

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Увинская средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: \_\_\_\_\_ Л. В. Морозова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО  
решением педсовета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Стяжкина Е.Н.  
\_\_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа**

по окружающему миру

для 1-4 классов

Разработчики программы: Орехова Ольга Сергеевна

учитель первой квалификационной категории

Мартынова Оксана Александровна

учитель первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

**1 класс.** Учебник: «Окружающий мир», А.А. Плешаков М.: Просвещение, (Школа России);

**2 класс.** ФГОС «Школа России» Плешаков А.А. «Окружающий мир» учебник для 2 класса Часть 1,2.

**3 класс.** ФГОС «Школа России» Плешаков А.А. «Окружающий мир» учебник для 3 класса Часть 1,2.

**4 класс.** ФГОС «Школа России» Плешаков А.А. «Окружающий мир» учебник для 4 класса Часть 1,2.

Основными **целями** начального обучения окружающего мира являются:

1. Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального образования:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной по учебной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Особенность программы заключается в:**

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Для этого значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждый раздел начинается и завершается повторением пройденного материала. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

**Коррекционная работа:**

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Обучение окружающему миру детей с задержкой развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося;
- формировать нравственные качества школьника.

### **Специальной задачей обучения окружающего мира является коррекция речи и мышления школьников.**

Коррекционные задачи:

работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;

работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;

формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;

воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний;

развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;

развивать умения делать словесно – логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;

развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;

развивать способностей к творческой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета в учебном плане**

Обучение по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С. Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют: – вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели; – задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях; – целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления; – выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности. Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объём знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции. Обучаясь в 3 классе, дети получают опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть ИТ-технологии, в частности компьютерные инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей. Начало программы представляют разделы, позволяющие обучающимся стать более социально адаптированными: осведомленными о реалиях жизни и общественного устройства страны, элементарных правилах безопасного поведения (правила поведения в транспорте и на дороге, при контакте с незнакомыми людьми, противопожарной безопасности, телефоны экстренной помощи). Остальные три четверти реализуется раздел «Человек и природа». В основу обучения школьников положены реальные наблюдения в природе, действия с предметами. Изучение различных тем дополняется раскрашиванием, рисованием, лепкой, вырезанием фигур из бумаги. Благодаря практической деятельности представления детей о растениях и животных становятся более полными и точными.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия

с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 270 ч. В 1 классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки окружающего мира отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В целях выполнения регионального компонента государственных образовательных стандартов содержание этнокультурного направления интегрировано в учебный предмет федерального компонента «Окружающий мир». Этнокультурное направление реализуется с изменением в рабочей программе тем отдельных уроков. В рабочей программе темы записаны с применением **жирного начертания**. На правила дорожного движения отводится – 4 часа.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Формы организации учебного процесса в 1 классе в адаптационный период.**

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Следует, однако отметить, что замена всех уроков окружающего мира прогулками и экскурсиями нецелесообразна, поскольку в этом случае эффективность последних может значительно снизиться.

На порядок проведения экскурсий могут повлиять погода, социальная обстановка, творческие задумки учителя, содержание занятий по другим учебным предметам.

Кроме экскурсий и целевых прогулок, целесообразно на уроках окружающего мира изучение части материала в форме подвижных игр и игр-театрализаций. Подвижные игры, игры-театрализации проводятся в классной комнате, рекреации, спортивном зале, в хорошую погоду – пришкольном участке. Программа предусматривает проведение уроков-игр, уроков-выставок, уроков-театрализаций, уроков-сказок, уроков-путешествий.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета 1 класс**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

##### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

***Предметные результаты:***

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**- Личностные, метапредметные и предметные результаты  
- освоения конкретного учебного предмета**

**2 класс**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты**

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты**

1) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

3) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

***Предметные результаты:***

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

– приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

– получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

– примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса обучающиеся заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Обучающийся научится:**

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

#### **Обучающийся научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
конкретного учебного предмета 3 класс**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты**

- 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

**Метапредметные результаты**

- 1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 2) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**Предметные результаты**

- **Обучающийся научится:**
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

- -пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- -обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- -приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- -устанавливать связь между строением и работой различных систем органов человека;
- -использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- -оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- -вырабатывать правильную осанку;
- -выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- -понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- -правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- -соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- -понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- -соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- -понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- -раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- -различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- -понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- -объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- -понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- -обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- -рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- -приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- -использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета 4 класс**

#### **Личностные результаты**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;



9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир».**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать

восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс (66 часов)**

**Введение** Задавайте вопросы! Экскурсия «Что такое наша школа?». Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?». Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?».

**Что и кто?** Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».

**Как, откуда и куда?** Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».

**Где и когда?** Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

**Почему и зачем?** Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

## **Содержание учебного предмета**

### **2 класс (68 часов)**

#### **Где мы живем**

Родная страна. **Удмуртия – частица России.** Город и село. Проект «Родной город (село)». **Посёлок Ува.** Стартовая диагностика. Анализ стартовой диагностики. Природа и рукотворный мир. **Правила безопасного пути в школу.**

### **Природа**

Неживая и живая природа. **Природа Удмуртии.** Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). **Осень в нашем крае.** Звездное небо. Заглянем в кладовые Земли. **Полезные ископаемые Удмуртии.** Про воздух ... . . . И про воду. Какие бывают растения. **Растения Удмуртии.** Какие бывают животные. **Животный мир Удмуртии.** Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. **Красная книга Удмуртии.** Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Обобщающий урок по разделу «Природа».

### **Жизнь города и села**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. **Транспорт нашего посёлка.** Культура и образование. Административная контрольная работа. Анализ административной контрольной работы. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). **Зима в нашем крае.** Обобщающий урок по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

### **Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. **Правила перехода улицы.** Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Обобщающий урок по разделу «Здоровье и безопасность».

### **Общение**

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Обобщающий урок по разделу «Общение».

### **Путешествия**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. **Главные реки Удмуртии.** В гости к весне (экскурсия). **Насекомые Удмуртии.** В гости к весне. **Птицы Удмуртии.** Россия на карте. **Удмуртия на карте.** Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Обобщающий урок по разделу «Путешествия». **Правила безопасной езды на велосипеде.** Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

## **Содержание учебного предмета**

### **3 класс (68 часов)**

#### **Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными) Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

#### **Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

### **Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

### **Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### **Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### **Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **Содержание учебного предмета**

### **4 класс (68 часов)**

#### **Земля и человечество (9 ч)**

Осенняя экскурсия. Почвы, растительный и животный мир родного края. Мир глазами астронома. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Что изучает истерия. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

#### **Природа России (11 ч)**

Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Пустыни. У Чёрного моря.

### **Родной край - часть большой страны (12 ч)**

Наш край на карте Родины. Формы земной поверхности в нашем крае. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли.

### **Страницы Всемирной истории (6 ч)**

Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в 13-15 вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства.

Наше Отечество в XV-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XV-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села), Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (10 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Тематическое планирование,**

#### **в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 1 класс

№ п/п	Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Введение	Международный день распространения грамотности	4
2	Что и кто?	День Земли. Экологический урок	19
3	Как, откуда и куда?	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Снейл», «Мега -Талант» и др.)	12
4	Где и когда?	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ День Героев Отечества. Урок Мужества.	10
5	Почему и зачем?	Всемирный день приветствий. Урок –общения	66

### 2 класс

№ п/п	Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Где мы живем	День Знаний. Тематические мероприятия (кинолектории).	4
2	Природа	Киноуроки в начальной школе.	20
3	Жизнь города и села	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче	10
4	Здоровье и безопасность	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Время знаний», «Инфоурок»).	9
5	Общение	Урок проектной деятельности.	7
6	Путешествия	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Время знаний», «Инфоурок»).	18

### 3 класс

№ п/п	Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Как устроен мир	Минутки здоровья. Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками	7

		Второй мировой войны	
2	Эта удивительная природа	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок» Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства	19
3	Мы и наше здоровье	Киноуроки в начальной школе. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	10
4	Наша безопасность	Урок проектной деятельности. День Земли. Экологический урок	8
5	Чему учит экономика	Предметная олимпиада	12
6	Путешествие по городам и странам	Музейное занятие Урок «Воссоединения России и Крыма». Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру, «Инфоурок»)	12

#### 4 класс

№ п/п	Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Земля и человечество	Урок Знаний. Международный день распространения грамотности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»).	9
2	Природа России	Предметная олимпиада. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»). Международный день распространения	11
3	Родной край – часть большой страны	Урок – диспут «День толерантности». Урок – общения. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»). Киноурок	12
4	Страницы Всемирной истории	Урок дидактических игр. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»)	6
5	Страницы истории России	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»). Урок мужества. Киноурок	20
6	Современная Россия	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»). Урок мужества. Киноурок	10



Тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 классе (2 ч. в неделю) 66 ч.

