

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Увинская средняя общеобразовательная школа № 1»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МОУ  
«Увинская школа №1»  
от 28.08.2024 г. № 295  
Директор \_\_\_\_\_ Л.В.Морозова

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
Протокол № 1 от 26.08.2024г

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 17 от 26.08.2024г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Основы проектной деятельности»**

Возраст учащихся: 14-16 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Кулябина Г.М.

## Пояснительная записка

Настоящая программа имеет естественнонаучную направленность и предназначена для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся.

Согласно концепции развития дополнительного образования и Приказу Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий. Поэтому актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию,

умение выдвигать гипотезы, умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

### **Актуальность данной программы:**

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладеть культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

### **Отличительные особенности программы:**

Новизна курса «**Введение в проектную деятельность**» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

### **Адресат программы:**

Курс «**Введение в проектную деятельность**» изучается в 8 классах для учащихся 14-15 лет. Состав группы постоянный - 12 – 15 человек. Набор свободный из учащихся, планирующих заниматься исследовательской деятельностью.

Курс состоит из отдельных модулей.

**Объем программы:** 34 часа в год

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю в каждой группе по 40 минут, 4 группы.

### **Формы организации образовательного процесса**

Структура проведения занятий предусматривает:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- экскурсии;
- встречи;
- выставки-отчеты

### **Цель программы:**

формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода

### **Задачи программы:**

---

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства, рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.
6. Воспитание самостоятельности и предприимчивости.

**Учебно – тематический план (1 час в неделю, 34 недели, 34 часа)**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика		
<b>Представление программы «Введение в проектную деятельность» - 4 часа</b>						
1	Проект как тип деятельности	1	1	-	Инструктаж по ТБ. Беседа.	
2	Проект – это «Пять П»	1	0,5	0,5	Презентация.	
3	Определение тематик проектов. Формирование проектных групп.	1	-	1	Работа по группам.	
4	Этапы работы над проектом	1	-	1	Деловая игра.	
<b>Исследовательский проект – 7 часов</b>						
5	Понятие, особенности исследовательского проекта.	1	1	-	Конспектирование материала	
6	Поиск и выбор темы проекта. Формулировка проблемы исследования.	1	0,5	0,5	Участие в беседе при выборе тем проектов	
7	Предмет, объект, задачи и методы исследования.	1	0,5	0,5	Конспектирование полученной информации, ответы на вопросы после объяснения материала	
8	Поиск и обработка информации.	1	-	1	Работа с источниками информации, обработка полученной информации на компьютере	
9	Аналитическая работа над собранными фактами.	1	0,5	0,5	Беседа, обработка полученной информации на компьютере	
10	Обобщение и обсуждение полученных результатов.	1	-	1	Обсуждение результатов и проблем каждого этапа проектирования.	
11	Представление результатов проектной работы.	1	-	1	Демонстрация проектных работ	
<b>Практико-ориентированный проект – 7 часов</b>						
12	Понятие, особенности, основные этапы выполнения практико-ориентированного проекта	1	1	-	Беседа, конспектирование полученной информации	
13	Поиск и выбор темы, определение потребности в том или ином изделии или услуге.	1	0,5	0,5	Участие в беседе при выборе тем проектов	
14	Проектирование	1	-	1	Практическая работа за компьютерами, работа с дополнительными источниками	
15	Конструирование	1	-	1	Практическая работа за компь-	

