6. | Однозначные и двузначные числа. | | | | - развитие речи и обогащение словаря; |
| | 7, 8. | Единицы измерения длины – миллиметр. | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| | 9. | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | - развитие абстрактных математических понятий; |
| | 10. | Метр. Таблица единиц длины. | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | - развитие зрительного восприятия и узнавания; |
| | 11. | Стартовая диагностика. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | - развитие пространственных представлений и ориентации; |
| | 12. | Анализ стартовой диагностики. Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-5$; $35-30$. | | | Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. | - развитие основных мыслительных операций; |
| | 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых | - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| | 14. | Единицы стоимости: рубль, копейка. | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| | 15. | Единицы стоимости: рубль, копейка. Страничка для любознательных. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | -развитие речи и обогащение словаря; |
| | 16. | Закрепление по теме: «Числа от 11 до 100. Нумерация». | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| | 17. | Закрепление изученного по теме: «Решение текстовых задач». | | | | |
| Числа от 1 до 100. Сложение и | 18. | Задачи, обратные данной. | | | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|--|---|
| вычитание. (20 ч) | | | | | зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| | 19. | Сумма и разность отрезков. | | | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого | |
| | 20. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | |
| | 21. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | | | | |
| | 22. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | | | | |
| | 23. | Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | |
| | 24, 25. | Ломаная линия. Длина ломаной. Страничка для любознательных. | | | Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. | |
| | 26. | Порядок выполнения действий. Скобки. | | | Вычислять значения выражений со скобками и без них. | |
| 27. | Числовые выражения. Значение числового выражения. | | | Вычислять значения выражений со скобками и без них. | | |
| | 28. | Сравнение числовых выражений. | | | Сравнивать два числовых выражения. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| | 29. | Периметр многоугольника. | | | Вычислять периметр многоугольника. | |
| | 30, 31. | Свойства сложения. | | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | |
| | 32. | Закрепление изученного по теме: «Свойства сложения». | | | Построение логической цепи рассуждений. Аргументировать свою позицию. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|--|---|
| | 33. | Контрольная работа № 1. «Порядок действий в выражениях». | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| | 34. | Анализ контрольной работы. Наши проекты. «Математика вокруг нас. Формы, размер, цвет, узоры и орнаменты на посуде» | | | | |
| | 35, 36. | Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Построение логической цепи рассуждений. Аргументировать свою позицию. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| | 37. | Закрепление изученного по теме: «Решение простых и составных задач». | | | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки. | |
| Сложение и вычитание. Устные приемы. (27 ч) | 38. | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. | | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| | 39. | Прием вычислений для случаев вида $36+2$; $36+20$. | | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Построение логической цепи рассуждений. Аргументировать свою позицию. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| | 40. | Приемы вычислений для случаев вида $36-2$; $36-20$. | | | | |
| | 41. | Приемы вычислений для случаев вида $26+4$. | | | | |
| | 42. | Приемы вычислений для случаев вида $30-7$. | | | | |
| | 43. | Приемы вычислений для случаев вида $60-24$. | | | | |
| | 44. | Решение задач на сравнение. | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|---|---|
| | 45. | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы. | | | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| | 46. | Решение простых и составных задач на нахождение суммы. | | | | |
| | 47. | Приемы вычислений для случаев вида $26+7$. | | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | |
| | 48. | Приемы вычислений для случаев вида $35-7$. | | | | |
| | 49. | Закрепление изученного по теме: «Приемы вычислений для случаев вида $26+7$; $35-7$ ». | | | | |
| | 50. | Закрепление изученного по теме: «Приемы вычислений для случаев вида $36+2$; $36+20$; $36-2$; $36-20$ ». | | | | |
| | 51. | Контрольная работа №2. «Сложение и вычитание в пределах 100». | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |
| | 52. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме: «Приемы числовых выражений». | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | |
| | 53. | Закрепление изученного по теме: «Приемы числовых выражений». | | | Применять знания и способы действий в изменённых условиях. | |
| | 54. | Закрепление изученного по теме: «Решение простых и составных задач». | | | | |
| | 55. | Буквенные выражения. | | | Вычислять значение буквенного выражения с одной | |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---|---|
| 56, 57. | | | | переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | |
| 58, 59. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | | | Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| 60. | Административная контрольная работа. | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| 61. | Анализ административной контрольной работы. Закрепление изученного по теме: «Уравнение. Решение уравнений». | | | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Оценивать результаты освоения темы. | Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику |
| 62. | Проверка сложения. | | | | Развивать умение демонстрировать сформированные |
| 63. | Проверка вычитания. | | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | произносительные навыки |
| 64. | Закрепление изученного по теме: «Решение уравнений и буквенных выражений». | | | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику |
| | | | | | Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки |
| | | | | | Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| Сложение и вычитание. Письменные вычисления. (29ч) | 65. | Письменные приемы сложения вида $45+23$. | | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | |
| | 66. | Письменные приемы сложения вида $57-26$. | | | | |
| | 67. | Проверка сложения и вычитания. | | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | |
| | 68. | Закрепление изученного по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания». | | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения |
| | 69. | Угол. Виды углов. | | | Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| | 70. | Угол. Виды углов. | | | | |
| | 71. | Письменные приемы сложения вида $37+48$. | | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику |
| | 72. | Письменные приемы сложения вида $37+53$. | | | | |
| | 73, 74. | Прямоугольник. | | | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. | Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки |
| | 75 | Письменные приемы сложения вида $87+13$. | | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения |
| | 76. | Закрепление изученного по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания». | | | | |
| | 77. | Письменные приемы вычитания вида $32+8$; $40-8$. | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $40 - 8$, $32 + 8$, записывая вычисления столбиком. Контролировать свою деятельность. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| | 78. | Письменные приемы вычитания вида $50-24$. | | | | |
| 79, 80 | Закрепление изученного по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания». Страничка для | | | | | Развивать умение демонстрировать сформированные |

| | | | | | | |
|---------|---|-------------|--|---|--|---|
| | | любопытных. | | | | произносительные навыки |
| 81 | Закрепление изученного по теме: «Решение задач в два действия». | | | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять план и последовательности действий. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление |
| 82. | Контрольная работа № 3. «Письменные приемы вычислений». | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| 83. | Анализ контрольной работы. Страничка для любопытных. | | | | | |
| 84. | Письменный прием вычитания вида 52-24. | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком. Понимать и удерживать учебную задачу. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| 85, 86. | Закрепление изученного «Письменные приемы вычислений в пределах 100». | | | | | |
| 87, 88. | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | | | Научатся практическим путем доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; Аргументировать свою позицию. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки |
| 89. | Квадрат. | | | Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Построение логической цепи рассуждений. Аргументировать свою позицию. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| 90. | Квадрат. Наши проекты. Оригами. | | | | | |
| 91. | Закрепление изученного по теме: «Решение задач в два | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Предвидеть возможность получения конкретного | | Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику Развивать умение |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|--|--|
| | | действия». Страничка для любознательных. | | | результата. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | демонстрировать сформированные произносительные навыки Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| | 92. | Контрольная работа №4. «Письменные приемы вычислений». | | | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Построение логической цепи рассуждений. Использовать речь для регуляции своего действия Формирование внутренней позиции школьника | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| | 93. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме: «Решение задач в два действия». | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| Числа от 1 до 100 Умножение и деление. (17) | 94, 95. | Конкретный смысл действия умножения. | | | Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику |
| | 96. | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | | | Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. | Развивать умение демонстрировать |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|---|
| | | | | Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | сформированные произносительные навыки |
| 97. | Задачи на умножение. | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. | Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| 98. | Периметр прямоугольника. | | | Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. | |
| 99. | Приемы умножения нуля и единицы. | | | Научатся выполнять действия с единицей и нулем. | |
| 100. | Название компонентов и результата умножения. | | | Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение. | |
| 101. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | | | Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. Вносить необходимые изменения в план и способ действия. | |
| 102, 103. | Переместительное свойство умножения. | | | Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения |
| 104, 105. | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). | | | Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:). Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику |
| 106, 107. | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на | | | Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной | Развивать умение |

| | | | | | | |
|--|------|---|--|--|--|---|
| | | равные части) | | | | демонстрировать сформированные произносительные навыки |
| | 108. | Название компонентов и результата деления. | | | Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление. | |
| | 109. | Закрепление изученного по теме: «Конкретный смысл действия умножения и деления». | | | Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения |
| | 110. | Контрольная работа №5. «Конкретный смысл действия умножения и деления». | | | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| Связь между компонентами и результатом умножения (8) | 111. | Анализ контрольной работы. Связь между компонентами и результатом умножения. | | | Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения |
| | 112. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику |
| | 113. | Прием умножения и деления на 10. | | | Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. Понимать и удерживать учебную задачу; | Развивать умение демонстрировать |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|--|---|--|
| | | | | преобразовывать практическую задачу в познавательную. | сформированные произносительные навыки |
| | 114. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| | 115. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. | Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику |
| | 116. | Закрепление изученного по теме: «Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» и на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. | Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки |
| | 117. | Закрепление по теме: «Умножение и деление». | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| | 118. | Контрольная работа №6. «Связь между компонентами и результатом умножения». | | | |
| Табличное умножение и деление (12ч) | 119. | Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2. | | Научатся составлять таблицу умножения на 2. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать общую, мелкую и |
| | 120. | Умножение числа 2 и на 2. | | Научатся составлять таблицу умножения на 2. | |
| | 121. | Приемы умножения числа 2. | | | |
| | 122, 123. | Деление на 2. | | Научатся применять таблицу умножения для деления. Проявлять познавательную инициативу в учебном | |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------|---|--|---|--|
| | | | | сотрудничестве. | артикуляционную моторику |
| | 124. | Закрепление изученного по теме: «Решение простых и составных задач». | | Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач. | Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки |
| | 125. | Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление на 2». | | Научатся применять таблицу умножения для деления. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| | 126, 127. | Умножение числа 3 и на 3. | | Научатся составлять таблицу умножения на 3. Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. | Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| | 128, 129. | Деление на 3. | | Научатся применять таблицу умножения для деления на 3. | Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки |
| | 130. | Закрепление изученного по теме: «Умножение и деления на 3». Страничка для любознательных. | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление |
| Повторение изученного. (6 ч) | 131. | Повторение изученного по теме: «Числа от 1 до 100.Нумерация». | | Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| | 132. | Итоговая контрольная работа. | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе. | |
| | 133. | Анализ итоговой контрольной работы. Повторение изученного по теме: «Числовые и буквенные выражения». «Равенство, неравенство, | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |

| | | | | | | |
|--|------|---|--|--|--|---|
| | | уравнение». | | | | |
| | 134. | Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание. Свойства сложения». | | | Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий; Использовать свойства сложения. | |
| | 135. | Повторение изученного по теме: «Единицы длины. Длина отрезка. Геометрические фигуры». | | | Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие речи и обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| | 136. | Математический КВН. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | |

Тематическое планирование по математике 3 класс (4 ч. в неделю) 136 урока.

| Раздел программы, количество часов | № п/п | Тема урока | Дата проведения | | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционно-развивающая направленность |
|--|----------|---|-----------------|------|--|---|
| | | | План | Факт | | |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч) | 1. 2. | Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | | | Знать состав чисел первого десятка, уметь решать простые и составные задачи. Уметь читать и записывать числа от 0 до 100, сравнивать их. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; |

| | | | | | | |
|--|----------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие речи и обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| | 3 | Выражение с переменной. | | | Уметь находить сумму и разность чисел в пределах 100, устно и письменно; уметь решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие речи и обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| | 4. 5. 6. | Решение уравнений. | | | Должны знать таблицу сложения и вычитания; уметь решать уравнения, уметь находить периметр геометрических фигур, уметь вычислять столбиком. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; |
| | 7. | Обозначение геометрических фигур буквами. | | | Уметь решать уравнения, простые и составные задачи, уметь сознательно применять знания для проверки правильности вычислений. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных |

| | | | | | | |
|---|-----|---|--|--|--|---|
| | | | | | | мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие речи и обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| | 8. | Стартовая диагностика. | | | Уметь применять полученные знания на практике. | Развитие основных мыслительных операций |
| | 9. | Анализ стартовой диагностики. Закрепление изученного по теме: «Решение уравнений». Страничка для любознательных. | | | Знать смысл действия умножения, приема перестановки множителей и связи между членами при умножении. Знать правила умножения и деления. Уметь решать простые задачи на умножение. | - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| | 10. | Закрепление изученного по теме: «Решение простых задач». | | | Знать название геометрических фигур, уметь правильно читать и записывать название фигур, уметь решать уравнения и задачи. | |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (58 ч) | 11. | Связь умножения и сложения. | | | Знать смысл действия умножения, приема перестановки множителей и связи между членами при умножении. Знать правила умножения и деления. Уметь решать простые задачи на умножение. | - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|---|---|--|
| | 12. | Связь между компонентами и результатом умножения. | | | Знать правила о связи между компонентами и результатами действий умножения и деления, уметь применять эти знания при выполнении табличного деления и при выполнении различных упражнений. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| | 13. | Четные и нечетные числа. | | | Уметь определять четное и нечетное число, знать таблицу умножения и деления на 2. | | |
| | 14. | Таблица умножения и деления с числом 3. | | | Знать названия компонентов при умножении и делении; уметь решать задачи по нахождению периметра многоугольников, знать таблицу умножения и деления на 2 и на 3. | | |
| | 15. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | | Уметь решать задачи на умножение и деление; знать таблицу умножения и деления на 2 и на 3. | | |
| | 16. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | | Знать названия геометрических фигур, уметь решать выражения со скобками и без скобок, уметь решать задачи и уравнения. | | |
| | 17. 18. 19. | Порядок выполнения действий. | | | Уметь определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь самостоятельно анализировать задачи. | | |
| | 20. | Контрольная работа №1. «Умножение и деление на 2 и 3». | | | Уметь применять полученные знания на практике. | | |
| | 21. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме: «Порядок выполнения действий». Страничка для любознательных. | | | Уметь определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь решать задачи, условие которых оформляется табличкой, знать таблицу умножения и деления на 2 и на 3. | | |
| | 22. | Таблицы умножения и деления с числом 4. | | | Выучить таблицу умножения и деления на 4; уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, уметь решать уравнения. | | |
| | 23. | Закрепление изученного по теме: «Таблица умножения и деления с числами 2, 3, 4». | | | Знать, знать таблицу умножения и деления на 2, на 3 и на 4. Уметь решать простые и сложные задачи. | | |
| | | | | | | | Развитие основных мыслительных операций. |

| | | | | | | |
|--|------------|---|--|--|---|---|
| | 24. 25. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | Уметь решать на увеличение числа в несколько раз, уметь сравнивать и анализировать задачи, уметь находить периметра прямоугольника. | - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; |
| | 26. 27. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | Научиться решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; |
| | 28. | Таблица умножения и деления с числом 5. | | | Выучить таблицу умножения и деления на 5. | - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| | 29. 30. | Задачи на краткое сравнение. | | | Научиться решать задачи на кратное сравнение. Знать таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | |
| | 31. | Закрепление изученного по теме: «Решение задач на краткое и разностное сравнение». | | | Научиться решать задачи на кратное сравнение. Усвоить взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания. | |
| | 32. | Таблица умножения и деления с числом 6. | | | Выучить таблицу умножения и деления на 6. | |
| | 33. 34. | Решение задач на приведение к единице.. | | | Научиться решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, знать таблицу умножения и деления, уметь решать примеры и уравнения. | - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| | 35. | Таблица умножения и деления с числом 7. | | | Выучить таблицу умножения и деления на 7. | Развитие основных мыслительных операций. |
| | 36. | Контрольная работа №2. «Табличное умножение и деление». | | | Уметь решать составные задачи в 2-3 действия. Знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления, а также соответствующих выражений. | |
| | 37 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Наши проекты. Математические | | | Уметь решать составные задачи в 2-3 действия. В совершенстве владеть вычислительными навыками. | |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|---|---|
| | | сказки «Как подружались Квадрат и Прямоугольник». | | | | |
| | 38. | Закрепление изученного по теме: «Таблица умножения и деления с числами 2-7». | | | Уметь применять полученные знания на практике. | |
| | 39. 40. | Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей фигур. | | | Научиться определять площадь прямоугольника, зная длину его сторон. | |
| | 41. | Квадратный сантиметр. | | | Знать что такое квадратный сантиметр, уметь решать задачи и примеры. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| | 42. | Площадь прямоугольника. | | | Научиться определять площадь прямоугольника, зная длину его сторон | |
| | 43. | Таблица умножения и деления с числом 8. | | | Уметь применять полученные знания на практике. | |
| | 44. | Закрепление изученного по теме: «Таблица умножения и деления с числами 2-8». | | | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3,4,5,6,7,8; уметь решать задачи. | |
| | 45. | Закрепление изученного по теме: «Решение простых и составных задач». | | | Знать таблицу умножения и деления, уметь решать и анализировать задачи. | |
| | 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | | | Уметь применять полученные знания на практике. | |
| | 47. | Квадратный дециметр. | | | Знать что такое квадратный дециметр. Научиться решать задачи с новой единицей площади. | |
| | 48. | Таблица умножения. | | | Научиться пользоваться сводной таблицей умножения, уметь определять четные и нечетные числа, уметь решать задачи изученных видов. | |
| | 49. | Закрепление изученного по теме: «Таблица умножения». | | | Научиться пользоваться сводной таблицей умножения, уметь решать задачи изученных видов. | |
| | 50. | Квадратный метр. | | | Знать что такое квадратный метр, уметь решать задачи на кратное сравнение. | |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|---|
| | 51. | Закрепление изученного по теме: «Решение простых и составных задач». | | | Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100, уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата. | словесно-логического мышления; |
| | 52. | Закрепление изученного по теме: «Таблица умножения». Страничка для любознательных. | | | Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100, уметь решать задачи. | |
| | 53. 54. | Закрепление изученного по теме: «Решение простых и составных задач». Страничка для любознательных. | | | Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100, уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата. | |
| | 55. | Умножение на 1. | | | Научиться умножать числа на единицу, уметь решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур. | Развитие основных мыслительных операций. |
| | 56. | Умножение на 0. | | | Научиться применять правила умножения и деления с числом 0 при решении примеров. Уметь решать уравнения. | - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| | 57. | Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление с числами 1, 0». | | | Научиться новым приемам деления, уметь решать примеры умножения на 0 и 1, уметь решать задачи. | |
| | 58. | Деление нуля на число. | | | Научиться приему деления нуля на число, уметь решать задачи и составлять равенства из данных чисел. | |
| | 59. | Закрепление изученного по теме: «Решение простых и составных задач». Странички для любознательных. | | | Уметь решать простые и составные задачи, знать таблицу умножения и деления. | |
| | 60. | Административная контрольная работа. | | | Уметь применять полученные знания на практике. | Развитие основных мыслительных операций. |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|---|---|
| | 61 | Анализ контрольной работы. Доли. | | | Научиться практически, получать долю числа, уметь решать уравнения и выражения с переменными. Научиться решать задачи, связанные с пройденными единицами времени, уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания, а также проверку сложения и вычитания | <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| | 62. | Доли. | | | Научиться практически, получать долю числа, уметь решать уравнения и выражения с переменными. Научиться решать задачи. | |
| | 63. | Окружность. Круг. | | | Научиться определять и чертить круг, окружность. Знать элементы окружности и круга - центр, радиус. Уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. | |
| | 64. | Диаметр окружности (круга). | | | Знать что такое диаметр окружности, научиться решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | |
| | 65. | Единицы времени. Год. Месяц. | | | Уметь применять полученные знания на практике. | |
| | 66. | Единицы времени. Сутки. Странички для любознательных. | | | Научиться решать задачи, связанные с пройденными единицами времени, уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания, а также проверку сложения и вычитания | |
| | 67. 68. | Закрепление изученного по теме: «Решение простых и составных задач». Страничка для любознательных. | | | Уметь решать простые и составные задачи, знать таблицу умножения и деления. | |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч) | 69. | Умножение и деление круглых чисел. | | | Познакомиться с новыми внетабличными случаями умножения и деления, знать таблицу умножения и деления, уметь решать задачи. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и |
| | 70. | Деление вида 80:20. | | | Уметь решать примеры внетабличного умножения и деления, уметь решать уравнения и значение выражений с переменной, уметь чертить отрезки заданной длины. | |
| | 71. 72. | Умножение суммы на число. | | | Уметь применять различные способы умножения суммы на число способы при решении задач и | |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | примеров, уметь решать задачи с периметром. | словесно-логического мышления; |
| | 73. 74. | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | Научить решать примеры новым приемом умножения, уметь решать задачи, переводить единицы длины. | |
| | 75. | Закрепление изученного по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное». | | | Уметь умножать двузначные числа на однозначное и решать задачи, уметь чертить отрезки, находить периметр четырехугольника, решать уравнения. | - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; |
| | 76. 77 | Деление суммы на число. | | | Научиться решать примеры деления суммы на число, пользоваться этим свойством при решении задач и примеров. | - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; |
| | 78. | Деление двузначного числа на однозначное. | | | Научить решать примеры новым приемом внетабличного деления, уметь решать задачи и примеры. | - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| | 79. | Делимое. Делитель. | | | Знать внетабличные случаи умножения и деления, уметь решать задачи на доли и нахождение четвертого пропорционального. | |
| | 80. | Проверка деления. | | | Уметь выполнять проверку деления умножением, уметь решать задачи и примеры. | |
| | 81. | Случаи деления вида 87: 29. | | | Знать внетабличные случаи умножения и деления. | |
| | 82. | Проверка умножения. | | | Уметь выполнять проверку умножения делением, уметь решать задачи на доли и величинами: цена, количество, стоимость, уметь находить значение выражения с двумя переменными. | |
| | 83. 84. | Решение уравнений. | | | Уметь решать уравнения, решать задачи изученных видов уметь делать проверку умножения и деления. | |
| | 85. | Закрепление изученного по темам: «Решение уравнений», «Решение составных задач». | | | Уметь решать уравнения, решать задачи изученных видов уметь делать проверку умножения и деления. | |
| | 86. | Контрольная работа №3. «Решение уравнений». | | | Уметь применять полученные знания на практике. | Развитие основных мыслительных операций. |
| | 87. | Анализ контрольной работы. Деление с | | | Узнать в чем заключается конкретный смысл деления с остатком, уметь решать задачи. | - развитие абстрактных математических понятий; |