Раздел программы, количество часов	№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Коррекционно-развивающая направленность	Основные виды деятельности обучающихся
			план	факт		
Введение (4 ч.)	1.	Задавайте вопросы! <b>Правила безопасного пути в школу.</b>			-развивать познавательную активность детей(достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач)	Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Пользоваться условными обозначениями учебника. Различать способы и средства познания окружающего мира. Оценивать результаты своей работы на уроке.
	2.	Экскурсия «Что такое наша школа?»			-развивать обще интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.	Познакомиться со школой, с учебными кабинетами. Следовать инструкциям поведения в коридоре, в столовой, в библиотеке, актовом зале.
	3.	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»			-осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки,	Познакомиться со школьным двором, правилами поведения на нём. Следовать правилам поведения на школьном дворе. Нарисовать школьный или свой двор.
	4.	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»			-развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребёнка знаниями и представлениями об окружающей действительности.	Познакомиться с наиболее удобной и безопасной дорогой в школу и из школы, с правилами безопасности в пути. Соблюдать правила дорожного движения. Нарисовать безопасный путь от своего дома до школы.
Кто и что? (19 ч.)	5.	Что такое Родина? <b>Удмуртия – частица России.</b>			-осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России. Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	6.	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?			-осуществлять психокоррекцию поведения ребёнка, -проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о народах страны, занятиях жителей. Рассказывать о народах государства. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать достопримечательности столицы. Работать в паре: рассказывать по

					фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников.
7.	Проект «Моя малая Родина».			-развивать познавательную активность детей(достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач)	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых получают возможность научиться: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины. Находить в семейном фотоархиве соответствующий материал. Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины. Составлять устный рассказ. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
8.	Что у нас над головой?			-развивать обще интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Моделировать форму Солнца. Работать в паре: моделировать форму созвездий. Работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9.	Что у нас под ногами? <b>Полезные ископаемые Удмуртии.</b>			-осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам. Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя. Различать гранит, кремний, известняк. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10.	Что общего у разных растений? <b>Растения Удмуртии.</b>			-развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребёнка знаниями и представлениями об окружающей действительности.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку. Отвечать на

					итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11.	Что растёт на подоконнике?			-осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя. Различать изученные растения. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку. Приводить примеры комнатных растений. Рассказывать об особенностях любимого растения.
12.	Что растёт на клумбе?			-развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач)	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам. Практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку. Рассказывать о любимом цветке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13.	Что это за листья?			-развивать обще интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. Сравнить и группировать листья по различным признакам. Практическая работа в группе: определять деревья по листьям. Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14.	Что такое хвоинки?			-осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Различать лиственные и хвойные деревья. Практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя. Сравнить ель и сосну. Описывать дерево по плану. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15.	Кто такие			-развивать словарь, устную	Понимать учебную задачу урока и стремиться

	насекомые? <b>Насекомые Удмуртии.</b>			монологическую речь детей в единстве с обогащением ребёнка знаниями и представлениями об окружающей деятельности.	её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых. Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых. Сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16.	Кто такие рыбы?			-осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. Работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку. Описывать рыбу по плану. Приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.
17.	Кто такие птицы? <b>Птицы Удмуртии.</b>			-развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Практическая работа: исследовать строение пера птицы. Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку. Описывать птицу по плану. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18.	Кто такие звери? <b>Животный мир Удмуртии.</b>			-развивать обще интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей. Работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19.	Что окружает нас			-осуществлять нормализацию учебной	Понимать учебную задачу урока и стремиться

	дома?			деятельности, формировать умение ориентироваться в здании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.	её выполнить. Характеризовать назначение бытовых предметов. Находить на рисунке предметы определённых групп. Работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку. Приводить примеры предметов разных групп. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
20.	Что умеет компьютер? <b>Правила безопасного обращения с компьютером.</b>			-развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять составные части компьютера. Характеризовать назначение частей компьютера. Сравнить стационарный компьютер и ноутбук. Работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни. Моделировать устройство компьютера. Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21.	Что вокруг нас может быть опасным? <b>Правила перехода улицы.</b>			-осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. Характеризовать опасность бытовых предметов. Работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку. Моделировать устройство светофора. Оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
22.	На что похожа наша планета?			-развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выдвигать предположения и доказывать их. Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. Работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли. Моделировать форму Земли. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
23.	Презентация проекта «Моя малая родина».			-развивать обще интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и	Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.

				классификации	Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Как, откуда и куда? (12 ч.)	24.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».		-осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в здании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника. Называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи. Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи. Оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. Интервьюировать членов семьи. Оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; Составлять экспозицию выставки. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
	25.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		-развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребёнка знаниями и представлениями об окружающей деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проследить по рисунку-схеме путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды. Выяснить опасность употребления загрязнённой воды. Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	26.	Откуда в наш дом приходит электричество? <b>Правила безопасности при обращении с электроприборами.</b>		-осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество. Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь.

					Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27.	Как путешествует письмо?			-развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней. Работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку. Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28.	Куда текут реки? <b>Реки Удмуртии.</b>			-развивать обще интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море. Сравнить реку и море. Различать пресную и морскую воду. Практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
29.	Откуда берутся снег и лёд?			-осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в здании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов.
30.	Как живут растения? <b>Растения родного края.</b>			-развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребёнка знаниями и представлениями об окружающей деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях. Проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения. Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
31.	Как живут животные?			-осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за жизнью животных,

	<b>Животный мир родного края.</b>				рассказывать о своих наблюдениях. Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку. Практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка. Оценивать свои достижения на уроке.
32.	Как зимой помочь птицам? <b>Птицы родного края.</b>			-развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. Практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм. Запомнить правила подкормки птиц. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
33.	Откуда берётся и куда девается мусор?			-развивать обще интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации. Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
34.	Откуда в снежках грязь?			-осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в здании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Обсуждать источники появления загрязнений в снеге. Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
35.	Презентация проекта «Моя семья».			-развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребёнка знаниями и представлениями об окружающей деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.



Где и когда? (10 ч.)	36.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».			-осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы. Работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. Коллективно составлять рассказ о школе и классе. Презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). Оформлять фотовыставку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
	37.	Когда придёт суббота?			-развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль. Называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
	38.	Когда наступит лето?			-развивать обще интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года. Называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым. Работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Отвечать на итоговые вопросы

					и оценивать свои достижения на уроке.
39.	Где живут белые медведи?			-осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль. Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов. Приводить примеры животных холодных районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
40.	Где живут слоны?			-развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребёнка знаниями и представлениями об окружающей деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку. Работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации. Приводить примеры животных жарких районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
41.	Где зимуют птицы?			-осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек. Работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку. Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края. Приводить примеры зимующих и перелётных птиц. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
42.	Когда появилась одежда? <b>Одежда удмуртов.</b>			-развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения,

					подбирать одежду для разных случаев. Работать с взрослыми: изготавливать маскарадный костюм. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
	43.	Когда изобрели велосипед? <b>Правила безопасной езды на велосипеде.</b>			-развивать обще интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнить старинные и современные велосипеды. Работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку. Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Запомнить правила безопасной езды на велосипеде. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	44.	Когда мы станем взрослыми?			-осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в здании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнить жизнь взрослого и ребёнка. Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем. Работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	45.	Презентация проекта «Мой класс и моя школа».			-развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребёнка знаниями и представлениями об окружающей деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Почему и зачем? (22 ч)	46.	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?			-осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку. Использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