					ютерами, работа с дополнительными источниками	
16	Описание области применения проекта	1	0,5	0,5	Беседа, оформление проектных работ	
17	Оценка полученных результатов и формулирование выводов	1	-	1	Подготовка сообщений по выбранным темам, анализ выполненных работ	
18	Представление результатов проектной деятельности	1	-	1	Демонстрация проектных работ	
<b>Информационный проект – 9 часов</b>						
19	Понятие и особенности информационного проекта.	1	1	-	Презентация, конспектирование полученной информации	
20	Основные этапы выполнения информационного проекта	1	0,5	0,5	Конспектирование полученной информации, участие в беседе, составление плана действий для работы с проектом	
21	Определение цели проекта	1	0,5	0,5	Беседа, участие в дискуссии	
22	Выделение предмета информационного поиска	1	0,5	0,5	Слушание, выполнение практической работы под руководством учителя	
23	Поиск источников информации	1	-	1	Работа с Интернет – ресурсами, конспектирование, анализ найденной информации	
24	Обработка информации	1	-	1	работа с литературой, конспектирование	
25	Оформление результатов проектной деятельности	1	-	1	Выражение замыслов, конструктивных решений с помощью технических средств	
26	Требования к оформлению пояснительной записки, списка литературы, приложений	1	0,5	0,5	Беседа, конспектирование полученной информации	
27	Представление результатов проектной деятельности	1	-	1	Демонстрация проектных работ	
<b>Творческий проект – 5 часов</b>						
28	Понятие, особенности, основные этапы выполнения творческого проекта.	1	1	-	Презентация, конспектирование полученной информации	
29	Проработка структуры совместной деятельности участников.	1	-	1	Групповое выполнение заданий самостоятельной работы с целью диагностики прочности усвоения знаний	
30	Оформление результатов	1	-	1	Подготовка устных сообщений по выбранным темам, анализ выполненных работ	
31	Содержание портфолио проекта	1	0,5	0,5	Презентация, создание портфолио проекта	
32	«Визитная карточка проекта»	1	-	1	Оформление проектных работ	Итоговое тестирование
33	<b>Защита проектных ра-</b>	1	-	1	Демонстрация проектных работ	

	<b>бот</b>				
34	<b>Обсуждение результатов работ. Планирование на будущее</b>	1	-	1	Дискуссия по выполненным работам и планированию.
<b>Итого часов</b>		<b>34</b>	<b>10,5</b>	<b>23,5</b>	

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство группы с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с каким-либо предметом и какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Учителя знакомятся с учениками, сделавшими выбор по теме проекта, касающийся их предметной области. В дальнейшем работа будет вестись параллельно с руководителем проектной деятельностью и учителем – предметником.

***Классические источники информации***— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии, работа в интернете с учебными и познавательными сайтами.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того, как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости определиться и обсуждает с учащимися, какие проекты (исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Ученики сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает учащихся, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом, а также материалы, сформированные на флеш-носителе каждым исследователем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всей группы, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом учащимся нужно

предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта приглашаются не только другие учащиеся, но и родители. Занятия проводятся в виде игр, бесед, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

**Содержание программы «Введение в проектную деятельность»  
(1 час в неделю, 34 недели, 34 часа)**

<b>Раздел/тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Требования к уровню подготовки</b>
<b>Представление программы «Введение в проектную деятельность»</b>	4	Понятие проекта, проектной деятельности, типология проектов, этапы работы над проектом.	Различать типы проектов, определять структуру проекта
<b>Исследовательский проект</b>	7	Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта: гипотеза, аргумент, аспект, концепция, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, факт, методы научного познания. Основные понятия, необходимые для исследовательской работы, алгоритм выполнения исследовательского проекта, общие правила оформления исследовательского проекта.	Определять цель и задачи исследования; выдвигать гипотезу исследования, производить эксперименты. Работать с источниками информации, собирать, систематизировать и анализировать полученные данные. Подбирать методы исследования, делать выводы, оформлять результаты, защищать результаты исследовательского проекта, видеть перспективы дальнейшей работы по данной теме.
<b>Практико-ориентированный проект</b>	7	Понятие, особенности, основные этапы выполнения практико-ориентированного проекта. Алгоритм выполнения прикладного проекта; общие правила оформления прикладного проекта.	Выбирать и обосновывать тему проекта; подбирать необходимую информацию для реализации проекта; формулировать требования к изделию, находить различные варианты решения проблем, планировать предстоящую деятельность; определять, какие материалы и инструменты необходимы для выполнения проекта. Разрабатывать документацию, организовывать рабочее место, контролировать процесс и продукт деятельности, защищать проект.
<b>Информационный проект</b>	9	Понятие информационного проекта; алгоритм выполнения информационного проекта; определение целей проекта; общие правила оформления.	Выбирать и обосновывать тему проекта, отбирать нужную информацию из различных источников; анализировать полученную информацию; систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной задачей; выявлять проблемы в различных областях знаний; интегрировать информацию, делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств, относиться к информации с учетом правовых и эстетических аспектов ее распространения.
<b>Творческий проект</b>	5	Понятие творческого проекта, основные этапы выполнения творческого проекта. Требования к оформлению пояснительной записки; критерии оценки выполненных проектов; критерии оцени-	Уметь работать с прикладными программами. Ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения. Работать в коллективе, решать познавательные,

