

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Увинская средняя общеобразовательная школа № 1»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОУ

«Увинская школа №1»

от 25.05.2022 г. № 151

Директор  Л.В. Морозова



РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
Протокол № 4 от 18.04.2022г

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 25.05.2022г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Профессиональное самоопределение»

Возраст учащихся: 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год.

Автор программы:
Мусалимова Екатерина Александровна

п.Ува, 2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональное самоопределение» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

1) Направленность программы – социально-гуманитарная.

2) Актуальность, отличительные особенности программы:

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение, наряду сличностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Данная программа предлагает учащимся помочь правильно решить проблему профессионального выбора, сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему дальнейшего выбора. Программа создана для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личностного профессиональной направленности, узнать как можно больше о выбранной сфере деятельности, нести свою личную ответственность за сделанный выбор.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения: ознакомиться с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Отличительные особенности программы

Особенность программы «Профессиональное самоопределение» заключается в том, что ее содержание рассчитано на детей, не имеющих знаний в сфере профессий, и носит ознакомительный характер.

Уровень сложности – стартовый.

3) Адресат программы – обучающиеся 13-16 летнего возраста. Объединение могут посещать мальчики и девочки, проявляющие интерес к изучению профессий.

В объединение принимаются все желающие от 13 до 16 лет. Обучение происходит в разновозрастной группе. Учащиеся получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: лидерские и организаторские практики, практики социального творчества и активности, освоение медиа-информационных технологий. Предоставляется возможность собирать интересный материал и оформлять его в разных программах, выстраивать индивидуальную траекторию профессионального пути.

Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

4) Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые. Виды: лекции, практические и семинарские занятия, деловые и ролевые игры, самостоятельные работы, творческие отчеты.

5) Срок освоения программы – 1 учебный год.

6) Объем программы – 34 часа в год.

7) Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: научить получать знания о себе, о мире профессий для дальнейшего профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности.

Задачи:

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитанию, саморазвитию и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Форма аттест./ контроля |
|-----------|--|------------------|-------------|----------|-------------------------|
| | | Всего | В том числе | | |
| | | | теория | практика | |
| 1. | Введение в профессиональное самоопределение. | 3 | 2 | 1 | |
| 1.1. | Цель, задачи и содержание курса. Инструктаж по технике безопасности. | | 1 | | |
| 1.2. | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | | | 1 | |
| 1.3. | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | | 1 | | |
| 2. | Мой психологический портрет. | 6 | 2 | 4 | |
| 2.1. | Кто я, или что я думаю о себе? | | 1 | | |
| 2.2. | Кто я, или что я думаю о себе? | | | 1 | |
| 2.3. | Способности и профессиональная пригодность. | | 1 | | |
| 2.4. | Способности и профессиональная пригодность. | | | 1 | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 2.5. | Склонности и интересы в выборе профессии. | | | 1 | |
| 2.6. | Здоровье и выбор профессии. | | | 1 | |
| 3. | Мир профессий. | 5 | 3 | 2 | |
| 3.1. | Общий обзор классификации профессий. | | 1 | | |
| 3.2. | Формула профессий. | | | 1 | |
| 3.3. | Профессиограммы. Виды профессиограмм. | | 1 | | |
| 3.4. | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. | | 1 | | |
| 3.5. | Я в мире профессий. | | | 1 | |
| 4. | Знакомство с профессией. | 16 | 8 | 8 | |
| 4.1. | Технические и транспортные профессии. | | 1 | | |
| 4.2. | Технические и транспортные профессии. | | | 1 | |
| 4.3. | Юридические, правоохранительные профессии. | | 1 | | |
| 4.4. | Юридические, правоохранительные профессии. | | | 1 | |
| 4.5. | Профессии информатики и связи. | | 1 | | |
| 4.6. | Профессии информатики и связи. | | | 1 | |
| 4.7. | Профессии сервиса и туризма. | | 1 | | |
| 4.8. | Профессии сервиса и туризма. | | | 1 | |
| 4.9. | Профессии науки и культуры. | | 1 | | |
| 4.10. | Профессии науки и культуры. | | | 1 | |
| 4.11. | Медицинские, педагогические профессии. | | 1 | | |
| 4.12. | Медицинские, педагогические профессии. | | | 1 | |
| 4.13. | Экономические профессии. | | 1 | | |
| 4.14. | Рабочие профессии. | | 1 | | |
| 4.15. | Продовольственные и сельскохозяйственные профессии. | | | 1 | |
| 4.16. | Викторина «Профессий много в мире есть ...» | | | 1 | |
| 5. | Мои перспективы. | 4 | 1 | 3 | |
| 5.1. | Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. | | | 1 | |
| 5.2. | Современный рынок труда и его требования. | | 1 | | |
| 5.3. | Куда пойти учиться? Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. | | | 1 | |
| 5.4. | Защита презентации «Моя будущая профессия». | | | | Итоговая творческая работа (презентация) |
| | ИТОГО | 34 | 16 | 17 | 1 |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в профессиональное самоопределение (3 часа).

