

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОУ «Увинская
школа №1»

«28» августа 2024 г №295

Директор _____ Морозова Л.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения

Протокол №1 от « 26 » августа 2024г

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 17 от «26» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(часть ООП ООО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса.....

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МОУ «Увинская школа №1» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное™, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны

природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ «Увинская школа № 1» находится по адресу УР, Увинский район, пос.Ува, ул.Азина, д.15. В школе есть спортивный зал, стадион, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся, работает в 2 смены.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и опекунских многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика»

МОУ «Увинская школа № 1» 1 сентября 1975 года школа впервые открыла свои двери ученикам. Школа объединила сразу две: школу №1 и №2, которая располагалась в здании турбазы «Инвис». Обе были восьмилетки. Директору пришлось приложить немало усилий, чтобы создать сплочённый коллектив. С 1976 года школа начала функционировать и уже как средняя.

В 2007 году завершилось строительство пристроя, уроки физической культуры стали проходить в новом спортивном зале. В эти годы были открыты профильные классы с углублённым изучением отдельных предметов. Школа сотрудничала с учебными заведениями, открывая при этом профильные классы: юридический класс-колледж от УдГУ, технический класс от Сарапульского механического техникума. Начали выпускаться школьная газета и литературно-художественный альманах «Вдохновение». Интересная и насыщенная была спортивная жизнь: хоккейная команда зарекомендовала себя как одной из самых сильных не только в республике, но и за её пределами. Сегодня школа продолжает старые традиции и старается внести что-то новое, старается соответствовать новому времени, новым требованиям.

Основным видом деятельности является предоставление общедоступного и бесплатного начального, основного и среднего общего образования по образовательным

программам соответствующих уровней, так же реализуются программы дополнительного образования.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние елки», «Праздник 8 Марта», «Смотр песни из строя», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Бумажный Бум», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, юнармейского отряда «Факел», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с проезжей частью и железной дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма активно сотрудничаем с ОГИБДД. В 2022 году стали опорной площадкой в Увинском районе по профилактике соблюдения ПДД.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

-«Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

-«Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- «Билет в будущее», цель проекта: сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. Проект включает профориентационное тестирование на цифровой платформе и различные офлайн-мероприятия.

- «Вклад в будущее», направлена на поддержку развития новых форм, технологий и решений, повышающих доступность получения знаний, и на развитие навыков, актуальных для быстроменяющегося мира 21 века. Творческие способности, техническая, финансовая и информационная грамотность, сотрудничество, эмпатия и эмоциональный интеллект, а самое главное - умение учиться на протяжении всей жизни.

- 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного профиля «Точка роста»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности (Россия-мои горизонты, Разговоры о важном) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

а с другой,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- - Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; семинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру семинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа- проект «Письмо памяти»,
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Экозабота» - акция по сбору батареек;

На школьном уровне.

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «*День Знаний*» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «*Дни наук*» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- «*Метапредметные недели*» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

-*Единый День профилактики правонарушений в школе*-(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- «*День солидарности в борьбе с терроризмом*» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «*Выборная кампания*» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы

способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- «*Волонтерские акции*»- Отряд Волонтеров-медиков, регулярно проводит различные мероприятия для обучающихся: занятия по оказанию первой медицинской помощи, квест «Стань донором».

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «*Праздник осени*» -увлекательный квест, проводится для учеников 1-4 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.

- «*Золотая осень*» конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.

- «*Театр теней*»- школьный конкурс, проводимый с целью повышения уровня информированности обучающихся в области театрального искусства.

- «*Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника

- «*Школьная спортивная лига*» – комплекс соревнований

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Создание классного уголка со сменной информацией;*

- *Издание электронных газет о жизни класса («Мои летние каникулы», «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.)*, сотрудничество со школьной газетой;

- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

- «День именинника» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах

различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 . Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Увинская школа СОШ №1», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся восуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
 - через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Социальные партнеры учреждения:

- Благотворительный фонд «Сила добра»
- МУДО ЦДТ «Инвис»
- ДК
- Библиотека
- ОГИБДД

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
	Благотворительный фонд «Сила добра»	Участие в образовательно-экологических проектах, акциях. Организация благотворительности в образовательном учреждении, как способ формирования культуры социальной помощи подрастающего поколения и решение социальных проблем в современном обществе на примере реализации проекта «За своих»
1	МУ ДО ЦДТ «ИНвис» ДК	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев
2		<p>Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», « Влияние курения на пищеварительную систему» и др.</p> <p>Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей</p>
3	Библиотека	<p>Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий.</p> <p>Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.</p>
4	Пожарно-спасательная часть	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.
5	ОГИБДД «	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