		вания защиты выполненного проекта выбирать и обосновывать тему проекта; подбирать необходимую информацию для реализации проекта; прорабатывать структуру совместной деятельности участников проекта; оформлять результаты проектной деятельности.	творческие задачи в сотрудничестве исполняя при этом разные социальные роли; владеть искусством и культурой коммуникации. Обработать информацию, оценивать информацию. Оформлять пояснительную записку с соблюдением требований к её оформлению; оценивать выполненный проект; защищать проект.
<b>Защита проекта</b>	1	Умение говорить на аудиторию, защищать свою работу, раскрыть её суть	
Обсуждение результатов работ. Планирование на будущее	1		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>		
	<b>часа</b>		

### Календарный учебный график

Месяц	Недели обучения		Количество часов				Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№ группы					
			№1/8а	№2/8б	№3/8в	№4/8г		
сентябрь	1	2-7	1	1	1	1		
	2	9-14	1	1	1	1		
	3	16-21	1	1	1	1		
	4	23-28	1	1	1	1		
октябрь	5	30-5	1	1	1	1		
	6	7-12	1	1	1	1		
	7	14-19	1	1	1	1		
ноябрь	8	21-25	1	1	1	1		
	9	28-2	-	-	-	-		
	10	5-9	1	1	1	1		
	11	11-16	1	1	1	1		
	12	18-23	1	1	1	1		
декабрь	13	25-30	1	1	1	1		
	14	2-7	1	1	1	1		
	15	9-14	1	1	1	1		
	16	16-21	1	1	1	1		
январь	17	23-28	1	1	1	1		
	18	30-8	-	-	-	-		
	19	9-11	1	1	1	1		
	20	13-18	1	1	1	1		
февраль	21	20-25	1	1	1	1		
	22	27-1	1	1	1	1		
	23	3-8	1	1	1	1		
	24	10-15	1	1	1	1		
март	25	17-22	1	1	1	1		
	26	24-28	1	1	1	1		
	27	3-8	1	1	1	1		
	28	10-15	1	1	1	1		
	29	17-22	1	1	1	1		
апрель	30	24-29	-	-	-	-		
	31	31-5	1	1	1	1		
	32	7-12	1	1	1	1		
	33	14-19	1	1	1	1		

	34	21-26	1	1	1	1		
май	35	28-3	1	1	1	1		
	36	5-10	1	1	1	1	Защита проектов	
	37	12-17	1	1	1	1	Итоговая диагностика	
	38	19-24	-	-	-	-		
Всего учебных недель			34	34	34	34		
Всего часов по программе			34	34	34	34		

### Основные принципы:

- Принцип системности:

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

- Принцип гуманизации:

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

- Принцип опоры:

Учёт интересов и потребностей обучающихся; опора на них.

- Принцип совместной деятельности детей и взрослых:

Привлечение родителей детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

- Принцип обратной связи:

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

- Принцип успешности:

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет ещё более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

- Принцип стимулирования:

включает в себя приёмы поощрения вознаграждения. Объём и содержание необходимых стартовых знаний обучающихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие подростков в школьных, городских, краевых, Российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах.

### Методы контроля:

консультация,

доклад,

защита исследовательских работ,

выступление,

выставка,

презентация,

мини-конференция,

научно-исследовательская конференция,

участие в конкурсах исследовательских работ.

### Контроль результатов обучения:

В процессе обучения существуют различные виды контроля:

- текущий,
- периодический,
- итоговый.

*Текущий контроль* состоит в постоянном наблюдении в процессе проведения занятий, консультациях, беседах с детьми.

*Периодический контроль* представлен различными видами проектных заданий, позволяющих проявить детям исследовательскую деятельность.

*Итоговый контроль* осуществляется в конце учебного года по результатам собранных и систематизированных картотек по тем.

**Основной процедурой итоговой оценки достижения** результатов по предмету является защита итогового группового проекта.

### **Планируемые результаты освоения курса «Введение в проектную деятельность»**

#### **Личностные результаты**

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- организация на занятии парно-групповой работы.

#### **Метапредметные результаты**

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, познавательные умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

#### **Коммуникативные результаты**

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы, и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать парт-

неру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

### **Информационно-коммуникативные средства**

1. Аудиозаписи и видеозаписи в соответствии с программой обучения.
2. Презентации к основным темам.
3. Плакаты.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

### **Технические средства обучения**

- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Сканер
- Принтер лазерный

## **Рабочая программа воспитания**

составлена в соответствии с Положением об организации работы педагогов дополнительного образования в МОУ «Увинская школа №1».