Теория: Техника безопасности. Сообщение необходимой информации о технике безопасности в помещении до и во время проведения занятий. Цель, задачи и содержание курса. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Практика: Составление словаря терминов. Входной контроль – диагностика (Приложение 1 «Осведомленность о мире профессий», «Осведомленность о рынке труда», анкета «Моя будущая профессия»).

Раздел 2. Мой психологический портрет (6 часов).

Теория: Кто я, или что я думаю о себе (самооценка, характер, темперамент). Способности и профессиональная пригодность. Склонности и интересы.

Практика: определение самооценки способностей, типа темперамента по методике Айзенка, выявление склонностей – тест ДДО (Климова) и способностей по методике «КОС» и «Определение склонностей». Анкета «Я и мое здоровье». Знакомство с Всероссийским онлайн-проектом «Билет в будущее».

Раздел 3. Мир профессий (5 часов).

Теория: Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. Профессиограммы. Виды профессиограмм. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.

Практика: Игра «Формула профессии». Промежуточная аттестация – самостоятельная работа (Приложение 2 «Самостоятельная работа по теории разделов «Введение в профессиональное самоопределение», «Мой психологический портрет» и «Мир профессий»).

Раздел 4. Знакомство с профессией (16 часов).

Теория: Технические и транспортные профессии. Юридические, правоохранительные профессии. Профессии информатики и связи. Профессии сервиса и туризма. Профессии науки и культуры. Медицинские и педагогические профессии. Экономические профессии. Рабочие профессии. Продовольственные и сельскохозяйственные профессии.

Практика: Составление рекламных буклетов о профессиях в программах Microsoft Office PowerPoint, Adobe Photoshop, Microsoft Publisher, рекламных роликов, решение кроссвордов, заданий. Викторина «Профессий много в мире есть ...»

Раздел 5. Мои перспективы (4 часа).

Теория: Современный рынок труда и его требования. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

Практика: Составление резюме, портфолио или интервью «Любимая профессия». Составление модели образовательного маршрута. Итоговая творческая работа (презентация «Моя будущая профессия»).

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- формированию у детей мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления;
- развитие навыков работы в команде;
- воспитание культуры межличностных взаимоотношений.

Метапредметные:

- вовлечение учащихся в общественную жизнь школы;
- развитие навыков поиска необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- развитие навыков публичного выступления – презентации;

Предметные:

- навыки решения творческих задач;
- навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- навыки поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- навыки анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- практические навыки работы в программах: MicrosoftOfficePowerPoint, AdobePhotoshop, MicrosoftPublisher.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график с 01.09.2022г. по 28.05.2023г.