47.	Почему Луна бывает разной?			-развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Моделировать из пластилина форму Луны. Рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку. Работать с взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
48.	Почему идёт дождь и дует ветер?			-развивать обще интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за дождями и ветром. Работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49.	Почему звенит звонок?			-осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира. Практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков. Обсуждать, почему и как следует беречь уши. Высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
50.	Почему радуга разноцветная?			-развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребёнка знаниями и представлениями об окружающей деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника. Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма. Высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку. Работать в паре: отображать

					последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
51.	Почему мы любим кошек и собак?			-осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку). Обсуждать наше отношение к домашним питомцам. Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. Участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
52.	Проект: «Мои домашние питомцы».			-развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач)	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений. Фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях. Составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов). Оформлять фотовыставку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
53.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			-развивать обще интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки и группировки и классификации.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку. Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном. Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Определять лесных обитателей по звукам, кото-

					<p>ры они издают; передавать голосом звуки леса. Объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину. Работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку. Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне».</p> <p>Формулировать правила поведения в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
54	Зачем мы спим ночью?			<p>-осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнить рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека. Работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку. Оценивать правильность своей подготовки ко сну. Рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы». Определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?			<p>-развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребёнка знаниями и представлениями об окружающей деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку. Работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
56	Почему нужно чистить зубы и мыть			<p>-осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обосновывать необходимость</p>

	руки?				чистки зубов и мытья рук. Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение. Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки. Запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные. Формулировать основные правила гигиены. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
57	Зачем нам телефон и телевизор?	29.04		-развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать средства связи и средства массовой информации. Рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов. Объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. Обсуждать назначение Интернета. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
58	Зачем нужны автомобили? «Школа пешехода».			-развивать обще интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки и группировки и классификации.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку. Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
59	Зачем нужны поезда?			-осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения. Рассказывать о своих впечатлениях от поездки. Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством поезда проводить самопроверку и взаимопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
60.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>			-развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребёнка знаниями и представлениями об окружающей деятельности.	Осуществлять и контролировать полноту и правильность выполнения контрольной работы.
61.	Анализ итоговой			-осуществлять логопедическую	Выполнить работу над ошибками. Понимать

	контрольной работы. Зачем строят корабли?			коррекцию нарушений речи	учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле. Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
62.	Зачем строят самолёты?			-развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. Рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте. Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
63.	Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?			-развитие зрительного восприятия и понимания	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках. Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.
64.	Зачем люди осваивают космос?			-осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку. Моделировать экипировку космонавта. Отвечать на итоговые



					вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?			-развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребёнка знаниями и представлениями об окружающей деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
66.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».			-осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи	Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе (2 часа в неделю) 68 часов.

Раздел программы, количество часов	№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность
			план	факт		
Где мы живём. (4 ч)	1.	Родная страна. <b>Удмуртия – частица России.</b>			Познакомиться с целями и задачами раздела, Научиться приводить примеры народов России; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн). Различать государственные символы Удмуртии (герб, флаг, гимн).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России. Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	2.	Город и село. Проект «Родной город (село)». <b>Посёлок Ува.</b>			Объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собрать информацию для проекта; подготовиться к выполнению проекта.	
	3.	Стартовая диагностика.			Находить решение поставленных задач различными способами; анализировать свою учебную деятельность; принимать решение в учебной ситуации; находить способы выхода из ситуации неуспеха.	
	4.	Анализ стартовой диагностики. Природа и рукотворный мир. <b>Правила безопасного пути в школу.</b>			Научиться оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их; делать выводы из изученного материала.	
Природа. (20 ч)	5.	Неживая и живая природа. <b>Природа Удмуртии.</b>			Познакомиться с целями и задачами нового раздела. Осознать ценность природы. Научиться различать объекты живой и неживой природы; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.	Развивать память, слуховое и зрительное внимание
	6.	Явления природы.			Познакомиться с явлениями живой и неживой природы; различными видами термометров и правилами пользования ими. Научиться измерять и записывать температуру воздуха. Анализировать иллюстрации учебника; делать выводы из изученного материала.	Развивать память, слуховое и зрительное внимание, наблюдательность.
	7.	Что такое погода.			Обсудить общее представление о погоде. Познакомиться с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды. Научиться наблюдать и описывать	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание

				состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде; составлять план рассказа и рассказывать по плану.	
8.	В гости к осени (экскурсия). <b>Осень в нашем крае.</b>			Познакомиться с осенними изменениями в природе. Расширять знания о растительном и животном мире. Осознать необходимость бережного отношения к природе; научиться наблюдать изменения в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
9.	В гости к осени.			Обсудить характерные признаки осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой. Научиться наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе; выступать с сообщениями.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
10.	Звёздное небо.			Обсудить представления о звёздах и созвездиях. Научиться наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия; сопоставлять иллюстрации учебника с описанием; пользоваться дополнительными источниками информации (атлас-определитель, дополнительная литература, Интернет).	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
11.	Заглянем в кладовые Земли. <b>Полезные ископаемые Удмуртии.</b>			Познакомиться с горными породами и минералами. Осознать значимость горных пород и минералов для жизни человека; научиться различать составные части гранита, а также горные породы и минералы; читать и обсуждать отрывки из книги.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
12.	Про воздух			Познакомиться с одним из главных богатств природы – воздухом; обсудить значение воздуха для растений, животных и человека; научиться анализировать схемы. Относиться бережно к природе.	Развивать память, воображение
13.	Про воду.			Познакомиться с одним из главных богатств – водой; обсудить значение воды для растений, животных и человека; научиться анализировать схемы. Относиться бережно к природе.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
14.	Какие бывают растения. <b>Растения Удмуртии.</b>			Обсудить многообразие растений; научиться классифицировать растения (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомиться с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; научиться распознавать их. Научиться работать со схемами. Относиться бережно к растениям.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
15.	Какие бывают животные. <b>Животный мир Удмуртии.</b>			Обсудить многообразие животных; научиться разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); познакомиться с зависимостью строения животных от их	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание

				образа жизни; научиться находить в рассказах новую информацию; выступать с сообщениями. Относиться бережно к животным.	
16.	Невидимые нити.			Систематизировать и расширить представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. Научиться устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать текст (стихотворение); делать выводы из изученного материала.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
17.	Дикорастущие и культурные растения.			Обсудить понятия «дикорастущие растения», «культурные растения». Научиться сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; раскрыть роль растений в жизни человека. Научиться находить новую информацию в текстах; делать выводы из изученного материала.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
18.	Дикие и домашние животные.			Систематизировать знания о диких и домашних животных, разнообразие домашних животных, их значение для человека. Научиться сравнивать и различать диких и домашних животных. Относиться бережно к животным.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
19.	Комнатные растения.			Познакомиться с комнатными растениями. Научиться узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; делать выводы из изученного материала.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
20.	Животные живого уголка.			Познакомиться с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными. Осознать значение содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека; научиться ухаживать за животными живого уголка; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
21.	Про кошек и собак.			Познакомиться с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека. Научиться приводить примеры разных пород кошек и собак, пользуясь атласом-определителем; извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. Относиться бережно к животным, нести ответственность за домашних животных.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
22.	Красная книга. <b>Красная книга Удмуртии.</b>			Познакомиться с Красной книгой; с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; Читать текст учебника и использовать полученную информацию для сообщения. Относиться бережно к природе.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга,			Систематизировать представления о факторах, угрожающих живой природе; учиться уважительному отношению к	Развивать наблюдательность, слуховое и