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Новизна курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Занятия проводятся в виде игр, бесед, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

### Календарный план воспитательной работы

№	Инвариантная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
1	Работа с родителями и классными руководителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация курса «Введение в проектную деятельность»</li> <li>• Предварительная защита проектов</li> </ul>	- сентябрь - март
	Вариативная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
2	Мероприятия в объединении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аукцион проектов</li> <li>• Определение тем и руководителей, приём заявлений на написание проекта</li> <li>• участие в общешкольном фестивале</li> <li>• защита групповых проектов</li> </ul>	- октябрь - ноябрь - март - апрель
3	Мероприятия ДДТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в районном конкурсе исследовательских и проектных работ</li> </ul>	- февраль, март

### Список литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В.

- Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2016 – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2016 - № 2 – с. 94-117
  3. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания идополнительного образования. – 2016 - № 3 – с. 50-57.
  4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2015, № 9, с.177-180.
  5. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М., 2003.
  6. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем. — Казань, 2004.
  7. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. — СПб., 2000.
  8. Нарушевич А.Г. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе //Русский язык. Первое сентября. 2010 № 10 С.7-12.
  9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М., 2008.
  10. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения.- М.,2011.
  11. Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 1995.
  12. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. 2006 № 6 С. 43-47.
  13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.— М., 2005
  14. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? — М., 2010
  15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.—М., 2011.
  16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.—М., 2012.
  17. Материалы интернет-сайтов: РДШ и т.п.

## **Приложение №1**

### **Критерии оценки итогового группового проекта**

При организации промежуточной аттестации в форме итогового проекта используются следующие оценочные процедуры:

1. Оценка процесса подготовки и реализации группового проекта, осуществляемая руководителем проекта, где одним из важных показателей, который положен в оценку руководителем, является степень самостоятельности обучающихся.

Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

**Основными критериями педагогической оценки при этом являются:**

- Сформированность познавательных действий;
- Сформированность регулятивных действий;
- Сформированность коммуникативных действий;
- Сформированность предметных знаний и способов действий

**Лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта учащегося \_\_\_\_\_**

(фамилия, имя)

Показатели	Вариант шкалы	Критерии оценивания
<p><b>Сформированность познавательных действий</b></p>	<p>Обучающийся способен <b>самостоятельно</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация);</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• осознать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения;</li> <li>• выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);</li> <li>• выдвигать и проверять новые идеи.</li> </ul>	<p>2-1-0 Оценивается каждый показатель</p>
<b>Итого</b>		
<p><b>Сформированность регулятивных действий</b></p>	<p>Обучающиеся способны <b>самостоятельно</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность/обоснованность определять цель и задачи своей работы;</li> <li>• планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени;</li> <li>• контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;</li> <li>• оценивать процесс и результат деятельности;</li> </ul>	<p>2-1-0 Оценивается каждый показатель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять положительные эффекты от реализации</li> </ul>	
<b>Итого</b>		
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	Обучающийся способен <b>самостоятельно:</b> раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой	2-1-0 Оценивается каждый показатель
<b>ВСЕГО</b>		32 балла

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

«2» - показатель проявляется обучающимся самостоятельно;

«1» - показатель проявляется после оказания консультативной помощи руководителя; «0» - показатель не проявляется.

Данный лист оценки руководителем процесса учитывается при подготовке и реализации проекта как условие для допуска к защите ИП.

(Для этого обучающийся должен получить минимум 16 баллов из 32 возможных по каждому показателю в группе критериев).

Допуск получается за месяц до защиты ИП (ориентировочно: март – допуск, апрель – защита).

2. Оценка результата индивидуального проекта обучающегося, его участие в презентации, осуществляемая экспертной комиссией.