| Месяц | Недели обучения | | Количество часов/из них на контроль | | Аттестация учащихся | Каникулярный период |
|---------------|-----------------|-------|-------------------------------------|------|-----------------------|---------------------|
| | | | № группы/год обучения | | | |
| | | | №1/1 | №1/2 | | |
| сентябрь | 1 | 1-3 | - | - | | |
| | 2 | 5-10 | 1 | 1 | Стартовая диагностика | |
| | 3 | 12-17 | 1 | 1 | | |
| | 4 | 19-24 | 1 | 1 | | |
| | 5 | 26-1 | 1 | 1 | | |
| октябрь | 6 | 3-8 | 1 | 1 | | |
| | 7 | 10-15 | 1 | 1 | | |
| | 8 | 17-22 | 1 | 1 | | |
| | 9 | 24-29 | 1 | 1 | | |
| ноябрь | 10 | 31-5 | - | - | | |
| | 11 | 7-12 | 1 | 1 | | |
| | 12 | 14-19 | 1 | 1 | | |
| | 13 | 21-26 | 1 | 1 | | |
| | 14 | 28-3 | 1 | 1 | | |
| декабрь | 15 | 5-10 | 1 | 1 | | |
| | 16 | 12-17 | 1 | 1 | | |
| | 17 | 19-24 | 1 | 1 | | |
| | 18 | 26-31 | 1 | 1 | | |
| январь | 19 | 2-7 | - | - | | |
| | 20 | 9-14 | 1 | 1 | | |
| | 21 | 16-21 | 1 | 1 | | |
| | 22 | 23-28 | 1 | 1 | | |
| | 23 | 30-4 | 1 | 1 | | |
| февраль | 24 | 6-11 | 1 | 1 | | |
| | 25 | 13-18 | 1 | 1 | | |
| | 26 | 20-25 | 1 | 1 | | |
| | 27 | 27-4 | 1 | 1 | | |
| март | 28 | 6-11 | 1 | 1 | | |
| | 29 | 13-18 | 1 | 1 | | |
| | 30 | 20-25 | 1 | 1 | | |
| | 31 | 27-1 | - | - | | |
| апрель | 32 | 3-8 | 1 | 1 | | |
| | 33 | 10-15 | 1 | 1 | | |
| | 34 | 17-22 | 1 | 1 | | |
| | 35 | 24-29 | 1 | 1 | | |
| май | 36 | 1-6 | 1 | 1 | | |
| | 37 | 8-13 | 1 | 1 | Итоговая диагностика | |
| | 38 | 15-20 | 1 | 1 | | |
| Всего учебных | | | 34 | 34 | | |

| | | | | |
|---------------------------------|----|----|--|--|
| неделя | | | | |
| Всего часов по программе | 34 | 34 | | |

2.2. Условия реализации программы

- база проведения занятий - МОУ «Увинская школа №1»;
 - характеристика помещения для занятий по программе – занятия проводятся в кабинете математики (№3);
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, соответствующих современным требованиям и обеспечивающих достижение планируемых результатов – проектор, ноутбук, колонки; комплекты профориентационных тестов; раздаточный дидактический материал;
- кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования с высшим профессиональным или средним профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

2.3. Формы аттестации

Итоговая аттестация – творческая работа в виде презентации «Моя будущая профессия».

2.4. Оценочные материалы

Диагностические материалы

Мониторинг образовательного процесса

Диагностика освоения программы предусматривает постоянный текущий контроль в форме наблюдений и фиксации коллективной и индивидуальной работы ребенка (публикации, участие в мероприятиях, творческие задания). Корректировка программы происходит на основе анализа потребностей учащихся и показателей диагностики – результативности изучения тем и результативности творческой работы (индивидуальных заданий и участия в мероприятиях).

Диагностика результативности

| Оцениваемые параметры | Критерии | Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки) |
|---|---|---|
| Теоретические знания, предусмотренные программой | Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленность и правильность использования специальной терминологией | <u>1 уровень (1 балл)</u> – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; <u>2 уровень (2 балла)</u> – объем усвоенных знаний составляет более, чем $\frac{1}{2}$; <u>3 уровень (3 балла)</u> – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период |
| Практически умения, предусмотренные программой | Соответствие практических умений программным требованиям (ожидаемым результатам) | <u>1 уровень (1 балл)</u> – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений; <u>2 уровень (2 балла)</u> – объем усвоенных умений составляет более, чем $\frac{1}{2}$; |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | <u>3 уровень (3 балла)</u> – ребенок овладел практически всеми умениями, предусмотренными программой за конкретный период |
| Творческие навыки | Креативность в выполнении заданий (уровень творчества при создании продукта) | <u>1 уровень</u> (начальный, элементарный уровень развития креативности) – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога; (1 балл) <u>2 уровень</u> (репродуктивный уровень) – в основном выполняет задания на основе образца, по аналогии; (2 балла) <u>3 уровень</u> (творческий уровень) – выполняет творческие практические задания с большой выраженностью творчества (3 балла) |
| Творческая активность | Подготовка материалов и публикация в СМИ, информационных ресурсах учреждения (сайт, газета, соцсети) | <u>1 уровень (1 балл)</u> - материал не подготовлен к публикации, ребенок не демонстрирует потребность в данной деятельности; <u>2 уровень (2 балла)</u> - материал опубликован |
| Творческие достижения | Результативность участия в мероприятиях разного уровня | <u>Не участвовал (0 баллов)</u> ; <u>Участник (2 балла)</u> ; <u>Победитель (дипломант, лауреат) (4 балла)</u> |

Рейтинг результативности

| Фамилия, имя | Диагностика результативности | | | | | Средний балл |
|--------------|------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------|--------------|
| | Теоретические знания | Практические умения | Творческие навыки | Творческая активность | Достижения | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Каждый член объединения набирает определенную сумму баллов за различные виды работы.

