

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Увинская средняя общеобразовательная школа № 1»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОУ
«Увинская школа №1»
от 25.05.2022 г. № 151
Директор  Л.В. Морозова



РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Протокол № 4 от 18.04.2022г

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 25.05.2022г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«По страницам истории школы»

Возраст учащихся: 15-18 лет
Срок реализации программы: 1 год.

Автор программы:
Алексеева Елена Михайловна

п. Ува, 2022

Пояснительная записка

Настоящая программа имеет **туристско-краеведческую направленность** и предназначена для развития познавательных способностей учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По страницам истории школы» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Согласно концепции развития дополнительного образования образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- формирование общей культуры обучающихся.

Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «По страницам истории школы» в рамках учебно-воспитательного процесса. Благодаря работе в музее школьники получают опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко- культурного наследия школы Музейная комната в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

Актуальность программы. Актуальность программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своей школы, посёлка, района в целом. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего посёлка. Благодаря работе в музее школьники получают опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы. Примут участие в реализации социальнозначимых проектов, проводимых в учебном учреждении.

Срок реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы составляет 34 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Адресат: обучающиеся от 15 до 18 лет.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Формы организации работы с музейной аудиторией: лекции, экскурсии, консультации, литературные и исторические гостиные, киносеансы, встречи с интересными людьми, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет-технологий, создание видеопрезентаций, посещение школьных музеев и музеев посёлка, района республики; оформление выставок, встречи с ветеранами педагогического труда и интересными людьми.

Принципы работы школьного музея.

Существующая практика музейного дела выявила необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

- систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
- проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.;
- самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музейной комнаты;
- помощь руководителю музея, Совету музея со стороны учительского коллектива, ветеранов педагогического труда;
- связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;
- обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиции, проведении экскурсии;
- строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;
- организация постоянных связей с государственными музеями и архивами, их научно-методическая помощь школьному музею.

Цель программы:

- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родной школы через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к малой родине;
- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм;
- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учёт фонда школьной музейной комнаты.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного посёлка, республики, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории школы;
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность;
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.
- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Метапредметные результаты:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.
- особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Познавательные результаты:

- расширятся кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируется представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Учебно-тематическое планирование (1 час в неделю, 34 часа).

№	Раздел	Всего часов	Формы занятий (количество часов), предусмотренных программой		
			Теоретические занятия	Практикум	Формы аттестации и контроля
1.	Знакомство с историей школьного музея.	3	2	1	Проведение экскурсии, выпуски новых выставок, газет, отчётный фотоальбом.
2.	Экспозиции школьного музея.	3	1	2	
3.	Работа с аудиторией	6	2	4	
4.	Изучение истории школы	7	4	3	
5.	Поисково-исследовательская работа	7	2	5	
6.	Военно-патриотическая работа.	7	2	5	
7.	Подведение итогов.	1	1	-	
	Всего:	34 часа	14	20	

Содержание учебно-тематического плана

Тема	Деятельность обучающихся
Знакомство с историей школьного музея.	<i>Теория.</i> История создания школьного музея. Фонды и экспозиции музея. Школьный музей как источник изучения малой родины. Составление плана кружка на год. <i>Практические занятия:</i> поиск документов по истории школы, записи устных воспоминаний педагогов и выпускников школы.
Экспозиции школьного музея.	<i>Теория.</i> Знакомство с видами музейных выставок: стационарными, передвижными, фондовыми. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая. <i>Практические занятия:</i> проведение обзорной экскурсии для новых членов кружка; предложение, обсуждение и утверждение тематику передвижных экспозиций; сбор материала для передвижных экспозиций.
Работа с аудиторией	<i>Теория.</i> Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. <i>Практические занятия:</i> составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных

	выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.
Изучение истории школы	<i>Теория.</i> Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. <i>Практические занятия:</i> поиск и обработка документов; сбор материала для Вечера встречи выпускников, создание презентации «Выпускники школы».
Поисково-исследовательская работа	<i>Теория.</i> Работа с фондовым материалом. Правила поисковой и исследовательской работы. Тема работы. <i>Практические занятия;</i> обсуждение тем исследовательских работ, сбор материала (встречи с людьми, чтение нужной литературы, работа с документацией), обработка собранного материала, выступление с собранным материалом перед аудиторией, оформление передвижной выставки.
Военно-патриотическая работа.	<i>Теория.</i> Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны . <i>Практические занятия:</i> встречи с труженниками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовить передвижную выставку «Учителя школы- участники Великой Отечественной войны», «Юные герои антифашисты»; выпуски классных газет «Спасибо деду за Победу».
Подведение итогов года.	Как оформляется результат практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчётной выставки.