		или Возьмём под защиту».			живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережение (правила друзей природы); подготовиться к выполнению проекта.	зрительное внимание
	24.	Обобщающий урок по разделу «Природа».			Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. Научиться оценивать свои достижения.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
Жизнь города и села. (10 ч) Здоровье и безопасность. (9 ч) Общение. (7 ч)	25.	Что такое экономика.			Познакомиться с целями и задачами раздела, с понятием «экономика». Научиться объяснять, что такое экономика, выделять отдельные части (отрасли) экономики; извлекать из различных источников новые сведения; готовить сообщения.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
	26.	Из чего что сделано.			Познакомиться с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; с некоторыми производственными процессами, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта. Научиться классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам, к природным богатствам; делать выводы из изученного материала.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
	27.	Как построить дом.			Познакомиться с технологией строительства городского и сельского домов; с видами строительной техники и материалов. Научиться выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; читать текст и находить в нём нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
	28.	Какой бывает транспорт. <b>Транспорт нашего посёлка.</b>			Систематизировать и расширить знания о видах транспорта; историю его развития. Запомнить номера телефонов экстренных служб; классифицировать транспортные средства; составить общий план рассказа.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
	29.	Культура и образование.			Познакомиться с культурными и образовательными учреждениями; с первым музеем России – Кунсткамерой. Научиться различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; осознать необходимость посещения культурных учреждений; извлекать из текста учебника нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
	30.	Административная контрольная работа.			Находить решение поставленных задач различными способами; анализировать свою учебную деятельность; принимать решение в учебной ситуации; находить способы выхода из ситуации неуспеха.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
	31.	Анализ административной контрольной работы.			Обсудить разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей; относиться уважительно к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание

	Все профессии важны. Проект «Профессии».			Узнать о профессии своих родителей и старших членов своей семьи; научиться определять названия профессий по характеру деятельности; читать и обсуждать прочитанное.	
32.	В гости к зиме (экскурсия). <b>Зима в нашем крае.</b>			Наблюдать за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать знания о природных связях; проводить исследование. Бережно относиться к природе. Обсудить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между живой и неживой природой. Осознать необходимость охранять природу, правильно вести себя на улице зимой; готовить сообщения и выступать с ними.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
33.	Обобщающий урок по разделу «Жизнь города и села».			Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. Научиться оценивать свои достижения.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», или Возьмём под защиту», «Профессии».			Представить результаты проектной деятельности. Выступить с подготовленным сообщением; ответить на вопросы; адекватно оценить собственные знания и навыки.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
35.	Строение тела человека.			Познакомиться с целями и задачами раздела; с понятиями «внешнее» и «внутреннее строение тела человека». Познакомиться с частями и внутренними органами человека; работой внутренних органов. Научиться называть и показывать внешние части тела человека; извлекать из текста нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста. Обсудить необходимость безопасного и здорового образа жизни.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
36.	Если хочешь быть здоров.			Обсудить главную ценность человеческой жизни – здоровье; выделить признаки здорового состояния; познакомиться с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
37.	Берегись автомобиля!			Обсудить безопасное поведение на улицах и дорогах; закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
38.	Школа пешехода. <b>Правила перехода улицы.</b>			Соблюдать правила дорожного движения; правила безопасности.	
39.	Домашние опасности.			Познакомиться с опасностями, которые могут подстергать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту. Научиться объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; делать выводы из изученного материала.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
40.	Пожар!			Познакомиться с причинами возникновения пожара; с	Развивать наблюдательность,

				правильным поведением в экстремальных ситуациях. Научиться вызывать пожарных по телефону; обсудить рассказ; сделать выводы из изученного материала.	слуховое и зрительное внимание
41.	На воде и в лесу.			Обсудить какие опасности могут подстергать в лесу и на водоёме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; выучить правила поведения на воде, в лесу.	
42.	Опасные незнакомцы.			Познакомиться с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми; научиться правильно действовать при встрече с незнакомцем.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
43.	Обобщающий урок по разделу «Здоровье и безопасность».			Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. Научиться оценивать свои достижения.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
44.	Наша дружная семья.			Познакомиться с целями и задачами раздела. Обсудить ценность традиций своей семьи; научиться объяснять, что такое культура общения и правила культуры общения в семье.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
45.	Проект «Родословная».			Подготовиться к выполнению проекта. Узнать родословную своей семьи; научиться составлять родословное древо семьи; собрать информацию.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
46.	В школе.			Обсудить жизнь школы, класса, роль школы в своей жизни. Обсудить какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
47.	Правила вежливости.			Обсудить правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, используя основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомиться с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте.	
48.	Ты и твои друзья.			Познакомиться с умениями принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом. Научиться формулировать правила этикета; работать с пословицами.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
49.	Мы – зрители и пассажиры.			Познакомиться с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт). Научиться вести себя в общественных местах; делать выводы из изученного материала; отвечать на вопросы.	
50.	Обобщающий урок по разделу «Общение».			Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. Научиться оценивать свои достижения.	
Путешествия. (18 ч)	51.	Посмотри вокруг.		Познакомиться с целями и задачами раздела; с понятиями «горизонт», «линия горизонта». Научиться различать стороны горизонта и обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; делать выводы из изученного материала.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
	52.	Ориентирование на		Познакомиться с прибором для определения сторон	

		местности.			горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса. Научиться ориентироваться на местности с помощью компаса, по местным природным признакам.	
53.		Формы земной поверхности.			Познакомиться с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги). Научиться различать формы земной поверхности; работать со схемой.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
54.		Водные богатства. <b>Главные реки Удмуртии.</b>			Познакомиться с разнообразием водоёмов; научиться различать и называть части реки; анализировать схему.	
55.		В гости к весне (экскурсия). <b>Насекомые Удмуртии.</b>			Наблюдать за весенними изменениями в природе; сравнивать; делать выводы; ценить красоту природы.	
56.		В гости к весне. <b>Птицы Удмуртии.</b>			Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе; находить в тексте нужную информацию.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
57.		Россия на карте. <b>Удмуртия на карте.</b>			Познакомиться с понятием «географическая карта»; с условными знаками на карте. Научиться показывать на карте Российскую Федерацию; делать выводы из изученного материала.	
58.		Проект «Города России».			Подготовиться к выполнению проекта. Обсудить новую информацию о городах России; собрать информацию.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
59.		Путешествие по Москве.			Познакомиться с достопримечательностями Москвы; с планом города, с чтением плана. Научиться находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы; делать выводы из изученного материала. Любить свою страну, гордиться ей.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
60.		Московский Кремль.			Познакомиться с достопримечательностями Московского Кремля; с историей Московского Кремля и его архитектурными памятниками. Научиться рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; читать текст учебника и находить в нём нужные сведения. Любить свою страну, гордиться ей.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
61.		Город на Неве.			Познакомиться с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом и гербом города, историей его основания. Научиться находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста. Любить свою страну, уважительно относиться к памятникам старины.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
62.		Путешествие по планете.			Познакомиться с понятием «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомиться с океанами и материками Земли. Научиться находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание



				делать выводы из изученного материала.	
63.	Путешествие по материкам.			Познакомиться с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией. Научиться находить материки на карте мира; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
64.	Страны мира. Проект «Страны мира».			Познакомиться с понятиями «физическая» и «политическая карта мира; познакомиться с некоторыми странами мира; подготовиться к выполнению проекта. Научиться различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России; пользоваться дополнительной литературой для получения нужной информации.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
65.	Итоговая контрольная работа.			Находить решение поставленных задач различными способами; анализировать свою учебную деятельность; принимать решение в учебной ситуации; находить способы выхода из ситуации неуспеха.	Осуществлять и контролировать полноту и правильность выполнения контрольной работы.
66.	Анализ итоговой контрольной работы. Впереди лето.			Познакомиться с летними явлениями в природе; научиться распознавать растения и насекомых, узнать о жизни насекомых и растений летом. Научиться работать с атласом-определителем.	Развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание
67.	Обобщающий урок по разделу «Путешествие». <b>Правила безопасной езды на велосипеде.</b>			Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. Научиться оценивать свои достижения.	
68.	Презентация проектов «Родословная», «Город России», «Страны мира».			Представить результаты проектной деятельности. Научиться выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.	

Тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе (2 часа в неделю) 68 часов.