Критерии оценивания презентации «Моя будущая профессия»

| Критерий | Описание |
|---------------------|--|
| Технический уровень | <ul style="list-style-type: none"> - презентация идет не менее 3 и не более 3,5 минут; - используются продвинутые возможности программы создания презентации, кадры меняются четко (достаточно времени прочитать субтитры (при наличии) или рассмотреть картинку); - операторское мастерство (качество фото, съемки, качество звука); - синхронизация музыки и изображения; - переходы. |

| | |
|---|--|
| Языковой уровень: содержание | Полнота раскрытия темы. Языковое оформление и фото/видеоряд в полном объеме раскрывает идею авторов. Высказывания и кадры синхронны, логичны и последовательны. |
| Языковой уровень: организация | Наличие вступления: название темы видео и номера класса. Наличие заключения. Логичность изложения информации. |
| Языковой уровень: оформление | Используется разнообразная лексика. Грамматические ошибки отсутствуют. Живая речь ценится выше, чем титры. |
| Художественный уровень и оригинальность | - оригинальность сценария (оригинальность идеи и содержания работы, творческая новизна); - дизайн; - подбор музыки; - изображение четкое, контрастность используется правильно, кадры подобраны соответственно теме; - порядок представления информации логичен и служит достижению определенного художественного эффекта. |

Критерий проявляется:

- в полной мере – 3 балла
- частично – 2 балла
- слабо проявляется, не проявляется – 0-1 балл

Сводная таблица учета результатов аттестации

| № | ФИ ребенка | Номер критерия | | | | | Общая сумма баллов | Уровень освоения программы |
|---|------------|----------------|---|---|---|---|--------------------------|----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |

Максимальное количество баллов за работу – 25.

Высокий уровень – 20-25 баллов

Средний уровень – 10-19 баллов

Низкий уровень – 1- 9 баллов

2.5. Методические материалы

- *особенности организации образовательного процесса* – очная;
- *формы организации образовательного процесса*: коллективная, групповая, индивидуальная;
- *формы организации учебного занятия* – практическое занятие, творческая мастерская.
- *методы обучения*: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой;
- *методы воспитания*: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;
- *педагогические технологии* – здоровьесберегающие технологии, технология работы в сотрудничестве, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности;
- *алгоритм учебного занятия* – мотивационный, основной, заключительный.
- *дидактические материалы* – видеоматериалы о профессиях.

2.6. Рабочая программа воспитания

Программа «Профессиональное самоопределение» составлена в соответствии с Программой воспитания МОУ «Увинская школа №1».

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

| № | Инвариантная часть | Название мероприятия (тема) | Срок (месяц) |
|---|---------------------------------------|--|--------------|
| | Работа с родителями | Интерактивная беседа с психологом. «Психология жизненного успеха для ребенка и себя. Чем дети отличаются от родителей» | Октябрь |
| | Мероприятия в объединении | Акция «Предновогодняя неделя добра» | Декабрь |
| | Мероприятия в МОУ «Увинская школа №1» | Фестиваль талантов «Палитра талантов» | Сентябрь |

2.7.Список литературы

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники.Учебные пособия).- 458с
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ «Перспектива», 2012.- 112с.
4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
5. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл.сред. шк.-М.: Просвещение, 2011. – 241с.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2012.- 352с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.- 154с.
- 10.Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.

11.Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.

12.Учебные заведения Смоленска: Сборник.- Смоленск.

13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с.

Электронные ресурсы:

1. <http://dteach.ru>
2. <http://navigatum.ru>
3. <http://sites.google.com>

Приложение 1

Диагностика «Осведомленность о мире профессий»

Цель: выяснить осведомленность о мире профессий.

Инструкция: «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а)предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

Список профессий:

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

| Профессии сходные между собой | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| по предмету труда (с чем работать?) | по целям труда (что делать?) | по средствам труда (чем работать?) | по условиям труда (где работать?) |
| | | | |

Справочный материал:

Профессии различают:

по предмету труда

- работа с животными, растениями
- работа с материалами и заготовками
- работа с детьми
- работа со взрослыми людьми
- работа с техникой
- работа на транспорте
- работа со знаковыми системами
- работа с художественными образами

по целям труда

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание
- собственное развитие и самосохранение

по средствам труда

- используются ручные и простые приспособления
- используются механические средства труда
- используются автоматические средства труда
- используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда
- используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда

