

Пояснительная записка

Современная система образования предъявляет особые требования к учителю, т.к. он призван обеспечить эмоциональное, социальное и психологическое становление личности обучающегося. Но это по силам только учителям, обладающим высокой профессиональной мотивацией и способным к профессиональному и личностному росту. В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности: новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление; различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние; необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями. Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа «Наставничество» должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса. Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, ФООП так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога. Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности. Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей является первый год работы в школе. **Цель** наставничества молодого учителя - увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике.

Ожидаемые результаты для молодого специалиста: активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; повышение

профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии; появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов); участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях; наличие портфолио у каждого молодого педагога; успешное прохождение процедуры аттестации для наставника: эффективный способ самореализации; повышение квалификации; достижение более высокого уровня профессиональной компетенции. для образовательной организации: успешная адаптация молодых специалистов; повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района.

Принципы наставничества добровольность; гуманность; соблюдение прав молодого специалиста; соблюдение прав наставника; конфиденциальность; ответственность; искреннее желание помочь в преодолении трудностей; взаимопонимание; способность видеть личность.

Цель и задачи программы.

Цель программы: обеспечение эффективного вхождения в должность молодого педагога и уменьшение количества возможных ошибок, связанных с включением в новую работу; формирование педагогически и методически грамотного учителя.

Задачи программы:

- 1) привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепление учителя в образовательном учреждении;
- 2) ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- 3) адаптации молодого педагога в коллективе, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.
- 4) создание условий для профессионального становления и самореализации молодого педагога; формирование у молодого педагога потребность в непрерывном самообразовании.

Этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа:

1 этап. Организационный

Задачи этапа: разработка основных направлений работы с молодым педагогом; выявление профессиональных затруднений молодого педагога, создание нормативно-правовой базы. Содержание этапа: Создание пакета нормативных документов по реализации Программы: – Положение о наставничестве; – Система оценки профессиональной деятельности молодого педагога. Проведение психологического тестирования молодого педагога с целью выявления

профессиональных затруднений. Составление и утверждение плана работы с молодым педагогом.

2 этап. Внедренческий

Задача этапа: реализация основных положений Программы. Содержание этапа: Организация процедуры наставничества на уровне образовательного учреждения. Реализация плана работы с молодым педагогом. Проведение промежуточного тестирования (анкетирования) молодого педагога. Ведение портфолио молодого учителя.

3 этап. Аналитический этап

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы. Содержание этапа: Проведение мониторинга реализации этапов программы. Изучение и обобщение материала, накопленного молодым педагогом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого педагога; Осуществление проблемного анализа: проведение коррекции задач и планов программы наставничества.

Этапы становления молодого учителя включают:

- 1) адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
- 2) стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)
- 3) преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Параметры становления профессионального мастерства молодого учителя физической культуры в современных условиях определяются как ряд взаимосвязанных аспектов:

- 1) социального, суть которого заключается в закреплении выпускника педагогического учреждения в новой социальной роли, в выработке у него определённого стабильного отношения к этой роли,
- 2) профессионального, предполагающего включение молодого специалиста в реальную образовательную практику, овладение ею, освоение ведущих профессиональных функций,
- 3) психологического, включающего утверждение в новой деятельности, выработку индивидуального образа профессиональной деятельности. Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса.

Цель:

- создание организационно-методических условий для развития профессиональных знаний, умений и навыков и успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще-дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- проведение диагностики успешности работы молодого учителя, используя анкеты;
- участие в обучающих семинарах, в мастер-классах, прохождении курсов повышения квалификации по преподаваемому предмету.

Информация о наставнике и наставляемом.

НАСТАВЛЯЕМЫЙ	
Ф.И.О.	Тратканов Роман Михайлович
Должность наставляемого	Учитель физической культуры
Квалификационная категория	Нет
Должность	
Образование	Среднее-специальное
Какое учебное заведение окончил, факультет	Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса
Год окончания	2023 год
Квалификация по диплому	
Педагогический стаж	1 год
Год последней аттестации	нет
Нагрузка	27 часов+6 допобразования

НАСТАВНИК	
Ф.И.О.	Лялин Алексей Геннадьевич
Должность наставляемого	Учитель физической культуры
Квалификационная категория	Высшая
Должность	
Образование	Среднее-специальное
Какое учебное заведение окончил, факультет	Ярский педагогический учебный комплекс
Год окончания	1997 год

Квалификация по диплому	Руководитель спортивно-массовых мероприятий
Педагогический стаж	32 года
Год последней аттестации	2020 год
Нагрузка	30 часов+4 часа дообразования

Мероприятия в рамках наставничества

№ п/п	Дата	Содержание
<i>Сентябрь</i>		
1	01.09.2023	Беседа. Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения физической культуре в школе.
2	04.09 - 08.09	Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование).
3	11.09-15.09	Участие в работе ШМО. Знакомство с опытом работы учителей физической культуры в школе.
4	18.09 - 22.09	Требования к современному уроку. Консультации по планированию уроков.
5	25.09-29.09	Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.
<i>Октябрь</i>		
1	02.10-06.10	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
2	09.10-13.10	Знакомство с олимпиадными заданиями. Консультация по подготовке обучающихся к олимпиаде.
3	16.10-20.10	Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся.
4	23.10-27.10	Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти.