Раздел программы, количество часов	№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность
			план	факт		
1. Как устроен мир (7ч)	1.	Природа. <i>Экскурсия «Что нас окружает?»</i>			Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы.	Развитие интереса к окружающему миру. Составление рассказа по картине.
	2.	Человек. Общество. <i>Дружная удмуртская семья.</i>				
	3.	<b>Стартовая диагностика.</b>			Выделять ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. Определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, презентовать проект, оценивать результаты работы	Осуществлять и контролировать полноту и правильность выполнения контрольной работы.
	4.	Анализ стартовой диагностики. Российская Федерация. Удмуртия на карте.			Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.,	Развитие интереса к окружающему миру. Составление рассказа по картине.
	5.	О чем расскажет план.			Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств. Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	Развитие навыка чтения, словарного запаса, устойчивости и концентрации внимания, поля зрения, понимания смысла прочитанного, самоконтроля, работоспособности, памяти.
	6.	Что такое экология. Наши проекты: «Богатства, отданные людям».			Объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни. Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную	Развитие интереса к окружающему миру. Составление рассказа по картине.

					книгу.	
	7.	Обобщение по теме «Как устроен мир».			Объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни. Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	Развитие словесной памяти.
<b>2.Эта удивительная природа (19ч)</b>	8.	Звездное небо- Великая книга природы			Доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку	Развитие навыка чтения, словарного запаса, устойчивости и концентрации внимания, поля зрения, понимания смысла прочитанного, самоконтроля, работоспособности, памяти.
	9.	Тела, вещества, частицы.				
	10.	Разнообразие веществ.			Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	
	11.	Воздух и его охрана.			Анализировать схему с целью определения состава воздуха исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	
	12.	Вода. Свойства воды			Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию	
	13.	Превращения и круговорот воды в природе.			Проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте	

				воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку	
14.	Берегите воду! Главные реки Удмуртии.			Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения	
15.	Что такое почва.			Моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»	
16.	Разнообразие растений. <b>Многообразие растительного мира. Удмуртии.</b>			Классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений	Развитие навыка чтения, словарного запаса, устойчивости и концентрации внимания, поля зрения, понимания смысла прочитанного, самоконтроля, работоспособности, памяти.
17.	Солнце, растения и мы с вами.			Моделировать процессы питания и дыхания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня	
18.	Размножение и развитие растений.			Оказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени, работать с терминологическим словариком	
19.	Охрана растений. Экскурсия в краеведческий музей.			Учащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	Развитие интереса к окружающему миру.
20.	Разнообразие животных. <b>Многообразие животного мира Удмуртии.</b>			Приводить примеры животных разных групп, работать с электронным приложением к учебнику, обсуждать рассказ «история с пиявкой» из книги «Великан на поляне»	Развитие интереса к окружающему миру.
21.	Кто что ест.			В ходе выполнения проекта дети учатся:	Развитие интереса к окружающему миру.

					определять цель и этапы работы, распределять обязанности, находить материалы о природе родного края, составлять и презентовать «Книгу природы родного края»	
	22.	Размножение и развитие животных.			Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп	Развитие интереса к окружающему миру.
	23.	Охрана животных. Экскурсия в краеведческий музей.			Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве. Создать книжку – малышку «Береги животных»	Развитие интереса к окружающему миру.
	24.	В царстве грибов.			Характеризовать строение шляпочных грибов. Различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы	Развитие интереса к окружающему миру.
	25.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».			Моделировать круговорот веществ в природе, наблюдать опыт, обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе	Развитие интереса к окружающему миру. Составление рассказа по картине.
	26.	Обобщение по теме: « Эта удивительная природа».				
<b>3.Мы и наше здоровье (10ч)</b>	27.	Организм человека.			Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника, формулировать правила гигиены органов чувств	Воспитание бережного отношения к здоровью.
	28.	Органы чувств.			Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	Развитие интереса к окружающему миру. Составление рассказа по картине.
	29.	Надёжная защита организма.			Характеризовать средства гигиены и уход за кожей, характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи учащиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	Воспитание бережного отношения к здоровью.

	30.	Опора тела и движение.			Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма	Воспитание бережного отношения к здоровью.
	31.	Административная контрольная работа.			Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания, моделировать строение пищеварительной системы	Развитие интереса к окружающему миру. Составление рассказа по картине.
	32.	Анализ административной контрольной работы. Наше питание.			Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, моделировать строение дыхательной системы и кровеносной системы	Воспитание бережного отношения к здоровью.
	33.	Дыхание и кровообращение.			Формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию, составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний	
	34.	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.			Учащиеся должны знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	
	35.	Наши проекты: «Школа кулинаров»			Презентовать проект. Самопроверка и самооценка достижений.	
	36.	Обобщение по теме: «Мы и наше здоровье».				
<b>4.Наша безопасность (8ч)</b>	37.	Огонь, вода и газ.			Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги, наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей.	Развитие навыка чтения, словарного запаса, устойчивости и концентрации внимания, поля зрения, понимания смысла прочитанного, самоконтроля, работоспособности, памяти.
	38.	Чтобы путь был счастливым.			Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.	
	39.	Дорожные знаки. Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы»			Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешехода	
	40.	Опасные места.			Характеризовать опасности природного характера, обсуждать рассказ «опасные двойники» из книги «зелёные страницы»	
	41.	Природа и наша безопасность.				

	42.	Экологическая безопасность.			Презентовать проект.	
	43.	Наши проекты: «Кто нас защищает»			Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения	
	44.	Обобщение по теме: «Наша безопасность»				
<b>5.Чему учит экономика (12ч)</b>	45.	Для чего нужна экономика?			Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги», различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг	Развитие интереса к окружающему миру. Составление рассказа по картине.
	46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики. <i>Природные богатства Удмуртии.</i>			Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану,приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров	
	47.	Полезные ископаемые. <b>Полезные ископаемые Удмуртии.</b>			Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые	
	48.	Растениеводство.			Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения	
	49.	Животноводство.			Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов,	Развитие интереса к окружающему миру. Составление рассказа по картине.
	50.	Какая бывает промышленность?			Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров,соотносить продукцию и отрасли промышленности,собирать информацию об экономике своего края (села), оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.	Развитие интереса к окружающему миру.
	51.	Что такое деньги?			Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купли-продажа); моделировать ситуации и купли-продажи	Развитие интереса к окружающему миру.

	52.	Государственный бюджет.			Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы, определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета	Развитие навыка чтения, словарного запаса, устойчивости и концентрации внимания, поля зрения, понимания смысла прочитанного, самоконтроля, работоспособности, памяти.	
	53.	Семейный бюджет.			Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы, выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья		
	54.	Экономика и экология. Красная книга Удмуртии.			Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы		
	55.	Наши проекты: «Экономика родного края».			Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России Знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать. Их на карте собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал), оформлять экспозицию музея	Развитие интереса к окружающему миру. Составление рассказа по картине.	
	56.	Обобщение по теме: «Чему учит экономика»					
<b>6. Путешествие по городам и странам (12ч)</b>	57.	Золотое кольцо России. Удмуртия-частица России.			Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы	Развитие навыка чтения, словарного запаса, устойчивости и концентрации внимания, поля зрения, понимания смысла прочитанного, самоконтроля, работоспособности, памяти.	
	58.	Золотое кольцо России.					
	59.	Наши ближайшие соседи.					
	60.	На севере Европы.				Соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей. Презентовать проект.	Развитие интереса к окружающему миру. Составление рассказа по картине.
	61.	Что такое Бенилюкс?					
	62.	В центре Европы.					



63.	По Франции и Великобритании.			выполнять задания электронного приложения к учебнику	
64.	На юге Европы.			Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику	
65.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>			Описывать достопримечательности Франции по фотографиям, описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям выполнять задания электронного приложения к учебнику	Развитие навыка чтения, словарного запаса, устойчивости и концентрации внимания, поля зрения, понимания смысла прочитанного, самоконтроля, работоспособности, памяти.
66.	Анализ итоговой контрольной работы. Всемирное наследие.				
67.	Наши проекты: «Музей путешествий»			Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику	Развитие интереса к окружающему миру. Составление рассказа по картине.
68.	Обобщение по теме: «Путешествие по городам и странам»				

Тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе (2 часа в неделю) 68 часов.