### Лист экспертной оценки презентации (защиты) проекта

учащимся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

Тема проекта \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Актуальность темы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с точки зрения актуальности;</li> <li>формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована;</li> <li>проблема не сформулирована</li> </ul>	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой	<ul style="list-style-type: none"> <li>цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой;</li> <li>цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой;</li> <li>цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме</li> </ul>	2-1-0
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	<ul style="list-style-type: none"> <li>заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута;</li> <li>не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта;</li> <li>заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены</li> </ul>	2-1-0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания;</li> </ul>	2-1-0

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема и идея проекта раскрыты частично;</li> <li>• тема и идея проекта не раскрыты</li> </ul>	
Качество проектного продукта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее);</li> <li>• проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее);</li> <li>• проектный продукт не представлен (отсутствует)</li> </ul>	2-1-0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка;</li> <li>• в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала;</li> <li>• работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/многочисленные ошибки или письменная речь не представлена</li> </ul>	2-1-0
Качество защитного слова (презентации проекта)		2-1-0
Культура речи (представление) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• культура речи полностью присутствует у обучающихся;</li> <li>• культура речи частично присутствует;</li> <li>• отсутствует культура речи</li> </ul>	2-1-0
Качество доклада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доклад пересказывается или зачитывается, суть работы представления объяснена, есть взаимодействие с аудиторией;</li> <li>• доклад зачитывается, не объясняет суть работы;</li> <li>• доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль</li> </ul>	2-1-0
Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно);</li> <li>• обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов;</li> <li>• обучающийся на вопросы не отвечает</li> </ul>	2-1-0
Использование демонстративного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется;</li> <li>• демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен;</li> <li>• демонстрационный материал не используется в докладе</li> </ul>	2-1-0
Соблюдение регламента защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент;</li> </ul>	2-1-0

(не более 5-7 или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию;</li> <li>• регламент не выдержан</li> </ul>	
--	---	--

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

«2» - показатель проявляется полностью;

«1» - показатель проявляется частично;

«0» - показатель не проявляется.

Максимальное количество баллов – 22 балла

22 – 11б - «зачёт»,

10б и ниже - «незачёт»

## Итоговое тестирование

### Тест № 1 по курсу "Введение проектную деятельность"

Процент результативности %	Оценка уровня подготовки (правильных ответов)	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Часть А. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
7. Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.
8. Презентация - это система действий направленная на получение проектного продукта
9. Родина метода проектов - Россия
10. Алгоритм работы над проектом: проблема - цель - продукт

Часть Б. Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это....
  - а. реальное желание
  - б. реальное видение мира
  - в. реальный продукт
  - г. реальное дело
2. Проектный продукт - это...
  - а. анализ, синтез, игра, модель
  - б. макет, альбом, портрет, реферат
  - в. исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
3. Автор метода проектов
  - а. С. Макаренко б. Д. Снеджен в. Д. Новиков г. Д. Дьюи
4. Целью исследовательского проекта является...

- а. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
  - б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
  - в. привлечение интереса людей к проблеме проекта
  - г. решение практических задач заказчика
5. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:
- а. общение с людьми, как источниками информации
  - б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
  - в. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
  - г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

Часть С. Найди соответствие между понятием и определением

	понятие		определение
1	проектирование	а	это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
2	прогнозирование	б	система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
3	конструирование	в	метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4	моделирование	г	выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

Часть Д.

Приведите примеры двух творческих проектов из реальной жизни по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации) - 6 баллов

#### Критерии оценки

Максимально – 20 баллов

Часть А	Часть Б	Часть С	Часть Д
13567	1-г 2-б 3- г 4- а 5-а	1-б 2-а 3-г 4-в	6 баллов

### Тест № 2 по курсу «Введение в проектную деятельность»

Часть А. Закрытые задания. Выберите один правильный ответ из предложенных, свои ответы зашифруйте.

1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты  
А) презентация Б) макет В) дизайн слайдов
2. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?  
А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить
3. Какое приложение используется для разработки презентации?  
А) Microsoft PowerPoint  
Б) Microsoft Word  
В) Microsoft Excel
4. Что предлагает каждый шаблон оформления?  
А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов  
Б) Свой вариант фона слайдов  
В) Тип и цвет используемых шрифтов
5. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать  
А) дизайн слайда Б) слайд В) тип макета слайда
6. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?  
А) заголовок Б) текст В) растровые рисунки
7. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов: 1) текст и изображение 2) рисунок и текст 3) рисунок и изображение  
А) могут 1, 2, 3 Б) могут 1 и 2 В) могут 3 и 1

8. Анимация – это...

А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора

Б) непрерывное движение

В) быстрая смена кадров

Часть Б. Какие суждения верны?

Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.

3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.

5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.

6. В презентации необходимо указывать использованные источники.

7. Анимация появляется в презентации автоматически.

8. Календарь, буклет можно сделать в программе MS Publisher.

9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.

10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

**Тест №3**

- <https://konstruktortestov.ru/test-15629> (онлайн-тест)