по условиям труда

- работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора...)
- работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- работа в обычном производственном цехе
- работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
- работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- работа дома

Обработка: суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

Задание 1

Цель: выяснить осведомленность о рынке труда

Инструкция: «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии , в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

| Профессии | | |
|---------------------|-----------------------------|-------------------------|
| наиболее престижные | наиболее высокооплачиваемые | наиболее востребованные |
| | | |

Задание 2

Инструкция: Напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

- А – не имеет значения;
- Б – зависит от мнения работодателя
- В – зависит от характеристик профессии
- Г – всегда имеет значение

- | | | |
|--|---------|---------------------------------|
| 1. возраст | А Б В Г | 10. ум, способности |
| 2. пол | А Б В Г | 11. надежность |
| 3. образование | А Б В Г | 12. исполнительность |
| 4. квалификация | А Б В Г | 13. выносливость |
| 5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.) | А Б В Г | 14. уровень конфликтности |
| 6. наличие жилья | А Б В Г | 15. дисциплинированность |
| 7. состояние здоровья | А Б В Г | 16. организаторские способности |
| 8. вредные привычки | А Б В Г | 17. ответственность |
| способность к обучению | А Б В Г | заинтересованность в работе |

Обработка: в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда.

| № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|-------|---|-------|---|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| 1 | Г | 4 | Г | 7 | Г | 10 | Г | 13 | В | 16 | Г |
| 2 | Б | 5 | Б | 8 | Б | 11 | Г | 14 | Г | 17 | Г |
| 3 | Б | 6 | Б | 9 | Г | 12 | Г | 15 | Г | 18 | Г |

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3.

Анкета «Моя будущая профессия»

Цель: выяснить осведомленность о своей будущей профессии.

- 1) Вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве _____
- 2) Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему? _____
- 3) Укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать.
- 4) В чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?
- 5) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого Вы можете получить необходимую информацию.
- 6) Укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии:
 - без специального профессионального образования
 - краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)
 - начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ ...)
 - среднее профессиональное образование (техникум .училище ...)
 - высшее профессиональное образование (институт, университет)

— дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся ...)

7) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию.

| |
|--|
| |
| |

8) Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)?

| |
|--|
| |
| |

9) Как бы Вы охарактеризовали: условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа):

- бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора...)
- большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- обычный производственный цех
- необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
- экстремальные (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа):

- ручные и простые приспособления
- механическое
- автоматические
- функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)
- теоретические (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа):

- минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)
- работа с клиентами и посетителями
- обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)
- работа с аудиториями
- особая дисциплина и субординация
- небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа):

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование (материалов, человеческого сознания ...)
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание (поддержание в определенном состоянии)
- собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа):

- природа: животные, растения, организм человека
- материалы и заготовки
- дети

- взрослые люди
- техника
- транспорт
- знаковые системы (стабильные.меняющаяся информация)
- художественный образ

10) Укажите наиболее вероятное место Вашей будущей работы?

| | |
|--|--|
| | |
| | |

11) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

| | |
|--|--|
| | |
| | |

12) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

Обработка: оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу.

Приложение 2

**Самостоятельная работа по теории разделов
«Введение в профессиональное самоопределение»,
«Мой психологический портрет» и «Мир профессий».**

1. Найди профессии: какие из следующих слов обозначают профессию, а какие – нет? Выпишите слова, обозначающие профессии.
Инженер, конструктор, директор, дворник, юрист, помощник юриста, исполняющий обязанности, кассир, завуч, учитель физической культуры, дрессировщик, начальник отдела, учитель, учитель начальных классов, врач, терапевт, главный конструктор, слесарь, курьер, хирург.
2. По горячим следам. Запишите главные отличия профессии от других видов трудовой деятельности.
3. Классификация профессий. Какую классификацию профессий предложил Е.А. Климов? Опишите ее.
4. Профессиограмма. Составьте профессиограмму интересующей вас профессии.
5. Здоровье и выбор профессии. Совместно с родителями и врачом составьте свой режим дня, включив мероприятия по укреплению своего здоровья.

По результатам выполненных заданий определяется уровень:

- высокий (владеет теорией, умеет применять на практике, самостоятельность);
- средний (владеет теорией не в полном объеме, испытывает затруднения в применении теории на практике, выполняет с помощью педагога или родителей);
- ниже среднего (владеет теорией не в полном объеме, выполняет задания только с помощью педагога или родителей).