| | | | | | | |
|--|-------------------|---|--|--|--|--|
| | | остатком. | | | | - развитие зрительного восприятия и узнавания; |
| | 88. 89. 90. | Деление с остатком. | | | Научиться решать примеры деления с остатком, уметь решать задачи изученных видов. | - развитие пространственных представлений и ориентации; |
| | 91. | Решение задач на деление с остатком. | | | Научиться приему подбора при делении с остатком, уметь решать задачи. | - развитие основных мыслительных операций; |
| | 92. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | | Научиться решать задачи на деление с остатком. | - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| | 93. | Проверка деления с остатком. | | | Научиться выполнять проверку деления с остатком; уметь решать задачи с долями и нахождение периметра геометрических фигур. | |
| | 94. | Закрепление изученного по теме: «Деление с остатком». | | | Уметь решать примеры на деление с остатком, уметь решать задачи. | |
| | 95. | Контрольная работа №4. «Деление с остатком». | | | Уметь применять полученные знания на практике. | Развитие основных мыслительных операций. |
| | 96. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме: «Решение составных задач». Наши проекты. | | | Уметь применять полученные знания на практике. | - развитие абстрактных математических понятий; |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч) | 97. | Тысяча. | | | Знать названия сотен, научиться записывать трехзначные числа. Уметь решать задачи и примеры. | - развитие зрительного восприятия и узнавания; |
| | 98. | Образование и название трёхзначных чисел. | | | Научиться записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц. Уметь решать задачи и примеры. | - развитие пространственных представлений и ориентации; |
| | 99. | Запись трёхзначных чисел. | | | Научиться читать и записывать числа в пределах 1000, знать название единиц первого, второго и третьего разрядов. | - развитие основных мыслительных операций; |
| | 100. | Письменная нумерация в пределах 1000. | | | Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; уметь решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур. | - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |

| | | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|---|
| | 101. | Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз. | | | Научиться решать примеры на увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. Уметь сравнивать единицы длины, уметь решать уравнения, знать нумерацию чисел в пределах 1000. | |
| | 102. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | | Познакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел, научиться представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | |
| | 103. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | | | Познакомиться с приемами сравнения трёхзначных чисел; уметь решать уравнения и задачи. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| | 104. | Сравнение трёхзначных чисел. | | | Научиться заменять одни единицы счета другими, уметь решать задачи на нахождение периметра; знать нумерацию трёхзначных чисел. | |
| | 105. | Письменная нумерация в пределах 1000. Странички для любознательных. | | | Научиться заменять одни единицы счета другими, уметь решать задачи на нахождение периметра; знать нумерацию трёхзначных чисел. | |
| | 106. | Единицы массы. Грамм. | | | Познакомиться с единицей измерения массы - грамм. Узнать соотношение между граммом и килограммом, уметь решать уравнения. | |
| | 107. | Контрольная работа №5. «Нумерация в пределах 1000». | | | Уметь применять полученные знания на практике. | |
| | 108. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000». | | | Уметь применять полученные знания на практике. | |
| | 109. | Закрепление изученного по теме: «Решение составных | | | Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, знать порядок действий в выражениях и деление с остатком. | |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|--|--|---|---|
| | | задач». | | | | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 ч) | 110. | Приёмы устных вычислений. | | | Научиться новым приемам устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, знать нумерацию чисел в пределах 1000, уметь решать задачи и уравнения. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие абстрактных математических понятий; - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| | 111. | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. | | | Научиться новым приемам устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, уметь проводить проверку сложения, вычитания, умножения и деления, уметь решать задачи и уравнения. | |
| | 112. | Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. | | | Научиться новым приемам устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, знать нумерацию трехзначных чисел. | |
| | 113. | Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. | | | Знать нумерацию чисел в пределах 1000, уметь решать уравнения и задачи, уметь делать проверку сложения, вычитания, умножения и деления, знать порядок действий в выражениях и деление с остатком. | |
| | 114. | Приёмы письменных вычислений. | | | Познакомиться с письменными приемами сложения и вычитания без перехода через десяток; научиться правильно, оформлять запись таких примеров. | |
| | 115. 116. | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | | | Познакомиться с новым письменным приемом сложения с одним переходом через разряд, уметь решать примеры и задачи. | |
| | 117. | Виды треугольников. | | | Научиться различать треугольники на чертеже, уметь сравнивать единицы длины. | |
| | 118. | Закрепление изученного по теме: «Приёмы письменных вычислений». Странички для любознательных. | | | Уметь решать примеры сложения и вычитания трехзначных чисел, владеть вычислительными навыками в пределах 100, уметь находить по чертежу треугольники определенных видов. | |
| | 119. | Контрольная работа №6. «Сложение и вычитание в пределах 1000». | | | Уметь применять полученные знания на практике. | Развитие основных мыслительных операций. |
| Числа от 1 до 1 000. Умножение и | 120. | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | | | Познакомиться с устными приемами умножения и деления в пределах 1000; знать нумерацию трехзначных чисел, уметь решать задачи, уметь | - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--------------|---|--|--|---|--|--|
| деление (12 ч) | | | | | работать с треугольниками различных видов. | - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; -развитие речи и обогащение словаря; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках | |
| | 121. 122 | Приёмы устных вычислений. | | | Познакомиться с устными приемами умножения и деления в пределах 1000, уметь решать задачи несколькими способами, уметь находить значение выражения с переменной. | | |
| | 123. | Виды треугольников. | | | Уметь работать по распознаванию треугольников разных видов на чертеже. | | |
| | 124. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | | Познакомиться с новым приемом вычисления; уметь работать по распознаванию треугольников разных видов на чертеже. | | |
| | 125. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | | | Познакомиться с письменными приемами умножения, знать таблицу умножения и деления. | | |
| | 126. 127. | Закрепление изученного по теме: «Приёмы письменного умножения в пределах 1000». | | | Владеть письменными приемами умножения, знать приемы умножения с 0, 1 и 10, уметь решать примеры на деление с остатком. | | |
| | 128. | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | | | Познакомиться с письменными приемами деления, знать таблицу умножения и деления. | | |
| | 129. | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | | | Познакомиться с письменными приемами умножения, уметь устно делать вычисления в пределах 1000, уметь решать задачи. | | |
| | 130. | Проверка деления. | | | Владеть письменными приемами умножения, уметь решать уравнения, примеры; уметь решать задачи на нахождение периметра геометрических фигур. | | |
| | 131. | Итоговая контрольная работа. | | | Уметь применять полученные знания на практике. | | Развитие основных мыслительных операций. |
| Итоговое повторение (5 ч) | 132. | Анализ итоговой контрольной работы. Закрепление изученного по теме: «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». | | | Знать последовательность чисел от 0 до 1000, уметь читать и записывать их; знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Уметь правильно выполнять арифметические действия. | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|--|--|--|--|
| | 133. | Анализ итоговой контрольной работы. Повторение изученного по темам: «Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление». | | | | |
| | 134. 135. | Повторение изученного по темам: «Порядок выполнения действий. Решение составных задач. Геометрические фигуры и величины». | | | Уметь применять правила о порядке выполнения действия в выражениях, содержащих два действия; уметь измерять длину отрезка, уметь находить периметр геометрических фигур. | - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; -развитие речи и обогащение словаря; |
| | 136. | Игра «По океану Математики». | | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. | -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |

Тематическое планирование по математике 4 класс (4 ч. в неделю) 136 урока.