Модуль 2.2.11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через работу по Профминимуму:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Детские объединения»

На базе школы действует объединение Движение первых, Орлята России и кадеты. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленные на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через

	<p>мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

	<ul style="list-style-type: none"> – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и

	<p>специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--

Повышение квалификации по вопросам воспитания

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-Положение о классном руководстве,
- Положение о плане воспитательной работы кл. рук

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями),

педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в ОО, получает образование примерно ___% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий,

проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего

не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Утверждаю
Директор МОУ «Увинская школа №1»

Л.В.Морозова
Приказ № ____ от _____ 20__ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сентябрь
**Месячник «Внимание дети!»
Месячник безопасности детей**

Направления	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «День знаний!»	5-9	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
	День здоровья	5-9	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
	Фестиваль талантов «Палитра талантов»	5-9	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
	Посвящение в «Движение первых»	5	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, ст.вожатая, классные руководители
Внеурочная деятельность	По плану внеурочной деятельности на текущий учебный год	5-9	Классные руководители
	Работа по программе «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	Занятия по курсу «Россия — мои горизонты»	6-9	Классные руководители
	Занятия по курсу «Семьеведение»	5-9	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление грифельной доски ко Дню знаний	5-9	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
	Оформление школьных стендов и классных уголков	5-9	Ст.вожатая, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями) Классное руководство	Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	5-9	Администрация школы
	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей.	5-9	Классные руководители
	Участие в семейном турслете	5-9	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Профилактические беседы по возрастной категории	5-9	Классные руководители, педагог-психолог
	Вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время	5-9	Классные руководители, соц.педагог
	Занятия по Учебному плану дополнительного образования	5-9	Педагоги дополнительного образования
	"Путешествие по Шахматной стране" (презентация объединения)	5-7	Педагог дополнительного образования

	СПТ	7-9	Зам. директора по ВР, кл.руководители соц.педагог педагог-психолог
Профорентация	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	5-9	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Самоуправление	Встреча Совета обучающихся. План работы на учебный год	5-9	Ст.вожатая
	Выборы президента Совета обучающихся	5-9	Зам. директора по ВР, учителя обществознания, кл. руководители
	Акция «Капля жизни», посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Зам. директора по ВР, ст.вожатая
	Акция «День трезвости»	5-9	Зам. директора по ВР, ст.вожатая
Внешкольные мероприятия	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей.	5-9	Классные руководители
	Районные конкурсы по БДД	5-9	Классные руководители
	Регистрация в республиканском проекте «Формула успеха	5-9	Советники директора по воспитанию, классные рководители
Урочная деятельность	Работа по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам.	5-9	Педагоги-предметники
Социальное партнерство			
Школьный спортивный клуб	Работа спортивного клуба по плану работы на год	5-9	Учителя физической культуры

Октябрь

Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»

Направления	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Основные школьные дела	Праздничная программа, посвященная Дню учителя «Любимый наш учитель»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
	День памяти Андрея Касимова	5-9	Классные руководители
Внеурочная деятельность	По плану внеурочной деятельности на текущий учебный год	5-9	Классные руководители
	Работа по программе «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	Акция «Хранители природы»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
	«День добра и уважения» - день пожилого человека	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
	Занятия по курсу «Семьеведение»	5-9	Классные руководители
	Занятия по курсу «Россия мои горизонты»	6-9	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды	Оформление грифельной доки ко Дню учителя	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительское собрание «Адаптация пятиклассников»	5	Классные руководители, педагог-психолог
	Родительское собрание по итогам I четверти	5-9	Классные руководители
	Совет профилактики	5-9	Администрация школы
Классное руководство	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей.	5-9	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Социально-психологическое тестирование	7-9	Классные руководители, педагог-психолог
	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	5-9	Классные руководители, педагог-психолог
	Занятия по Учебному плану дополнительного образования	5-9	Педагоги дополнительного образования
	СПТ	7-9	Зам. директора по ВР, кл.руководители соц.педагог педагог-психолог
Профориентация	Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-9	Классные руководители
Самоуправление	Работа Совета обучающихся классов по плану работы на учебный год.	5-9	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей.	5-9	Классные руководители
	Танцевальный конкурс в рамках Республиканского проекта «Формула успеха»	5-9	Советники директора по воспитанию, классные руководители
Урочная деятельность	Работа по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам.	5-9	Педагоги-предметники
Социальное партнерство			
Школьный спортивный клуб	Работа спортивного клуба по плану работы на год	5-9	Учителя физической культуры
Ноябрь Месячник по правам ребенка Всероссийская акция «Ночь искусства»			
Направления	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Основные школьные дела	День толерантности «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
	Интеллектуальная игра «Я –	5-9	Зам, директора по ВР,