Календарный учебный график с 01.09.2022г. по 25.05.2023г.

Месяц	Недели обучения		Количество часов	Аттестация учащихся	Каникулярный период
	1	2			
Сентябрь	1	1-3	1		
	2	5-10	1		
	3	12-17	1		
	4	19-24	1		
Октябрь	5	26-1	1		
	6	3-8	1		
	7	10-15	1		
	8	17-22	1		
	9	24-29	-		
Ноябрь	10	31-5	1		
	11	7-12	1		
	12	14-19	1		
	13	21-26	1		
Декабрь	14	28-3	1		
	15	5-10	1		
	16	12-17	1		
	17	19-24	1		
	18	26-31	-		
	19	2-7	-		

Январь	20	9-14	1		
	21	16-21	1		
	22	23-28	1		
	23	30-4	1		
Февраль	24	6-11	1		
	25	13-18	1		
	26	20-25	1		
	27	27-4	1		
Март	28	6-11	1		
	29	13-18	1		
	30	20-25	1		
	31	27-1	-		
Апрель	32	3-8	1		
	33	10-15	1		
	34	17-22	1		
	35	24-29	1		
	36	1-6	1		
Май	37	8-13	1		
	38	15-20	1	Защита творческого проекта	
	39		-		
Всего учебных недель		34	34		
Всего часов по программе		34	34		

Условия реализации программы.

Для реализации данной программы необходимы следующие условия: кабинет №205, большой круглый стол для гостей музейной комнаты, стенды №1-4 по истории школы для проведения экскурсий, диктофон для записи воспоминаний ветеранов, шкафы с открытыми полочками для демонстрации наглядности, шкафы для хранения архивных документов, проектор, экран, компьютер, переносной стенд, папки для собранного материала, фотокамера, Книга для учёта основного фонда комнаты.

Формы контроля реализации программы.

Контроль уровня достижений планируемых результатов определяется через выполненные задания в течение всего года: собранный и правильно оформленный исторический материал, эстетическое и своевременное оформление экспозиций, грамотное ведение экскурсий, созданная Книга учёта фонда музейной комнаты и своевременное ведение в ней записей.

Оценочные материалы включают в себя: тесты, критерии оценки результатов деятельности обучающихся. Педагог подбирает их самостоятельно, формируя свой методический кейс.

1. Критерии оценивания при собеседовании, тестах:

Отлично: 95%-100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.
Хорошо: 75%-94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.
Удовлетворительно: 51%-74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

2. Оценка защиты проекта, творческой работы. Критерии оценки проектов.
3. По каждому пункту оценивается уровень компетенций
4. Низкий уровень (1 балл)
5. Средний уровень (2-3 балла)
6. Высокий уровень (4 балла)

п/п	№	Критерий	Значение
-----	---	----------	----------

1	Оригинальность и качество решения	Проект уникален и продемонстрировал творческоемышление участника. Глубина изучения темы, последовательность,логичность изложения. Научность. Собственный вклад в проект Свободное владение темой
2	Зрелищность, эстетичность	Продуманный, современный дизайн. Отсутствие грамматических, орфографических ошибок. Сочетание цветов. Читаемость. Умело подобранный шрифт, фон
3	Сложность	Трудоемкость, многообразие используемых функций
4	Навыки общения и аргументации	Участник смог ответить на все вопросы

8.Методические материалы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы организации учебной деятельности: работа в малых группах по 5 человек, индивидуальная (самостоятельная).

Формы занятий: практическое занятие; беседа, лекция.

Используемые методы в рамках занятий: кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий: поиск и анализ информации; анализ и решение проблемных ситуаций; просмотр презентаций и видеороликов; участие в соревнованиях, походе; публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни: – познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании.

Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков. 52 – реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. – творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

9.Рабочая программа воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой

обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы в объединении.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие. Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Инвариантная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
1	Работа с родителями	Презентация объединений дополнительного образования	сентябрь
2.	Мероприятия в МОУ «Увинская школа №1»	Праздничная программа, посвященная Дню учителя «Любимый наш учитель»	октябрь
3.		Смотр песни «В строю всегда, в памяти навечно»	февраль
4.		Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	март
5.		Фестиваль науки и творчества	апрель
6.	«Никто не забыт! Ничто не забыто»	Воспитание у обучающихся чувства гражданского долга, активной жизненной позиции.	Май

Список литературы

1. Архивный материал районного краеведческого музея.
2. Архивный материал МОУ «Увинская школа №1».
3. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
4. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
5. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
6. Пудов А.И. «Народное образование Увинского района», Ува, 2012.
7. Подшивалов А.А. «Биография моего посёлка», Удмуртия, Ижевск, 1974
8. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002