<i>Ноябрь</i>		
1	30.10-03.11	Консультации по работе с документацией (классным электронным журналом, таблицами контроля двигательной подготовленности). Прохождение курсов повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП в работе учителя физической культуры».
2	06.11-10.11	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
3	13.11-17.11	Консультации по самоанализу урока. Обсуждение схемы анализа урока.
4	20.11-24.11 27.11-30.11	Самообразование – лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.
<i>Декабрь</i>		
1	04.12-08.12	Практическая работа по составлению тестов для контроля знаний по физической культуре, отбору заданий для самостоятельных работ.
2	11.12-15.12	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
3	18.12-22.12	Собеседование по организации внеклассной работы по предмету.
4	25.12-29.12	Обсуждение новинок методической литературы по предмету.
<i>Январь</i>		
1	09.01-12.01.2024	Методическая помощь: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока.
2	15.01-19.01	Практическая работа по разработке технологической карты урока.
3	22.01- 26.01	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
<i>Февраль</i>		
1	29.01-02.02	Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности (работа с отстающими и

		успешными учащимися).
2	05.02-09.02	Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.
3	12.02-16.02	Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.
4	19.02-23.02 26.02-29.02	Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования.
<i>Март</i>		
1	04.03-08.03	Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.
2	11.03-15.03	Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.
	18.03-22.03	Посещение учителя – наставника, уроков молодого специалиста.
3	25.03-29.03	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.
<i>Апрель</i>		
1	01.04-05.04	Формы контроля знаний, подготовка к промежуточной аттестации.
2	08.04-12.04	Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.
3	15.04-19.04	Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе. Посещение и участие в региональном семинаре «Футбол в школе» (молодой специалист и наставник).
4	22.04-26.04	Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания». Прохождение курсов повышения квалификации «Организация и реализация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности в образовательных организациях в рамках

		школьных спортивных клубов».
<i>Май</i>		
1	06.05-08.05	Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.
2	13.05-17.05	Посещение учителя – наставника, уроков молодого специалиста.
3	20.05-24.05	Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.

Итоговая рефлексия персонифицированной программы наставничества

В ходе реализации персонифицированной программы наставничества на 2023-2024 учебный год достигнута цель: создание организационно-методических условий для развития профессиональных знаний, умений и навыков и успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и решены следующие задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще-дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- проведение диагностики успешности работы молодого учителя, используя анкеты;
- участие в обучающих семинарах, в мастер-классах, прохождении курсов повышения квалификации по преподаваемому предмету.

2. В ходе первоначальной диагностики были выявлены следующие профессиональные дефициты:

- затруднения в организации дифференцированного обучения;
- критерия оценивания результатов учебной деятельности;
- способы создания на уроках ситуации успеха у обучающихся с низкой учебной мотивацией.

3. Все запланированные мероприятия согласно плана-графика профессионального саморазвития в рамках индивидуального образовательного маршрута проведены, планируемые результаты достигнуты

4. Результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и детей с низкой учебной мотивацией;

- пройдено обучение на курсах повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП в работе учителя физической культуры», «Организация и реализация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности в образовательных организациях в рамках школьных спортивных клубов», оказал помощь в организации и проведении муниципального этапа спортивных соревнований «Семейные старты», в рамках проекта «Формула Успеха» на 2023-2024 учебный год, прослушал курс «Массовый футбол Е-РФС», принял участие в обучающем региональном семинаре «Методика организации и проведения занятий по футболу в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Футбол в школе».

- способы создания на уроках ситуации успеха у обучающихся с низкой учебной мотивацией.

5. Выводы:

молодой педагог демонстрирует:

1. знание законодательной и нормативной правовой базы, локальных актов, регулирующих сферу образования;

2. знание требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

3. умение разрабатывать рабочие программы в конструкторе сайта «единое содержание общего образования», планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование;

4. овладение методикой проведения современного урока на основе системно-деятельного подхода;

5. овладение методикой анализа современного урока и занятий внеурочной деятельности;

6. умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу;

7. умение проектировать воспитательные системы;

8. овладение системой контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся;

9. эффективное и целесообразное использование ИКТ, цифровых образовательных технологий;

10. эффективное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении, здоровьесберегающих технологий;

11. умение индивидуально работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ и одаренными детьми;

12. умение формировать и развивать духовную и нравственную сферу ребенка, активную гражданскую позицию;

13. владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития;

14. наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с обучающимися, родителями, коллегами;
15. собственные программно-методические продукты: рабочие программы, проекты и другое;
16. стремление к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;
17. удовлетворенность своей профессией;
18. желание продолжать профессиональную деятельность в МОУ «Увинская школа №1».

08.05.2024

Наставник: Лялин А.Г., учитель физической культуры

Наставляемый: Тратканов Р.М., учитель физической культуры