Раздел программы, количество часов	№ п/п	Тема урока	Срок проведения		Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность
1. Земля и человечество (9ч)	1.	Осенняя экскурсия. Почвы, растительный и животный мир родного края. <b>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах Увинского района.</b>			<p>Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.</p> <p>Проводить наблюдения природных тел и явлений;</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p> <p>В учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости.</p> <p>Определять возможные причины отрицательных изменений в природе.</p> <p>Предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.</p> <p>Определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения.</p> <p>Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</p> <p>Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.</p> <p>Приводить примеры животных красной книги России и международной красной книги.</p>	<p>Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»</p> <p>Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Где и когда?»</p> <p>Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»</p> <p>Игры на развитие восприятия и наблюдательности: «Измеряем на глазок» и «Что в свертке?»</p> <p>Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»</p> <p>Игры на развитие восприятия и наблюдательности: «Развиваем глазомер», «Самые наблюдательные»</p>
	2.	Мир глазами астронома. Звездное небо-Великая книга Природы.				
	3.	Планеты Солнечной системы.				
	4.	Мир глазами географа. <b>Проект №1</b> «Имя на глобусе».				
	5.	<b>Стартовая диагностика.</b>				
	6.	Анализ стартовой диагностики. Мир глазами историка. <b>Значение природы людей удмуртского края.</b>				
	7.	Когда и где?				
	8.	Мир глазами эколога. <b>Мир глазами эколога.</b>				
	9.	Сокровища Земли под охраной человечества. <b>Охрана природы Удмуртии.</b>				

					<p><b>Приводить примеры экологических связей.</b></p> <p>Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость.</p> <p>В простейшей форме пропагандировать знания об охране природы.</p>	
<b>2.Природа России (11ч)</b>	10.	Равнины и горы России. <b>Почвы Удмуртии.</b>			Показывать на физической карте изучаемые географические объекты.	<p>Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»</p> <p>Игры на развитие памяти и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»</p> <p>Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»</p> <p>Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»</p> <p>Игры на развитие памяти и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»</p> <p>Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»</p> <p>Игры на развитие памяти и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»</p> <p>Игры на развитие внимания и мышления: «Повтори за мной» и «Распредели по группам»</p> <p>Игры на развитие внимания и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»</p>
	11.	Моря, озёра и реки России.			Показывать изучаемые объекты на карте природных зон России.	
	12.	Природные зоны России. <b>Путешествие по Удмуртии.</b>			Выявлять признаки приспособленности растений различных природных зон к условиям жизни.	
	13.	Зона арктических пустынь.			В учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости.	
	14.	Тундра.			Определять возможные причины отрицательных изменений в природе.	
	15.	Леса России. <b>Растительный мир Удмуртии.</b>			Предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.	
	16.	Лес и человек.			Определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения.	
	17.	Зона степей.			Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.	
	18.	Пустыни.			Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.	
	19.	У Чёрного моря. <b>Реки и водоёмы Удмуртии.</b>				
20.	Обобщающий урок-игра «По природным зонам России».					

					<p><b>Приводить примеры экологических связей.</b></p> <p>Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p>	
<b>3.Родной край – часть большой страны (12ч)</b>	21.	Родной край.			<p>Показывать на физической карте изучаемые географические объекты.</p> <p>Распознавать природные объекты.</p> <p>Различать важнейшие полезные ископаемые своего края, определять их свойства.</p> <p>Распознавать растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема.</p> <p>Различать основные сельскохозяйственные растения, сельскохозяйственных животных своего края.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p> <p>Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.</p> <p><b>Приводить примеры экологических связей.</b></p> <p>Соблюдать правила поведения в природе.</p>	<p>Игры на развитие восприятия и наблюдательности «Развиваем глазомер» и «Самые наблюдательные»</p> <p>Игры на развитие внимания и мышления: «Повтори за мной» и «Распредели по группам»</p> <p>Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»</p> <p>Игры на развитие внимания и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»</p> <p>Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет»</p> <p>Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»</p> <p>Игры на развитие внимания и мышления: «Повтори за мной» и «Распредели по группам»</p> <p>Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»</p> <p>Игры на развитие внимания и наблюдательности: «Запрещенные движения» и «Кто внимательней и наблюдательней»</p> <p>Игры на развитие памяти и восприятия: «Слова» и «Что в</p>
	22.	Поверхность нашего края.				
	23.	Водные богатства нашего края.				
	24.	Наши подземные богатства.				
	25.	Земля — кормилица. <b>Охрана растений Удмуртии.</b>				
	26.	Жизнь леса.				
	27.	Жизнь луга. <b>Насекомые Удмуртии.</b>				
	28.	<b>Административная контрольная работа.</b>				
	29.	Анализ административной контрольной работы. Жизнь в пресных водах.				
	30.	Растениеводство в нашем крае. <b>Проект.№2</b> «Красная книга нашего края».				
31.	Животноводство в нашем крае.					
32.	Обобщающий урок-игра «Я знаю наш край». <b>Экология Удмуртии.</b>					

					<p>свертке»</p> <p>Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»</p> <p>Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»</p> <p>Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»</p>	
<b>4.Страницы Всемирной истории (6ч)</b>	33.	Начало истории человечества.			<p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p> <p>Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p>	<p>Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»</p> <p>Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет»</p> <p>Игры на развитие памяти и восприятия: «Слова» и «Что в свертке»</p> <p>Игры на развитие восприятия и наблюдательности «Развиваем глазомер» и «Самые наблюдательные»</p> <p>Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»</p>
	34.	Мир древности: далёкий и близкий.				
	35.	Средние века: время рыцарей и замков.				
	36.	Новое время: встреча Европы и Америки.				
	37.	Новейшее время: история продолжается сегодня.				
	38.	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». <b>Как устроен мир Удмуртии.</b>				
<b>5.«Страницы истории России» (20ч)</b>	39.	Жизнь древних славян.			<p>Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.</p> <p>Находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p> <p>Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.</p>	<p>Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»</p> <p>Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»</p> <p>Игры на развитие восприятия и наблюдательности «Развиваем глазомер» и «Самые наблюдательные»</p> <p>Игры на развитие внимания и наблюдательности: «Запрещенные движения» и «Кто внимательней и наблюдательней»</p>
	40.	Во времена Древней Руси. <b>Проект №3 «Открытие берестяных грамот».</b>				
	41.	Страна городов.				
	42.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.				
	43.	Трудные времена на Русской земле.				
	44.	Русь расправляет крылья.				
	45.	Куликовская битва.				
	46.	Иван Третий.				
	47.	Мастера печатных дел.				
	48.	Патриоты России.				
	49.	Пётр Великий.				

	50.	Михаил Васильевич Ломоносов.			Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.	<p>Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет»</p> <p>Игры на развитие памяти и восприятия: «Слова» и «Что в свертке»</p> <p>Игры на развитие внимания и наблюдательности: «Запрещенные движения» и «Кто внимательней и наблюдательней»</p> <p>Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»</p> <p>Игры на развитие восприятия и наблюдательности «Развиваем глазомер» и «Самые наблюдательные»</p> <p>Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»</p> <p>Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет»</p> <p>Игры на развитие памяти и восприятия: «Слова» и «Что в свертке»</p> <p>Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»</p> <p>Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщения понятий): игра «1,2,3.»</p> <p>Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»</p> <p>Игры на развитие внимания и наблюдательности: «Запрещенные движения» и «Кто внимательней и наблюдательней»</p> <p>Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»</p>
	51.	Екатерина Великая.				
	52.	Отечественная война 1812 года.				
	53.	Страницы истории XIX века.				
	54.	Россия вступает в XX век.				
	55.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов. <b>Проект №4</b> «Новые имена советской эпохи»				
	56.	Великая война и великая Победа.				
	57.	Страна, открывшая путь в космос.				
	58.	Исторические достопримечательности родного края.				

						Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет» Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»
<b>6.Современная Россия (10ч)</b>	59.	Основной закон России и права человека.			Приводить примеры народов России. Находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации. Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщения понятий): игра«1,2,3.» Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний» Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет» Игры на развитие памяти и восприятия: «Слова» и «Что в свертке» Игры на развитие внимания и наблюдательности: «Запрещенные движения» и «Кто внимательней и наблюдательней» Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщения понятий): игра«1,2,3.» Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»
	60.	Мы – граждане России.				
	61.	Дети имеют право на особую защиту и помощь.				
	62.	Славные символы России.				
	63.	Такие разные праздники.				
	64.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>				
	65.	Анализ итоговой контрольной работы. Путешествие по России. <b>Путешествие по Удмуртии.</b>				
	66.	Путешествие по России. <b>Проект №5 «Путешествуем без опасности!»</b>				
	67.	Путешествие по России.				
68.	Обобщение по теме «Современная Россия».					

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **Учебник:**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник в 2 частях. 1-4 класс. МОСКВА Г р с /вещ, ш е , 2С11

### **Методические рекомендации для учителя:**

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочть: д \ наработки: 1-4 класс.

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 класс.

### **Технические средства обучения:**

Музыкальный центр.

Интерактивное оборудование.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи.

1. Лупа.

2. Компас.

3. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (по зозможн ости цитр>в< й)

4. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соовстве и с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, набор ы разновес ов и ip), изуиения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные прчб>рi(в т >м чи:ле цифровые) и т.п.

5. Оборудование для уголка живой природы : аквариум, террариум, iлегка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

6. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

### **Интернет-ресурсы:**

<http://viki.rdf.ru>- презентации

<http://interneturok.ru/ru/school/okrui-mir/1-klass>- видео (Человек в окружакщемчире, живая природа, природа и её сезонные изменения, животный мир)

<http://tapisarevskava.rusedu.net/post/1415/75338> - видеоуроки по окружающем у миру <http://druM> 2.

[www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx7ob no-19938](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx7ob no-19938) - Методические и дидактшес сие материалы

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx7ob no-19938> - Технолошческиск рты но окружающему миру



## Контрольно- измерительные материалы

## 1 класс

## Итоговая контрольная работа.

1. Укажи столицу нашей Родины.
- А) Санкт-Петербург  
 Б) Москва  
 В) Сарепул  
 Г) Новгород
2. Что такое Солнце?
- А) планета  
 Б) звезда  
 В) комета  
 Г) спутник Земли
3. Что такое Луна?
- А) одна из планет Солнечной системы  
 Б) самая яркая звезда  
 В) самая горячая звезда  
 Г) спутник Земли
4. Из чего делают мел?
- А) кварц  
 Б) известняк  
 В) кремь  
 Г) гранит
5. Что относится к живой природе?
- А) облако  
 Б) известняк  
 В) кактус  
 Г) солнце
6. Во что превращается снег в тепле?
- А) в туман  
 Б) в град  
 В) в воду  
 Г) в пар
7. Какое дерево не является лиственным?
- А) клён  
 Б) липа  
 В) сосна  
 Г) берёза
8. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?
- А) чтобы они дышали.  
 Б) чтобы они украшали окно  
 В) чтобы они получали больше света  
 Г) чтобы они не мешали
9. Кто не является насекомым?
- А) паук  
 Б) бабочка  
 В) стрекоза  
 Г) муха
10. Какая птица не остаётся зимовать?
- А) воробей  
 Б) сорока  
 В) синица  
 Г) ласточка
11. Чем покрыто тело рыб?
- А) панцирем  
 Б) чешуёй  
 В) перьями  
 Г) гладкой кожей
12. Чем звери отличаются от других животных?
- А) они большие  
 Б) они покрыты шерстью  
 В) они умеют хорошо бегать  
 Г) они покрыты перьями
13. Что посетителям можно делать в зоопарке?
- А) кормить зверей  
 Б) трогать руками  
 В) шуметь  
 Г) смотреть на зверей
14. Как помочь птицам зимой?
- А) сделать кормушки  
 Б) развесить скворечники  
 В) развести костёр  
 Г) расчистить землю от снега
15. Где можно переходить улицу?
- А) где идут взрослые  
 Б) где есть пешеходный переход  
 В) где не видно машин  
 Г) где нет ограждений
16. Как можно экономить воду?
- А) не мыть посуду  
 Б) меньше пить  
 В) реже умыться  
 Г) не забывать закрывать кран
17. Чего нельзя делать, когда пользуемся электричеством?
- А) включать свет  
 Б) вставлять вилку в розетку  
 В) трогать розетку мокрыми руками  
 Г) выключать электроприборы
18. Какие упаковки быстрее разлагаются?
- А) из стекла  
 Б) из бумаги  
 В) из пластмассы  
 Г) из металла
19. Что можно делать в лесу?
- А) рвать цветы

- Б) слушать пение птиц
  - В) включать громкую музыку
  - Г) ловить насекомых
20. Что такое экология?
- А) наука о растениях

- Б) наука о животных
- В) наука о бережном отношении к окружающему миру
- Г) наука о космосе.

## 2 класс

### Административная контрольная работа

#### 1. В какой стране мы живём?

- А) Россия
- Б) Китай
- 3) Англия

#### 2. Выберите то, что относится к живой природе.

- А) солнце
- Б) лягушка
- В) комар
- Г) вода

#### 3. Выберите то, что относится к неживой природе.

- А) камень
- Б) человек
- В) сойка
- Г) снег

#### 4. Выберите только осенние явления природы.

- А) перелёт птиц
- Б) листопад
- В) снегопад
- Г) появление первых цветов

#### 5. Что НЕ влияет на состояние природы?

- А) солнце
- Б) осадки
- В) ветер
- Г) листопад

#### 6. Отметьте верное утверждение.

- А) воздух – часть живой природы
- Б) воздух – часть неживой природы
- В) воздух не относится к природе

#### 7. Что не состоит из воды?

- А) снежинка
- Б) сосулька
- В) камень
- Г) облака

#### 8. В каком ответе перечислены только деревья.

- А) сосна, астра, смородина
- Б) подорожник, крапива, роза
- В) сосна, дуб, клён

#### 9. Отметьте признак птиц.

- А) шерсть
- Б) чешуя
- В) перья

#### 10. Чего нет у рыб?

- А) чешуи
- Б) плавников
- В) ног

#### 11. Отметьте, что относится к дикорастущим растениям.

- А) персик
- Б) яблоня
- В) камыш

#### 12. К культурным растениям относятся:

- А) вишня
- Б) клён
- В) репейник

#### 13. Отметьте, какое животное является диким?

- А) рысь
- Б) собака
- В) корова

#### 14. Отметьте, какое животное является домашним

- А) кошка
- Б) медведь
- В) верблюд

#### 15. К комнатным растениям относятся:

- А) астра
- Б) гладиолус
- В) кактус

#### 16. Какое животное может находиться в живом уголке.

- А) тигр
- Б) крокодил
- В) морская свинка

#### 17. Как называется книга, в которую внесены редкие животные?

- А) чёрная
- Б) красная
- В) редкая

#### 18. Какое из этих растений внесены в Красную книгу?

- А) лотос
- Б) боярышник
- В) нарцисс

#### 19. Какое из этих животных внесены в Красную книгу?

- А) енот

- Б)зубр
- В)заяц

- А) самолёт
- Б) поезд
- В) машина

20. К наземному транспорту не относится:

### Итоговая контрольная работа

1. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- А) Венера; Б) Земля; В) Нептун.

2. Какую специальность может иметь врач?

- А) Хирург; Б) Воспитатель; В) Кондитер

3. Установи соответствие:

Город

- А) многоэтажные дома
- Б) деревянные частные дома

4. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что сделано руками человека.

5. Что относится к живой природе?

- А) Карандаш, краски, лампа; Б) Снег, звезды, иней. В) Растения, человек, животные.

6. Что относится к неживой природе?

- А) Птица, молоко, уж; Б) Солнце, звезды, луна. В) Человек, медведь, кит.

7. Выбери предметы рукотворного мира?

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

8. Что означает каждое деление на шкале термометра?

- А) Один градус; Б) Один сантиметр; В) Один миллиметр.

9. Какое сезонное природное явление относится к осени?