| Раздел программы, количество часов | № п/п | Тема урока | Срок проведения | | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционно-развивающие направления |
|--------------------------------------|-------|---|-----------------|------|---|--|
| | | | план | факт | | |
| 1. Числа от 1 до 1000 (15 ч). | 1. | Счет предметов. Разряды. | | | Уметь ориентироваться в учебнике, понимать систему условных знаков. | Составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности Развивать чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с |
| | 2. | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | | | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные). | |
| | 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | | | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----|--|--|--|--|---|
| | 4. | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | | | <p>ноль. Читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы</p> | <p>речевой инструкцией</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</p> |
| | 5. | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | | | | |
| | 6. | Свойства умножения. | | | | |
| | 7. | Алгоритм письменного деления. | | | | |
| | 8. | Приёмы письменного деления. | | | | |
| | 9. | Приёмы письменного деления. | | | | |
| | 10. | Приёмы письменного деления. | | | | |
| | 11. | Стартовая диагностика. | | | | |
| | 12. | Анализ стартовой диагностики. Закрепление изученного по теме: «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления». | | | | |
| | 13. | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления. | | | | |
| | 14. | Диаграммы. | | | | |
| | 15. | Закрепление изученного по теме: «Порядок в числовых выражениях». | | | | |
| 2. Числа, которые | 16. | Класс единиц и класс тысяч. | | | <p>Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000.</p> | <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях,</p> |

| | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|---|---|
| больше 1000. Нумерация. (9 ч) | 17. | Чтение многозначных чисел. | | | Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000. | <p>навыках Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</p> <p>Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках</p> |
| | 18. | Запись чисел. | | | Уметь сравнивать числа в пределах 1000000. | |
| | 19. | Разрядные слагаемые. | | | | |
| | 20. | Сравнение чисел. | | | Знать единицы длины. | |
| | 21. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | | | Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Переводить крупные единицы длины в более мелкие/ Уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | |
| | 22. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | | | Знать единицы площади. | |
| | 23. | Класс миллионов. Класс миллиардов. | | | Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | |
| 3. Величины (14 ч) | 24. | Закрепление изученного по теме: «Сравнение чисел». Наши проекты. | | | Знать таблицу единиц площади. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. | <p>Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</p> <p>Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки</p> <p>Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках</p> |
| | 25. | Единицы длины. Километр. | | | Определять время по часам (в часах и минутах). Знать таблицу единиц времени. | |
| | 26. | Единиц площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | | | | |
| | 27. | Таблица единиц площади. | | | | |
| | 28. | Измерение площади фигуры с помощью палетки. | | | | |
| | 29. | Единицы массы. Тонна, центнер. | | | | |
| | 30. | Таблица единиц массы. | | | | |
| | 31. | Единицы времени. Год. | | | | |
| | 32. | Время от 0 часов до 24 часов. | | | | |
| | 33. | Определение начала, конца и продолжительности события. | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|---|--|--|--|--|
| | 34. | Секунда. | | | | |
| | 35. | Век. | | | | |
| | 36. | Таблица единиц времени. | | | | |
| | 37. | Контрольная работа № 1. «Величины». | | | | |
| | 38. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме: «Величины». | | | | |
| 4.Сложение и вычитание. (12 ч) | 39. | Устные и письменные приёмы вычислений. | | | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без). | Развивать чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику Развивать умение демонстрировать сформированные |
| | 40. | Прием письменного вычитания для случаев вида 600-26; 1000-124; 30007-648. | | | | |
| | 41. | Нахождение неизвестного слагаемого. | | | | |
| | 42. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | | | |
| | 43. | Нахождение нескольких долей целого. | | | | |
| | 44. | Нахождение нескольких долей целого. | | | | |
| | 45. | Закрепление изученного по теме: «Решение задач». | | | | |
| | 46. | Сложение и вычитание величин. | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|--|--|--|--|---|
| | 47. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | | | |
| | 48. | Контрольная работа № 2. «Сложение и вычитание многозначных чисел». | | | | |
| | 49. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание величин». Странички для любознательных. | | | Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| | 50. | Закрепление изученного по теме: «Решение текстовых задач». | | | Знать приемы письменного умножения многозначных чисел на однозначное число. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках |
| 5. Умножение и деление (72 ч). | 51. | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | | | Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале урока, адекватное восприятие звучащей речи Составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности Развивать чёткое и правильное выполнение артикуляционных |
| | 52. | Письменные приемы умножения. | | | | |
| | 53. | Письменные приемы умножения. | | | | |
| | 54. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | | | | |
| | 55. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | | Знать приемы письменного умножения многозначных чисел на однозначное число. Умножать на 0 и 1. Знать приемы умножения чисел, запись которых оканчивается нулями. | |
| | 56. | Деление с числами 0 и 1. | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 57. | Письменные приёмы деления. | | | <p>Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без).</p> <p>Знать приемы письменного деления многозначного числа на однозначное.</p> <p>Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.</p> <p>Знать правило нахождения неизвестного множителя.</p> <p>Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.</p> <p>Обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1.</p> <p>Выполнять деление многозначного числа на однозначное число.</p> <p>Знать приемы письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частотого есть нули.</p> | <p>движений в соответствии с речевой инструкцией</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках</p> <p>Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</p> <p>Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки</p> <p>Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление</p> <p>Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки</p> <p>Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока</p> <p>Развивать правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной</p> |
| 58. | Письменные приёмы деления. | | | | |
| 59. | Административная контрольная работа. | | | | |
| 60. | Анализ административной контрольной работы. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | | | | |
| 61. | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. | | | | |
| 62. | Деление многозначного числа на однозначное. | | | | |
| 63. | Решение задач на пропорциональное деление. | | | | |
| 64. | Умножение и деление на однозначное число. | | | | |
| 65. | Умножение и деление на однозначное число. | | | | |
| 66. | Деление многозначного числа на однозначное. | | | | |
| 67. | Закрепление изученного по теме: «Письменные приёмы умножения и деления». | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| 68. | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | | <p>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Знать правило умножения числа на сумму. Группировать множители в произведении. Делить число на произведение.</p> <p>Знать прием устного деления, основанный на свойстве деления числа на произведение. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.</p> <p>Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений. Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном.</p> | <p>звуко-слоговой сложности</p> <p>Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки</p> <p>Составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности</p> <p>Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока</p> <p>Развивать правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности</p> <p>Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки .</p> <p>Составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности</p> <p>Развивать чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией</p> <p>Коррекция индивидуальных</p> |
| 69. | Решение задач на движение. | | | | |
| 70. | Решение задач на движение. | | | | |
| 71. | Умножение числа на произведение. | | | | |
| 72. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | | |
| 73. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | | |
| 74. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | | | |
| 75. | Решение задач на встречное движение. | | | | |
| 76. | Перестановка и группировка множителей. | | | | |
| 77. | Закрепление изученного по теме: «Решение задач на движение». Странички для любознательных. | | | | |
| 78. | Контрольная работа № 3. «Умножение и деление на однозначное число». | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|
| 79. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме: «Решение задач на движение». | | | Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. | <p>пробелов в знаниях, умениях, навыках</p> <p>Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения</p> <p>Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока</p> <p>Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока</p> <p>Развивать правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности</p> <p>Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале урока, адекватное восприятие звучащей речи</p> <p>Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока</p> |
| 80. | Деление числа на произведение. | | | | |
| 81. | Деление числа на произведение. | | | | |
| 82. | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | | | | |
| 83. | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений. | | | Применять прием письменного умножения на 3-значное число. Применять прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. | |
| 84. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | | |
| 85. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком. Применять прием письменного деления на 3-значное число. | |
| 86. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | Решать текстовые задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях. Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку. | |
| 87. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | | |
| 88. | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| 89. | Закрепление изученного по теме: «Письменные приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями». | | | Знать приемы письменного умножения многозначных чисел на однозначное число. Умножать на 0 и 1. | Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока Развивать правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности | |
| 90. | Закрепление изученного по теме: «Решение задач на движение». | | | | | |
| 91. | Закрепление изученного по теме: «Решение задач на движение». Наши проекты. | | | | | Знать приемы умножения чисел, запись которых оканчивается нулями. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без). |
| 92. | Контрольная работа № 4. «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | | | Знать приемы письменного деления многозначного числа на однозначное. Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. Знать правило нахождения неизвестного множителя. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. Обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1. | | |
| 93. | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | | | | | |
| 94. | Умножение числа на сумму. | | | | | |
| 95. | Письменное умножение на двузначное число. | | | | | |
| 96. | Письменное умножение на двузначное число. | | | | | |
| 97. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | | | | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное число. Знать приемы письменного деления многозначного |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| 98. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | | | <p>числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.</p> <p>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.</p> |
| 99. | Письменное умножение на трёхзначное число. | | | |
| 100. | Письменное умножение на трёхзначное число. | | | |
| 101. | Закрепление изученного по теме: «Письменное умножение на трёхзначное число». | | | |
| 102. | Закрепление изученного по теме: «Письменное умножение на трёхзначное число». | | | |
| 103. | Контрольная работа № 5. «Умножение на двузначное и трёхзначное число». | | | |
| 104. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме: «Решение составных задач». | | | |
| 105. | Письменное деление на двузначное число. | | | |
| 106. | Письменное деление с остатком на двузначное число. | | | |
| 107. | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | | | |
| 108. | Письменное деление на двузначное число. | | | |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| 109. | Письменное деление на двузначное число. | | | | |
| 110. | Закрепление изученного по теме: «Письменное деление на двузначное число». | | | | |
| 111. | Закрепление изученного по теме: «Решение задач на движение». | | | | |
| 112. | Закрепление изученного по теме: «Письменное деление на двузначное число». | | | | |
| 113. | Закрепление изученного по теме: «Решение составных задач». | | | | |
| 114. | Письменное деление на трехзначное число. | | | | |
| 115. | Письменное деление на двузначное и трёхзначное число». | | | | |
| 116. | Закрепление изученного по теме: Письменное деление на двузначное и трёхзначное число». | | | | |
| 117. | Контрольная работа № 6. «Деление на двузначное и трёхзначное число». | | | | |
| 118. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме: Письменное деление на двузначное и трёхзначное число». | | | | |
| 119. | Деление с остатком. | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|------|--|--|--|---|---|
| | 120. | Закрепление изученного по теме: «Письменное деление и умножение на и трёхзначное число». | | | | |
| | 121. | Закрепление изученного по теме: «Письменное деление и умножение на трёхзначное число». | | | | |
| | 122. | Закрепление изученного по теме: «Письменное деление и умножение на трёхзначное число». | | | | |
| 6.Итоговое повторение. (14 ч) | 123. | Повторение изученного по теме: «Нумерация». | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока |
| | 124. | Повторение изученного по теме: «Выражения и уравнения». | | | | |
| | 125. | Закрепление изученного по теме: «Решение задач на движение». | | | | |
| | 126. | Закрепление изученного по теме: «Решение задач на движение». | | | | |
| | 127. | Повторение изученного по теме: «Арифметические действия: сложение и вычитание». | | | | |
| | 128. | Итоговая контрольная работа. | | | | |

| | | | | | | |
|--|------|---|--|--|--|---|
| | 129. | Анализ итоговой контрольной работы. Повторение изученного по теме: «Правила о порядке выполнения действий». | | | | |
| | 130. | Повторение изученного по теме: «Величины». | | | Уметь решать уравнения Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки |
| | 131. | Повторение изученного по теме: «Величины». | | | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения |
| | 132. | Повторение изученного по теме: «Геометрические фигуры». | | | Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. | Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки |
| | 133. | Повторение изученного по теме: «Арифметические действия: умножение и деление». | | | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения. |
| | 134. | Повторение изученного по теме «Решение задач на движение». | | | Уметь решать уравнения Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки . |
| | 135. | Повторение изученного по теме: «Решение составных задач». | | | Уметь решать уравнения Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения. |

| | | | | | | |
|--|------|---|--|--|--|---|
| | 136. | Математическая игра «В поисках клада». | | | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки. |
|--|------|---|--|--|--|---|

Контрольно- измерительные материалы

1 класс

Итоговая контрольная работа.