	гражданин России»		ст.вожатая, кл.руководители
Внеурочная деятельность	По плану внеурочной деятельности на текущий учебный год	5-9	Классные руководители
	Работа по программе «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	Занятия по курсу «Россия мои горизонты»	6-9	Классные руководители
	Занятия по курсу «Семьеведение»	5-9	Классные руководители
	Конкурс видеопоздравлений ко дню матери	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление грифельной доски и сцены и стендов ко дню матери и дню народного единства	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Собрание совета родителей	5-9	Зам, директора по ВР, кл.руководители
	Праздничная программа, посвященная дню матери «Мамочка, любимая»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
Классное руководство	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей.	5-9	Классные руководители
Профилактика и безопасность	День подростка	5-9	Классные руководители, педагог-психолог
	Профилактические беседы по возрастной категории	5-9	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
	Занятия по Учебному плану дополнительного образования	5-9	Педагоги дополнительного образования
Профорентация	Профорентационная игра «Угадай профессию»	5-9	Классные руководители
Самоуправление	Работа Совета обучающихся классов по плану работы на учебный год.	5-9	Классные руководители
	Собрание школьного совета самоуправления и подготовка к праздничной программе	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
	Акция «Мы едины!»	5-9	Ст.вожатая, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей.	5-9	Классные руководители
	Большой этнографический диктант	8-9	классные руководители
	Чемпионат по интеллектуальным играм в рамках Республиканского проекта «Формула успеха»	5-7	Советники директора по воспитанию, классные руководители
	Танцевальный конкурс в рамках Республиканского проекта «Формула	5-9	Советники директора по воспитанию,

	успеха»		классные руководители
Социальное партнерство			
Урочная деятельность	Работа по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам.	5-9	Педагоги-предметники
Школьный спортивный клуб	Работа спортивного клуба по плану работы на год	5-9	Учителя физической культуры
Декабрь			
Направления	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Основные школьные дела	День конституции Видеолекторий «Конституция – Закон, по нему мы все живем»	5-9	Кл.руководители
	Новогоднее мероприятие «Ёлки»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
Внеурочная деятельность	По плану внеурочной деятельности на текущий учебный год	5-9	Классные руководители
	Работа по программе «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
	Занятия по курсу «Семьеведение»	5-9	Классные руководители
	Занятия по курсу «Россия мои горизонты»	6-9	Классные руководители
	Акция «Предновогодняя неделя добра»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
	Акция «Засветись»	5-9	Ст.вожатая
Организация предметно-пространственной среды	Оформление грифельной доски и украшение школьных кабинетов, коридоров	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
	Конкурс новогоднего оформления кабинетов	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
	Конкурс по конструированию «Новогодняя игрушка»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
	Конкурс «Парад ёлок»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Соревнования по баскетболу	5-9	Учителя физ.культуры
	Родительское собрание по итогам II четверти	5-9	Классные руководители
	Совет профилактики	5-9	Администрация школы
Классное руководство	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей.	5-9	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Профилактические беседы по возрастной категории	5-9	Классные руководители, педагог-психолог
	Рейд «ФЗ №59»	5-9	Зам.директора по УВР, соц.педагог
	Профилактические беседы по	5-9	Классные

	возрастной категории		руководители, педагог-психолог, соц.педагог
	Занятия по Учебному плану дополнительного образования	5-9	Педагоги дополнительного образования
	Шахматные турниры по группам	5-7	Педагог дополнительного образования
Профорientация	Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
Самоуправление	Работа Совета обучающихся классов по плану работы на учебный год.	5-9	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей.	5-9	Классные руководители
	Танцевальный конкурс в рамках Республиканского проекта «Формула успеха»	5-9	Советники директора по воспитанию, классные руководители
	Марафон добрых дел ко Дню добровольца в рамках Республиканского проекта «Формула успеха»	5-9	Советники директора по воспитанию, классные руководители
Социальное партнерство			
Урочная деятельность	Работа по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам.	5-9	Педагоги-предметники
Школьный спортивный клуб	Работа спортивного клуба по плану работы на год	5-9	Учителя физической культуры