- А) Цветение растений; Б) Листопад;
- В) Появление плодов; Г) Снегопад.

10. Где находится воздух?

- А) На улице; Б) В классе; В) Повсюду.

11. Каким цветом на карте обозначена вода?

- А) Зелёным; Б) Коричневым; В) Голубым.

12. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.

- А) Травы; Б) Кустарники; В) Деревья.

13. Какое плодое культурное растение человек использует?

- А) Ель; Б) Яблоня; В) Тополь.

14. Как называются растения, которые человек выращивает дома?

- А) Домашние; Б) Комнатные; В) Редкие.

15. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- А) Энциклопедия; Б) Красная книга;
- В) Учебник «Окружающий мир».

16. К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?

- А) Грузовой; Б) Пассажирский; В) Специальный.

17. Какую специальную машину можно вызвать по телефону 03?

- А) Полиция; Б) Скорая помощь; В) Пожарная машина.

18. Что относится к учреждениям культуры?

- А) Библиотека; Б) Университет; В) Цирк; Г) Детский сад.

19. Что относится к образовательным учреждениям?

- А) Выставочный зал; Б) Школа; В) Больница.

Контрольно- измерительные материалы

3 класс

Административная контрольная работа

1. Как называется наука о растениях?

- а) ботаника.
- б) астрономия.
- в) почвоведение.

2. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- а) врачи

- б) геологи
- в) строители

**3. Лёд и снег - это вода:**

- а) в твёрдом состоянии
- б) в жидком состоянии
- в) в газообразном состоянии

**4. Что содержит плод растения?**

- а) цветок.
- б) семена.
- в) стебель.

**5. Орган растения, который находится в почве?**

- а) цветок.
- б) лист.
- в) стебель.
- г) корень.

**6. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

- а) вода с поверхности испарилась
- б) вода впиталась в поверхность пола

**7. Выберите правильное определение понятия «почва»**

- а) верхний слой земли, где есть песок и глина
- б) верхний слой земли, где есть песок, глина, воздух, вода
- в) верхний плодородный слой земли

**8. Что образуется из перегноя под действием микробов?**

- а) воздух
- б) вода
- в) соли

**9. Животные - это:**

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви

б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы

в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы

**10. Какое из указанных животных относится к рыбам?**

- а) Дельфин
- б) Бегемот
- в) Карп

**11. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?**

- а) коровы, бегемоты, жирафы
- б) волки, лисы, кабаны
- в) лоси, тюлени, киты

**12. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?**

- а) звери
- б) птицы
- в) рыбы

**13. Какое слово пропущено?**

Икринка - ..... – взрослая рыба.

- а) личинка
- б) малёк
- в) головастик

**14. Какое слово пропущено?**

Яйцо - личинка - ..... – бабочка.

- а) куколка
- б) птенец
- в) икринка

### Итоговая контрольная работа

**А 1. Что не относится к признакам живых организмов?**

- 1. дыхание 3) течение
- 2. рост 4) питание

**А 2. Что относится к характеристике семьи?**

- 1. совместное хозяйство
- 2. свой язык
- 3. границы
- 4. государственные символы

**А 3. Что относится к телам?**

- 1. кислород 3) вода
- 2. Луна 4) соль

**А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?**

- 1. прозрачен 3) не имеет запаха
- 2. серого цвета 4) бесцветен

**А 5. Какое растение является мхом?**

- 1. черёмуха 3) кактус
- 2. ромашка 4) кукушкин лён

**А 6. Какое животное относится к группе насекомых?**

- 1. паук 3) таракан
- 2. дождевой червь 4) слизень

**А 7. Какие организмы относятся к производителям?**

- 1. хищники 3) бактерии
- 2. растения 4) грибы

**А 8. К какой системе органов относится мозг?**

- 1. к опорно – двигательной
- 2. к кровеносной

3. к дыхательной
4. к нервной

**А 9. Из чего делают бензин?**

1. из торфа
2. из нефти
3. из железной руды
4. из природного газа

**А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?**

1. капуста 3) рожь
2. тимофеевка 4) лён

**В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?**

1. по цвету 3) по запаху
2. по размеру 4) по вкусу

**В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?**

1. растения 3) хищники
2. насекомые 4) растительоядные животные

**В 3. Как выглядят предписывающие знаки?**

1. синие круги с белыми рисунками
2. синие прямоугольники с рисунками
3. белые круги с красной каймой
4. белые треугольники с красной каймой

**С 1. Чем полезны бактерии?**

1. помогают переваривать пищу
2. с их помощью готовят квашеную капусту
3. очищают воздух
4. превращают молоко в кефир

**С 2. Какие правила питания надо выполнять?**

1. есть разнообразную пищу
2. есть в одно и то же время
3. утром не завтракать
4. есть поменьше булочек и сладостей

**Контрольно- измерительные материалы  
4 класс**

**Административная контрольная работа**

**А1. Какая планета самая большая?**

1. Юпитер 3) Марс
2. Венера 4) Сатурн

**А2. В чём причина смены времён года?**

1. во вращении Солнца вокруг Вселенной
2. во вращении Земли вокруг Солнца
3. во вращении Земли вокруг своей оси
4. в охлаждении и нагреве Земли

**А3. Какая звезда показывает точное направление на север?**

1. Сириус 3) Полярная
2. Солнце 4) Альдебаран

**А4. Какая наука изучает природу земной поверхности?**

1. биология 3) экология
2. астрономия 4) география

**А5. Какие учёные занимаются изучением прошлого людей?**

1. историки 3) астрономы
2. географы 4) химики

**А6. В каком веке Москва была впервые упомянута в летописи (1147 год)?**

1. в X веке 3) в XII веке
2. в XI веке 4) в XIII веке



2. Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сольный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых. Начался массовый отлёт птиц. \_\_\_\_\_

**A6. Под каким номером названы свойства воздуха.**

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.
3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.
4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

**A7. По названным признакам определи группу растений.**

Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько неодревесневших стеблей.

1. деревья
2. кустарники
3. травянистые растения
4. хвойные растения

**A8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.**

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных –иголок.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

**A9. Определи по описанию вид животного.**

Они рожают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это...

1. Насекомые
2. Птицы
3. Млекопитающие (звери)
4. Рыбы

**A10. Определи животное лесной зоны.**

1. бурый медведь
2. леминг
3. белый медведь.
4. джейран.

**A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками**

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

**Часть 2.**

**B1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:**

Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

**B2. Определите основные условия жизни животных на Земле:**

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

**B3. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет». Напиши, кто это. \_\_\_\_\_**

**Часть 3**

**C1 Выпиши названия планет: Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна.**

Допиши недостающие планеты. \_\_\_\_\_

**C2. Напиши памятку туристам нашего края « Как надо вести себя в лесу»**

**График контрольных работ  
1 класс**

№	Вид работы	Тема работы	Срок реализации
1	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.	

**График контрольных работ  
2 класс**

№	Вид работы	Тема работы	Срок реализации
1	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика	
2	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	
3	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.	

**График контрольных работ  
3 класс**

№	Вид работы	Тема работы	Срок реализации
1	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика	
2	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	
3	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.	

**График контрольных работ  
4 класс**

№	Вид работы	Тема работы	Срок реализации
1	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика	
2	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	
3	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.	

**Приложение 3.**

**Темы проектов.  
1 класс**

1. «Моя малая родина»
2. «Моя семья»
3. «Мой класс и моя школа»
4. «Мои домашние питомцы»

**Темы проектов.  
2 класс**

1. «Родной город (село)».
2. «Красная книга, или Возьмём под защиту».
3. «Профессии».
4. «Родословная».
5. «Города России».
6. «Страны мира».



**Темы проектов.**

**3 класс**

1. «Богатства, отданные людям»
2. «Разнообразие природы родного края»
3. «Школа кулинаров»
4. «Кто нас защищает»
5. «Экономика родного края»
6. «Музей путешествий»

**Темы проектов.**

**4 класс**

1. «Имя на глобусе».
2. «Красная книга нашего края».
3. «Открытие берестяных грамот».
4. «Новые имена советской эпохи»
5. «Путешествуем без опасности!»