1 - вариант.

1. Реши задачу.

Маша знает 3 песни, а Валя – на 2 песни больше. Сколько песен знает Валя?

2. Реши примеры.

$3 + 6 =$

$11 - 2 =$

$8 - 3 =$

$16 - 6 =$

$7 - 0 =$

$7 + 6 =$

3. Сравни.

$14 * 15$

$11 - 2 * 8$

4. Начерти отрезок длиной 7 см.

5*. Запиши число, которое закрыто треугольником.

$10 - \Delta + 3 = 4$

2 вариант.

1. Реши задачу.

Митя с папой удили рыбу. Митя поймал 7 рыбок, а папа – на 2 рыбки меньше. Сколько рыбок поймал папа?

2. Реши примеры.

$3 + 4 =$

$11 - 4 =$

$9 - 5 =$

$15 - 5 =$

$8 - 0 =$

$9 + 3 =$

3. Сравни.

$18 * 19$

$12 - 4 * 9$

4. Начерти отрезок длиной 6 см.

5*. Запиши число, которое закрыто треугольником.

$10 - \Delta + 3 = 4$

Контрольно- измерительные материалы

2 класс

Стартовая диагностика.

1 - вариант.

1. Реши задачу.

Маша знает 3 песни, а Валя – на 2 песни больше. Сколько песен знает Валя?

2. Реши примеры.

$3 + 6 =$

$11 - 2 =$

$8 - 3 =$

$16 - 6 =$

$7 - 0 =$

$7 + 6 =$

3. Сравни.

$14 * 15$

$11 - 2 * 8$

4. Начерти отрезок длиной 7 см.

5*. Запиши число, которое закрыто треугольником.

$10 - \Delta + 3 = 4$

2 вариант.

1. Реши задачу.

Митя с папой удили рыбу. Митя поймал 7 рыбок, а папа – на 2 рыбки меньше. Сколько рыбок поймал папа?

2. Реши примеры.

$3 + 4 =$

$11 - 4 =$

$9 - 5 =$

$15 - 5 =$

$8 - 0 =$

$9 + 3 =$

3. Сравни.

$18 * 19$

$12 - 4 * 9$

4. Начерти отрезок длиной 6 см.

5*. Запиши число, которое закрыто треугольником.

$$10 - \Delta + 3 = 4$$

Контрольная работа № 1
Порядок действий в выражениях.
1 вариант.

1. Реши задачу.

На стоянке стояло 12 машин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько машин уехало?

2. Найди значение выражений.

$6 + 7 - 9 =$

$15 - (3 + 5) =$

$10 + 3 - 4 =$

$8 + (12 - 5) =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>», «<», «=».

$4 \text{ см } 2 \text{ мм } * 24 \text{ мм}$

$59 \text{ мин } * 1 \text{ ч}$

$1 \text{ м } * 100 \text{ см}$

$58 \text{ к. } * 1 \text{ р.}$

4. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпишите все двузначные числа в порядке возрастания.

5*. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

2 вариант.

1. Реши задачу.

Мама принесла 15 груш. После того, как несколько груш съели, осталось 7 груш. Сколько груш съели?

2. Найди значение выражений.

$5 + 8 - 9 =$

$14 - (2 + 5) =$

$10 + 5 - 6 =$

$4 + (16 - 8) =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>», «<», «=».

$3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см}$

$37 \text{ мин } * 1 \text{ ч}$

$10 \text{ см } * 10 \text{ мм}$

$1 \text{ р. } * 68 \text{ к.}$

4. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 - выпишите все двузначные числа в порядке убывания.

5*. В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Контрольная работа № 2
«Сложение и вычитание в пределах 100».

1 вариант.

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а Даша на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значение выражений.

$36 - 6 =$

$49 + 1 =$

$70 - 1 =$

$70 + 5 =$

$52 - 50 =$

$30 + 5 =$

3. Сравни.

$3 \text{ дм } * 31 \text{ см}$

$56 \text{ см } * 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$

4. Начерти отрезок длиной 1 дм 1 см. Вырази его длину в сантиметрах.

5*. Поставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$23 \quad 7 * 5 = 25$

$18 * 50 * 8 = 60$

2 вариант.

1. Реши задачу.

Миша поймал 8 карасей, а Саша на 4 карася больше. Сколько карасей поймали оба мальчика?

2. Найди значение выражений.

$42 - 2 =$

$79 + 1 =$

$40 - 1 =$

$30 + 6 =$

$82 - 80 =$

$20 + 7 =$

3. Сравни.

$16 \text{ мм } * 1 \text{ см}$

$89 \text{ см } * 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$

4. Начерти отрезок длиной 1 дм 3 см. Вырази его длину в сантиметрах.

5*. Поставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$36 * 4 * 8 = 32$

$23 * 40 * 7 = 70$

Административная контрольная работа

1 вариант.

1. Решите задачу.

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня он прочитал ещё 7 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значение выражений.

$$\begin{array}{ll} 50 - 21 = & 60 - 20 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = \\ 47 + 2 = & 87 + 3 = \\ 38 + 4 = & 92 - 6 = \end{array}$$

3. Вычислите, указав порядок действий.

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4. Сравните.

$$56 \text{ см} * 6 \text{ дм} 5 \text{ см} \quad 10 \text{ см} * 1 \text{ м}$$

5*. Вставьте вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \quad 23 * 40 * 7 = 70$$

2 вариант.

1. Решите задачу.

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8 машин. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значение выражений.

$$\begin{array}{ll} 60 - 23 = & 70 - 30 = \\ 63 - 20 = & 49 - 7 = \\ 56 + 3 = & 95 + 5 = \\ 47 + 5 = & 81 - 3 = \end{array}$$

3. Вычислите, указав порядок действий.

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4. Сравните.

$$89 \text{ см} * 9 \text{ дм} 8 \text{ см} \quad 10 \text{ дм} * 1 \text{ м}$$

5*. Вставьте вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \quad 18 * 50 * 8 = 60$$

Контрольная работа № 3 «Письменные приёмы вычислений».

1-вариант.

1. Выполни вычисление столбиком.

$$\begin{array}{ll} 53 + 37 = & 86 - 35 = \\ 36 + 23 = & 80 - 56 = \\ 65 + 17 = & 88 - 81 = \end{array}$$

2. Реши задачу.

В автобусе ехали 38 пассажиров. На остановке вышли 8 пассажиров, а вошли 12 пассажиров. Сколько пассажиров стало в автобусе?

3. Реши уравнение.

$$30 + X = 67$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Не нарушая закономерности запишите следующие два числа: 99, 77, 55, ...,

2 вариант.

1. Выполни вычисление столбиком.

$$\begin{array}{ll} 26 + 47 = & 87 - 25 = \\ 44 + 36 = & 70 - 27 = \\ 69 + 17 = & 44 - 41 = \end{array}$$

2. Реши задачу.

В киоске было 49 гвоздик. До обеда продали 9 гвоздик, а после обеда ещё 10 гвоздик. Сколько гвоздик осталось в киоске?

3. Реши уравнение.

$$X + 40 = 62$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5*. Не нарушая закономерности запишите следующие два числа: 11, 33, 55, ..., ...

Контрольная работа № 4
«Письменные приёмы вычислений».
1 вариант.

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления столбиком:

$$72 - 54 = \qquad 60 - 4 =$$

$$37 + 59 = \qquad 46 - 4 =$$

$$90 - 84 = \qquad 32 + 45 =$$

3. Поставь порядок действий и выполни вычисления:

$$96 - (34 + 21) = \qquad 34 + (28 - 15) =$$

4. Начерти квадрат со сторонами 3 см. Найди его периметр.

5*. Вставь пропущенные цифры.

$$*6 + 2* = 58 \qquad 7* - *6 = 23 \qquad 39 - *1 = *8$$

2 вариант.

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления столбиком:

$$57 - 43 = \qquad 23 + 56 =$$

$$48 + 39 = \qquad 44 + 30 =$$

$$90 - 8 = \qquad 59 - 36 =$$

3. Поставь порядок действий и выполни вычисления:

$$98 - (43 + 21) = \qquad 89 - (29 + 31) =$$

4. Начерти квадрат со сторонами 4 см. Найди его периметр.

5*. Вставь пропущенные цифры.

$$*6 - 24 = 2 \qquad 7* + *3 = 89 \qquad *3 - 2* = 62$$

Контрольная работа № 5
«Конкретный смысл действия умножения»
1 – вариант.

1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$31 \bullet 2 = \qquad 8 \bullet 5 =$$

$$10 \bullet 4 = \qquad 9 \bullet 1 =$$

2. Сравни выражения.

$$15 \bullet 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$$

$$7 \bullet 0 \dots 0 \cdot 16$$

$$23 \bullet 4 \dots 23 \cdot 2 + 23$$

3. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

4. Реши уравнения.

$$14 + X = 52 \qquad X - 28 = 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.

6*. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными.

$$56 \bullet \quad = 38 \qquad 47 \bullet \quad = 47$$

$$76 \bullet \quad = 80 \qquad 90 \bullet \quad = 0$$

2 вариант.

1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$15 \bullet 4 = \qquad 8 \bullet 3 =$$

$$10 \bullet 6 = \qquad 8 \bullet 1 =$$

2. Сравни выражения.

$$77 \bullet 3 \dots 16 + 16 + 16$$

$$8 \bullet 0 \dots 0 \cdot 11$$

$$39 \bullet 4 \dots 39 \cdot 2 + 39$$

3. Реши задачу.

Сколько чашек на 2 столах, если на каждом стоит по 7 чашек?

4. Реши уравнения.

$$12 + X = 71 \quad X - 42 = 17$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

6*. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными.

$$56 \cdot \quad = 38 \quad 47 \cdot \quad = 47$$
$$76 \cdot \quad = 80 \quad 90 \cdot \quad = 0$$

Контрольная работа № 6

«Связь между компонентами и результатом умножения».

1 вариант.

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведения, найди частное.

$$5 \cdot 10 = 50 \quad 7 \cdot 9 = 63 \quad 6 \cdot 4 = 24$$
$$50 : 5 = \quad 63 : 7 = \quad 24 : 6 =$$
$$50 : 10 = \quad 63 : 9 = \quad 24 : 4 =$$

3. Реши уравнение.

$$X \cdot 2 = 16$$

4. Сравни выражения.

$$0 \cdot 4 \dots 1 \cdot 4 \quad 15 \cdot 4 \dots 4 \cdot 15$$
$$13 - 0 \dots 13 + 0 \quad 3 \cdot 8 \dots 8 \cdot 2$$

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

2 вариант.

1. Реши задачу.

Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 2 таких пирожных?

2. Используя произведения, найди частное.

$$7 \cdot 10 = 70 \quad 8 \cdot 9 = 72 \quad 5 \cdot 6 = 30$$
$$70 : 7 = \quad 72 : 8 = \quad 30 : 5 =$$
$$70 : 10 = \quad 72 : 9 = \quad 30 : 6 =$$

3. Реши уравнение.

$$2 \cdot X = 14$$

4. Сравни выражения.

$$0 \cdot 7 \dots 1 \cdot 7 \quad 20 \cdot 3 \dots 3 \cdot 20$$
$$19 + 0 \dots 19 - 0 \quad 5 \cdot 4 \dots 3 \cdot 5$$

5. Найди периметр квадрата со стороной 7 см.

Итоговая контрольная работа.

1 вариант.

1. Решить задачу.

Испекли 15 пирожков с мясом и 20 пирожков с капустой. Съели 10 пирожков. Сколько пирожков осталось?

2. Выполнить вычисления.

$$28 + 31 = \quad 100 - 37 = \quad 46 + 54 =$$
$$54 + 38 = \quad 84 - 26 =$$

3. Решить уравнение.

$$x + 7 = 80$$

4. Начертить прямоугольник и найти его периметр, если длины сторон прямоугольника равны 4 см и 2 см.

5*. Какие цифры можно записать вместо звездочки, чтобы была верной запись:

$$54 > * 8$$

2- вариант.

1. Решить задачу.

В бочке 50 вёдер воды. Сначала из неё взяли 10 вёдер воды, а затем ещё 5. Сколько вёдер воды **осталось в бочке?**

2. Выполнить вычисления.

$$63 + 24 = \quad 76 + 24 = \quad 93 - 48 =$$
$$38 + 46 = \quad 100 - 62 =$$

3. Решить уравнение.

$$9 + x = 70$$

4. Начертить прямоугольник и найти его периметр, если длины сторон прямоугольника равны 5 см и 3 см.**5***. Какие цифры можно записать вместо звёздочки, чтобы была верной запись:

$$56 < 5^*$$

Контрольно- измерительные материалы**3 класс****Стартовая диагностика.****1 вариант.****1. Решить задачу.**

Испекли 15 пирожков с мясом и 20 пирожков с капустой. Съели 10 пирожков. Сколько пирожков осталось?

2. Выполнить вычисления.

$$28 + 31 =$$

$$100 - 37 =$$

$$46 + 54 =$$

$$54 + 38 =$$

$$84 - 26 =$$

3. Решить уравнение.

$$x + 7 = 80$$

4. Начертить прямоугольник и найти его периметр, если длины сторон прямоугольника равны 4 см и 2 см.**5***. Какие цифры можно записать вместо звёздочки, чтобы была верной запись:

$$55 > * 8$$

2- вариант.**1. Решить задачу.**

В бочке 50 вёдер воды. Сначала из неё взяли 10 вёдер воды, а затем ещё 5. Сколько вёдер воды осталось в бочке?

2. Выполнить вычисления.

$$63 + 24 =$$

$$76 + 24 =$$

$$93 - 48 =$$

$$38 + 46 =$$

$$100 - 62 =$$

3. Решить уравнение.

$$9 + x = 70$$

4. Начертить прямоугольник и найти его периметр, если длины сторон прямоугольника равны 5 см и 3 см.**5***. Какие цифры можно записать вместо звёздочки, чтобы была верной запись:

$$56 < 5^*$$

Контрольная работа № 1.**1 – вариант.****1. Реши задачу.**

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

2. Решите примеры.

$$(17 - 8) \cdot 2 =$$

$$18 : 6 \cdot 3 =$$

$$(21 - 6) : 3 =$$

$$12 : 6 \cdot 5 =$$

$$82 - 66 =$$

$$28 + 12 =$$

$$49 + 26 =$$

$$94 - 45 =$$

3. Реши уравнение.

$$a + 17 = 41$$

4. Сравни.

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5*. Используя цифры 1, 2, 3, 4, 5, восстановите пример. Каждую цифру, используя 1 раз.**2 – вариант.****1. Реши задачу.**

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в трёх таких пакетах?

2. Решите примеры.

$$(24 - 6) : 2 =$$

$$12 : 6 \cdot 9 =$$

$$(15 - 8) \cdot 3 =$$

$$14 : 2 \cdot 3 =$$

$$87 - 38 =$$

$$73 + 17 =$$

$$26 + 18 =$$

$$93 - 45 =$$

3. Реши уравнение.

$$a + 18 = 42$$

4. Сравни.

$46 + 14 \dots 14 + 47$

$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$

5*. Используя цифры 1, 2, 3, 4, 5, восстановите пример. Каждую цифру, используя 1 раз.

Контрольная работа № 2.

1 – вариант.

1. Реши задачу.

В куске было 54 метра ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

$63 : 7 \cdot 4 =$

$15 : 3 \cdot 9 =$

$24 : 4 \cdot 7 =$

$54 : 9 \cdot 8 =$

$49 : 7 \cdot 5 =$

$14 : 2 \cdot 4 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните решения по действиям.

$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$

$5 \cdot (62 - 53) =$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Найдите его периметр.

5*. Вставьте в «окошечко» знак « \cdot » или « $:$ », чтобы записи были верными.

$8 \quad 4 \quad 9 = 18$

$4 \quad 4 \quad 1 = 16$

2 – вариант.

1. Реши задачу.

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры.

$21 : 3 \cdot 8 =$

$45 : 5 \cdot 6 =$

$28 : 4 \cdot 9 =$

$32 : 8 \cdot 4 =$

$54 : 6 \cdot 7 =$

$27 : 3 \cdot 5 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните решения по действиям.

$90 - 7 \cdot 5 + 26 =$

$6 \cdot (54 - 47) =$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите его периметр.

5*. Вставьте в «окошечко» знак « \cdot » или « $:$ », чтобы записи были верными.

$8 \quad 4 \quad 9 = 18$

$4 \quad 4 \quad 1 = 16$

Контрольная работа.

(административная)

1 - вариант.

1. Решите задачу.

За 3 одинаковых альбома заплатили 27 рублей. Сколько рублей надо заплатить за 5 таких альбомов?

2. Решите примеры.

$15 : 5 + 7 \cdot 4 =$

$(21 + 28) : 7 =$

3. Решите уравнение.

$56 + a = 82$

4. Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Начертите прямоугольник, найдите его периметр.

5*. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

2 - вариант.

1. Решите задачу.

В 8 одинаковых наборах 48 чашек. Сколько чашек в 5 таких наборах.

2. Решите примеры.

$12 : 2 + 6 \cdot 6 =$

$(35 - 8) : 3 =$

3. Решите уравнение.

$87 - c = 52$

4. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начертите прямоугольник, найдите его периметр.

5*. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Контрольная работа № 3.

1 – вариант.

1. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

2. Вычисли.

$$20 \cdot 4 = \quad 80 : 40 = \quad 41 \cdot 2 =$$

$$60 : 3 = \quad 69 : 3 = \quad 78 : 6 =$$

3. Реши уравнения.

$$x \cdot 9 = 90 \quad 56 : y = 4$$

4. Начерти прямоугольник длины сторон которого 6 см и 2 см. Найди его периметр и площадь.

5*. Реши задачу.

Маме и дочке 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

2 – вариант.

1. Реши задачу.

В одинаковых банок разлили 18 литров морса. Сколько таких банок нужно для 24 литров морса?

2. Вычисли.

$$90 : 3 = \quad 20 \cdot 5 = \quad 60 : 30 =$$

$$34 \cdot 2 = \quad 55 : 5 = \quad 48 : 3 =$$

3. Реши уравнения.

$$6 \cdot x = 60 \quad y : 4 = 16$$

4. Начерти прямоугольник длины сторон которого 5 см и 2 см. Найди его периметр и площадь.

5*. Реши задачу.

Маме и дочке 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

Контрольная работа № 4.

1 – вариант.

1. Реши задачу.

На одно платье идёт 3 метра ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 метров ткани? Сколько метров ткани останется?

2. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

$$10 : 3 = \quad 8 : 5 = \quad 6 : 4 =$$

3. Выполни деление столбиком.

$$23 : 4 \quad 42 : 5 \quad 17 : 6 \quad 65 : 8$$

4. Сравни.

6 м 8 дм ... 68 дм 45 мм ... 4 см 5 мм

89 см ... 9 дм 8 см ... 5 дм 4 см ... 8 дм

5*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

А) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.

Б) Делимое, частное, делитель, множитель.

В) Март, октябрь, январь, зима, июнь.

2 – вариант.

1. Реши задачу.

У Оли 15 рублей. Сколько булочек по 4 рубля она сможет купить? Сколько денег у неё останется?

2. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

$$9 : 4 = \quad 7 : 2 = \quad 8 : 3 =$$

3. Выполни деление столбиком.

$$43 : 8 \quad 19 : 6 \quad 54 : 7 \quad 82 : 9$$

4. Сравни.

38 дм ... 3 м 8 дм ... 37 мм ... 4 см

68 см ... 8 дм 6 см ... 5 м ... 48 дм

5*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

А) Ель, сосна, дерево, липа, берёза.

Б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.

В) Минута, час, сутки, утро, секунда.

Контрольная работа № 5.

1 – вариант.

1. Реши задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Вычисли.

$$600 + 70 + 9 = \quad 840 - 40 + 1 = \quad 458 - 8 - 1 =$$

$$700 + 99 + 1 = \quad 950 + 70 = \quad 354 - 300 =$$

3. Вставьте пропущенные числа.

$$\dots \text{ м} 28 \text{ см} = 628 \text{ см} \quad 780 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

$$3 \text{ м} 60 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 42 \text{ дм} 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

4. Длина участка 18 м, а ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5*. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах № 1 и № 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котёнок?

2 – вариант.

1. Реши задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Вычисли.

$$300 + 50 + 9 = \quad 840 - 40 - 1 = \quad 468 - 8 - 1 =$$

$$800 + 99 + 1 = \quad 340 + 6 = \quad 657 - 50 =$$

3. Вставьте пропущенные числа.

$$\dots \text{ м} 34 \text{ см} = 634 \text{ см} \quad 693 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

$$8 \text{ м} 60 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 48 \text{ дм} 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5*. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах № 1 и № 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котёнок?

Контрольная работа № 6.

1 – вариант.

1. Реши задачу.

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Вычисли столбиком.

$$546 + 353 = \quad 654 + 166 = \quad 432 + 468 =$$

$$548 - 435 = \quad 644 - 336 = \quad 543 - 177 =$$

3. Реши уравнение.

$$X - 320 = 480$$

4. Начерти прямоугольник длины сторон которого 5 см и 3 см. Найдите его периметр.

5*. В трёхзначном номере квартиры использованы цифры: 1, 3, 8. Запиши номер квартиры, если он больше, чем 320, но меньше, чем 810.

2 – вариант.

1. Реши задачу.

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

2. Вычисли столбиком.

$$345 + 453 = \quad 543 + 168 = \quad 651 + 149 =$$

$$456 - 134 = \quad 405 - 145 = \quad 452 - 174 =$$

3. Реши уравнение.

$$X + 140 = 320$$

4. Начерти прямоугольник длины сторон которого 6 см и 3 см. Найдите его периметр.

5*. В трёхзначном номере квартиры использованы цифры: 1, 3, 8. Запиши номер квартиры, если он больше, чем 320, но меньше, чем 810.

Итоговая контрольная работа.

1 - вариант.

1. Реши задачу.

В 7 одинаковых бочонках 63 кг мёда. Сколько килограммов мёда в 10 таких бочонках?

2. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр.

3. Реши примеры столбиком.

$$460 + 320 = \quad 780 - 650 = \quad 493 + 245 = \quad 659 - 376 =$$

4. Реши пример.

$$100 - 56 : (38 - 30) =$$

5. Реши уравнение.

$$X : 7 = 6$$

6*. Поставь арифметические знаки.

$$30 * 3 * 9 = 99 \quad 30 * 3 * 9 = 1 \quad 30 * 3 * 9 = 10$$

2 - вариант.

1. Реши задачу.

В 8 одинаковых ящиках 72 кг слив. Сколько килограммов слив в 10 таких же ящиках?

2. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Найди его периметр.

3. Реши примеры столбиком.

$$340 + 150 = \quad 560 - 220 = \quad 382 + 274 = \quad 659 - 376 =$$

4. Реши пример.

$$80 + (100 - 72) : 4 =$$

5. Реши уравнение.

$$72 : y = 9$$

6*. Поставь арифметические знаки.

$$40 * 2 * 5 = 4 \quad 40 * 2 * 5 = 85 \quad 40 * 2 * 5 = 100$$

Контрольно- измерительные материалы

4 класс

Стартовая диагностика.

2 - вариант.

1. Реши задачу.

В 7 одинаковых бочонках 63 кг мёда. Сколько килограммов мёда в 10 таких бочонках?

2. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр.

3. Реши примеры столбиком.

$$460 + 320 = \quad 780 - 650 = \quad 493 + 245 = \quad 659 - 376 =$$

4. Реши пример.

$$100 - 56 : (38 - 30) =$$

5. Реши уравнение.

$$X : 7 = 6$$

6*. Поставь арифметические знаки.

$$30 * 3 * 9 = 99 \quad 30 * 3 * 9 = 1 \quad 30 * 3 * 9 = 10$$

2 - вариант.

1. Реши задачу.

В 8 одинаковых ящиках 72 кг слив. Сколько килограммов слив в 10 таких же ящиках?

2. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Найди его периметр.

3. Реши примеры столбиком.

$$340 + 150 = \quad 560 - 220 = \quad 382 + 274 = \quad 659 - 376 =$$

4. Реши пример.

$$80 + (100 - 72) : 4 =$$

5. Реши уравнение.

$$72 : y = 9$$

6*. Поставь арифметические знаки.

$$40 * 2 * 5 = 4 \quad 40 * 2 * 5 = 85 \quad 40 * 2 * 5 = 100$$

Контрольная работа № 1.

1 - вариант.

1. Переведи в новые единицы.

$$3456 \text{ г} = \dots \text{ кг} \dots \text{ г} \quad 50 \text{ мес.} = \dots \text{ г.} \dots \text{ мес.}$$

$$3426 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \quad 125 \text{ с} = \dots \text{ мин} \dots \text{ с}$$

$$240 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \quad 50\,000 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

2. Начерти прямоугольник со сторонами 80 и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

3. Реши задачу.

Элли с друзьями прошли 67 км, что составило пятую часть всего пути. Чему равна длина всего пути?

4. Реши задачу.

Гудвин начал варить «храбрость» для Льва в 14 ч 40 мин, а закончил в 15 ч 30 мин. Сколько времени Гудвин варил «храбрость»?

5*. 1 декабря – среда. Какое число будет в последнюю среду декабря?

2 - вариант.

1. Переведи в новые единицы.

$$7632 \text{ г} = \dots \text{ кг} \dots \text{ г} \qquad 40 \text{ мес.} = \dots \text{ г.} \dots \text{ мес.}$$
$$2345 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \qquad 183 \text{ с} = \dots \text{ мин} \dots \text{ с}$$
$$420 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \quad 23\,000\,000 \text{ м} = \dots \text{ км}$$

2. Начерти прямоугольник со сторонами 40 и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

3. Реши задачу.

Третью часть пола во дворце Гудвина занимает ковёр, площадь которого 34 м. Чему равна площадь всего пола?

4. Реши задачу.

Элли вошла к Гудвину в 13 ч 30 мин, а вышла в 14 ч 20 мин. Сколько времени пробыла Элли у Гудвина?

5*. 1 января – суббота. Какое число будет в последнюю субботу января?

Контрольная работа № 2.

1 - вариант.

1. Выполни вычисления.

$$54\,009 - 14\,657 = \qquad 87\,987 + 78\,678 =$$

$$80\,620 - 24\,300 = \qquad 16\,510 + 15\,340 =$$

2. Реши уравнение, выполни проверку.

$$2\,345 + X = 900 \cdot 6$$

3. Реши задачу.

В магазине продали 654 кг муки, манной крупы – на 185 кг меньше, а сахарного песка столько, сколько муки и крупы вместе. Сколько килограммов продуктов продали в магазине?

4. Вычисли.

$$34 \text{ м} 78 \text{ см} + 28 \text{ м} 96 \text{ см} =$$

$$32 \text{ т} 407 \text{ кг} - 18 \text{ т} 578 \text{ кг} =$$

5*. Из цифр 3, 5, 6 составь все возможные трёхзначные числа, поставь их в порядке возрастания.

2 - вариант.

1. Выполни вычисления.

$$76\,001 - 45\,639 = \qquad 90\,654 + 68\,659 =$$

$$92\,810 - 18\,300 = \qquad 27\,108 + 14\,700 =$$

2. Реши уравнение, выполни проверку.

$$7\,689 - X = 560 : 7$$

3. Реши задачу.

В аптеку сдали 234 кг шиповника, рябины – на 187 кг больше, а смородины столько, сколько шиповника и рябины вместе. Сколько килограммов лечебных ягод сдали в аптеку?

4. Вычисли.

$$72 \text{ м} 59 \text{ см} + 37 \text{ м} 85 \text{ см} =$$

$$40 \text{ т} 107 \text{ кг} - 12 \text{ т} 567 \text{ кг} =$$

5*. Из цифр 5, 7, 9 составь все возможные трёхзначные числа, поставь их в порядке возрастания.

Административная контрольная работа.

1 – вариант.

1. Реши задачу.

Для школы закупили 2 ноутбука по цене 8 206 рублей и 3 доски по 4 205 рублей. Сколько всего рублей заплатили за покупку?

2. Найди значение выражения.

$$82\,075 + (70\,200 - 36\,185) =$$

3. Реши уравнение.

$$X - 780 = 54 \cdot 3$$

4. Вырази в новых единицах.

$$45 \text{ м} 4 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$2 \text{ сут.} 48 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$4 \text{ т} 070 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

5*. Допиши верные единицы измерения.

$$3 \dots = 30 \dots$$

$$5 \dots = 5\,000 \dots$$

2 – вариант.

1. Реши задачу.

Для столовой закупили 3 котла по цене 6 213 рублей и 2 плиты по 21 342 рубля. Сколько всего рублей заплатили за покупку?

2. Найди значение выражения.

$$810\,236 - (156\,039 + 2\,849) =$$

3. Реши уравнение.

$$820 - X = 510 : 3$$

4. Вырази в новых единицах.

$$2 \text{ сут. } 20 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$41 \text{ м } 6 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$5 \text{ т } 030 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

5*. Допиши верные единицы измерения.

$$9 \dots = 90 \dots$$

$$7 \dots = 7\,000 \dots$$

Контрольная работа № 3.

1 - вариант.

1. Выполни вычисления.

$$65\,708 \cdot 80 =$$

$$6\,776 \cdot 30 =$$

$$39\,048 : 6 =$$

$$10\,200 : 5 =$$

2. Реши задачу.

Автомобиль 2 ч ехал по просёлочной дороге со скоростью 70 км/ч, а затем 4 ч со скоростью 80 км/ч. Сколько километров проехал автомобиль за это время?

3. Реши уравнение.

$$X - 546 = 367 \cdot 4$$

4. Вырази в новых единицах.

$$1\,935 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$$

$$1\,272 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$327\,076 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

$$8\,420 \text{ мм} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

5*. Реши задачу.

Сын моложе отца втрое. Но 5 лет назад он был моложе отца в 4 раза. Сколько им лет?

2 - вариант.

1. Выполни вычисления.

$$89\,076 \cdot 60 = \quad 7\,887 \cdot 50 =$$

$$30\,144 : 6 =$$

$$19\,120 : 4$$

2. Реши задачу.

Турист шёл 3 ч со скоростью 5 км/ч, а затем ещё 2 ч со скоростью 4 км/ч. Какое расстояние прошёл турист за всё это время?

3. Реши уравнение.

$$X + 398 = 217 \cdot 7$$

4. Вырази в новых единицах.

$$1456 \text{ кг} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

$$6\,549 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$760\,987 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

$$3\,350 \text{ мм} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

5*. Реши задачу.

Когда отцу было 30 лет, сыну было 5. Теперь отец старше сына в два раза. Сколько теперь лет отцу и сыну?

Контрольная работа № 4.

1 - вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни вычисления.

$$65\,700 : 900 =$$

$$36\,2000 : 40 =$$

$$2\,374 \cdot 50 =$$

$$843 \cdot 600 =$$

3. Выполнение деление с остатком.

$$7\,360 : 800 =$$

$$11\,970 : 400 =$$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7 200 дм², а длина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$5 \dots 5 \dots 5 \dots 5 \dots 5 = 100$$

2 - вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со скоростью 65 км/ч. С какой скоростью ехал второй поезд?

2. Выполни вычисления.

$36\ 800 : 800 =$

$18\ 270 : 30 =$

$2\ 643 \cdot 70 =$

$659 \cdot 700 =$

3. Выполнение деление с остатком.

$4\ 380 : 600 =$

$13\ 590 : 300 =$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4800 дм^2 , а ширина – 80 дм .

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$5 \dots 5 \dots 5 \dots 5 \dots 5 = 100$

Контрольная работа № 5.

1 - вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км , одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч , а другого – 35 км/ч . Какое расстояние будет между ними через 2 ч ?

2. Выполни вычисления.

$654 \cdot 98 =$

$8\ 14 \cdot 605 =$

$738 \cdot 52 =$

$579 \cdot 780 =$

3. Реши уравнение.

$A + 120 = 4\ 000 : 5$

4. Найди значение выражения.

$9\ 000 - 424 \cdot 76 : 4 =$

5*. Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше и на сколько минут?

2 - вариант.

1. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км , одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч , а другого – 6 км/ч . Какое расстояние будет между ними через 3 ч ?

2. Выполни вычисления.

$357 \cdot 48 =$

$351 \cdot 702 =$

$5702 \cdot 37 =$

$6814 \cdot 820 =$

3. Реши уравнение.

$A + 970 = 69 \cdot 32$

4. Найди значение выражения.

$8\ 000 - 568 \cdot 14 : 2 =$

5*. Реши задачу.

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа № 6.

1 - вариант.

1. Реши задачу.

Из питомника привезли $3\ 600\text{ луковиц тюльпанов}$, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$358 \cdot 209 =$

$2\ 844\ 840 : 471 =$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$33\text{ м}49\text{ см} + 22\text{ м}68\text{ см} = \dots\text{ м} \dots\text{ см}$

$8\text{ мин} 10\text{ с} - 7\text{ мин} 45\text{ с} = \dots\text{ мин} \dots\text{ с}$

4. Реши уравнение.

$112 : X = 48 : 6$

5*. Реши задачу.

Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм , чтобы застелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м ?

2 - вариант.

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2 352 кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$898 \cdot 306 =$$

$$760\ 760 : 364 =$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$2\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 88\ \text{кг} + 7\ \text{ц}\ 86\ \text{кг} = \dots\ \text{т}\ \dots\ \text{ц}\ \dots\ \text{кг}$$

$$8\ \text{м}7\ \text{см} - 5\ \text{дм}9\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}\ \dots\ \text{см}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : X = 48 : 6$$

5*. Реши задачу.

Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы застелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

Итоговая контрольная работа.

1

- вариант.

1. Реши задачу:

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Один из них шел со скоростью 90 км/ч, а другой на 20 км/ч быстрее. Через 5 часов они встретились. Определи расстояние между посёлками.

2. Выполни вычисления «столбиком»:

$$23\ 562 + 32\ 541$$

$$70\ 963 - 14\ 632$$

$$345 \cdot 73$$

$$6\ 588 : 36$$

3. Сравни и поставь знак <, > или =

$$1\ \text{т}\ 4\ \text{ц} \dots 1\ \text{т}\ 400\ \text{кг} \quad 2\ \text{сут} \dots 100\ \text{ч} \quad 17\ \text{км}\ 100\ \text{м} \dots 17\ 010\ \text{м}$$

4. Реши уравнение: $x : 7 = 275 + 425$

5. Решите задачу и начертите прямоугольник:

Ширина прямоугольника 4 см, а длина на 2 см больше. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

2 вариант.

1. Реши задачу:

Из городов, расстояние между которыми 861 км, одновременно выехали навстречу друг другу две машины и встретились через 7 часов. Скорость одной машины 59 км/ч, Определи скорость второй машины.

2. Выполни вычисления «столбиком»:

$$24\ 643 + 42\ 561$$

$$80\ 979 - 16\ 823$$

$$263 \cdot 65$$

$$8\ 320 : 65$$

3. Сравни и поставь знак <, > или =

$$7\ \text{т}\ 2\ \text{ц} \dots 7\ \text{т}\ 200\ \text{кг}$$

$$4\ \text{сут} \dots 200\ \text{ч}$$

$$3\ \text{дм}\ 8\ \text{см} \dots 3\ \text{дм}\ 80\ \text{мм}$$

4. Реши уравнение: $y - 120 = 280 : 7$

5. Решите задачу и начертите прямоугольник:

Длина прямоугольника 4 см, а ширина на 2 см короче. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

**График контрольных работ
1 класс**

| № | Вид работы | Тема работы | Срок реализации |
|---|-------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| 1 | Комбинированная контрольная работа. | Итоговая контрольная работа. | |

**График контрольных работ
2 класс**

| № п/п | Вид работы | Тема работы | Срок реализации |
|-------|------------------------|---|-----------------|
| 1. | Контрольная работа. | Стартовая диагностика. | |
| 2. | Контрольная работа № 1 | Контрольная работа по теме: «Порядок выполнения действий». | |
| 3. | Контрольная работа № 2 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100». | |
| 4. | Контрольная работа. | Административная контрольная работа. | |
| 5. | Контрольная работа № 3 | Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы вычислений». | |
| 6. | Контрольная работа № 4 | Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы вычислений». | |
| 7. | Контрольная работа № 5 | Контрольная работа по теме: «Конкретный смысл действия умножения». | |
| 8. | Контрольная работа № 6 | Контрольная работа по теме: «Связь между компонентами и результатом умножения». | |
| 9. | Контрольная работа. | Итоговая контрольная работа. | |

**График контрольных работ
3 класс**

| № п/п | Вид работы | Тема работы | Срок реализации |
|-------|------------------------|---|-----------------|
| 1. | Контрольная работа. | Стартовая диагностика. | |
| 2. | Контрольная работа № 1 | Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и 3». | |
| 3. | Контрольная работа № 2 | Контрольная работа «Табличное умножение и деление». | |
| 4. | Контрольная работа. | Административная контрольная работа. | |
| 5. | Контрольная работа № 3 | Контрольная работа «Решение уравнений». | |
| 6. | Контрольная работа № 4 | Контрольная работа «Деление с остатком». | |
| 7. | Контрольная работа № 5 | Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000». | |
| 8. | Контрольная работа № 6 | Контрольная работа «Сложение и | |

| | | | |
|----|--------------------|------------------------------|--|
| | | вычитание в пределах 1000». | |
| 9. | Контрольная работа | Итоговая контрольная работа. | |

График контрольных работ

4 класс

| № п/п | Вид работ | Тема работы | Срок реализации |
|-------|------------------------|--|-----------------|
| 1 | Контрольная работа | Стартовая диагностика. | |
| 2 | Контрольная работа №1. | Величины. | |
| 3 | Контрольная работа №2. | Сложение и вычитание многозначных чисел. | |
| 4 | Контрольная работа | Административная контрольная работа. | |
| 5 | Контрольная работа №3. | Умножение и деление на однозначное число. | |
| 6 | Контрольная работа №4. | Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 7 | Контрольная работа №5. | Умножение на двузначное и трёхзначное число. | |
| 8 | Контрольная работа №6. | Деление на двузначное и трёхзначное число. | |
| 9 | Контрольная работа | Итоговая контрольная работа. | |

Приложение 3.

Темы проектов.

1 класс

Проект №1. «Узоры и орнаменты на посуде».

Проект №2. «Оригами».

Темы проектов.

2 класс

Проект №1. «Числа-загадки, пословицы, поговорки».

Проект №2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Темы проектов.

3 класс

Проект №1. Математические сказки «Как подружились Квадрат и Прямоугольник».

На выбор:

- Затраты времени на занятия в школе по дням недели, в том числе и на дополнительные занятия в кружках, секциях и т. д.
- Затраты времени на постоянные домашние дела (уход за комнатными растениями, домашними животными, помощь взрослым) за 1 неделю.
- Затраты времени на разные виды отдыха (прогулки, экскурсии, посещение театров, музеев, чтение книг, просмотр телевизионных передач и др.) в течение месяца.
- Денежные расходы на экскурсию, посещение театра и музея, на поездку за город или в город.
- Расчет количества и стоимости покупки:
 - обоев для оклейки одной комнаты в своей квартире;
 - плинтусов и бордюров для ремонта двух разных комнат;
 - лака для покрытия деревянного изделия (полки, стенда, крышки стола).

Темы проектов.

4 класс

Проект №1. «Наш поселок в числах и величинах»

Проект №2. «Сборник задач и заданий».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебник:

Моро М.И. Математика учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. -М.: Просвещение, 2011

Методические рекомендации для учителя:

1. Дмитриева Е.П. Поурочные разработки по математике к УМК Моро М.И./ Фефилова Е.П., Мокрушина, О.И. Дмитриева. -М. ;ВАКО,20013.

Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по математике, 1-4класс¹ /

Узорова О.В., Нефедова Е.А, -М.: АСТ :Астрель, 2009.

Сафронова И.А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011

Рудницкая В.Н. Математика, устные вычисления. Методическое пособие/

Рудницкая В. Н. ,Юдачева Т. В.

Интернет-ресурсы:

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: [http:// festival/1september.ru/articles/576894](http://festival/1september.ru/articles/576894)

Учительский портал. - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-13511> К уроку.ги. - Режим доступа: <http://www.k-vrokv.ra/load/71-1-0-6958> Сеть творческих учителей. - Режим доступа: <http://www.it-n.ru/communities.aspx> Pedsovet.Su - Режим доступа: <http://www.pedsovet.org> Рогошколу-Ru. - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>

Педсовет.org - Режим доступа: <http://pedsovet.org>.

Технические средства обучения:

Музыкальный центр.

Интерактивное оборудование.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи.

Раздаточный материал, опоры, таблицы.