Январь

Направления	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Основные школьные дела	День самоуправления	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
	День здоровья	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
	«Встреча с юностью, встреча с первым учителем» вечер встречи выпускников	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
Внеурочная деятельность	По плану внеурочной деятельности на текущий учебный год	5-9	Классные руководители
	Работа по программе «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	Занятия по курсу «Россия мои горизонты»	6-9	Классные руководители
	Занятия по курсу «Семьеведение»	5-9	Классные руководители
	Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	Ст.вожатая, кл.руководители
	Акция «Гололед»	5-9	Ст.вожатая
Организация	Снятие новогодних украшений, акция	5-9	Ст.вожатая,

предметно-пространственной среды	«Самый чистый класс»		кл.руководители
	Конкурс фотографий «Зимние забавы»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Собрание Совета родителей	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
Классное руководство	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей.	5-9	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Профилактические беседы по возрастной категории	5-9	Классные руководители, педагог-психолог
	Информационные классные часы «Я выбираю жизнь!»	5-9	Классные руководители, педагог-психолог
	Занятия по Учебному плану дополнительного образования	5-9	Педагоги дополнительного образования
Профорientация	Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
Самоуправление	Работа Совета обучающихся классов по плану работы на учебный год.	5-9	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей.	5-9	Классные руководители
	Конкурс туристических маршрутов в рамках Республиканского проекта «Формула успеха»	5-9	Советники директора по воспитанию, классные руководители
	Спортивные соревнования в рамках Республиканского проекта «Формула успеха»	5-9	Советники директора по воспитанию, классные руководители
Социальное партнерство			
Урочная деятельность	Работа по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам.	5-9	Педагоги-предметники
Школьный спортивный клуб	Работа спортивного клуба по плану работы на год	5-9	Учителя физической культуры

Февраль

Месячник военно-патриотической работы

Месячник профорientационной работы

Направления	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Основные школьные дела	Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
	Полоса препятствий «Русский богатырь»	5-9	Учителя физ.культуры
Внеурочная деятельность	По плану внеурочной деятельности на текущий учебный год	5-9	Классные руководители
	Работа по программе «Разговоры о	1-4	Классные руководители

	важном»		
	Занятия по курсу «Россия мои горизонты»	6-9	Классные руководители
	День всех влюбленных «Любовное послание»	5-9	Ст.вожатая, педагоги-организаторы
	Акция «Наши защитники»	5-9	Ст.вожатая, педагоги-организаторы
Организация предметно-пространственной среды	Оформление грифельной доски и стендов ко дню защитников Отечества	5-9	Ст.вожатая, классные руководители
	Фотоконкурс «Папой я своим горжусь»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
	Совет профилактики	5-9	Администрация школы
	Районная зарница детей и отцов	5-9	Классные руководители
Классное руководство	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей.	5-9	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Профилактические беседы по возрастной категории	5-9	Классные руководители, педагог-психолог
	Видеолектории на темы различных видов зависимости	5-9	Классные руководители, педагог-психолог
	Психологическое занятие с обучающимися на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	8-9	Педагог-психолог
	Занятия по Учебному плану дополнительного образования	5-9	Педагоги дополнительного образования
Профориентация	Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
	Чемпионат «Молодые профессионалы	5-9	Классные руководители
Самоуправление	Работа Совета обучающихся классов по плану работы на учебный год.	5-9	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей.	5-9	Классные руководители
	Конкурс туристических маршрутов в рамках Республиканского проекта «Формула успеха»	5-9	Советники директора по воспитанию, классные руководители
	Спортивные соревнования в рамках Республиканского проекта «Формула успеха»	5-9	Советники директора по воспитанию, классные руководители
	Фотокросс в рамках Республиканского проекта «Формула успеха»	5-9	Советники директора по воспитанию, классные руководители
Социальное			

партнерство			
Урочная деятельность	Работа по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам.	5-9	Педагоги-предметники
Школьный спортивный клуб	Работа спортивного клуба по плану работы на год	5-9	Учителя физической культуры
Март			
Направления	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Основные школьные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню «Милым дамам посвящается...»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
Внеурочная деятельность	По плану внеурочной деятельности на текущий учебный год	5-9	Классные руководители
	Работа по программе «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	Занятия по курсу «Семьеведение»	5-9	Классные руководители
	Занятия по курсу «Россия мои горизонты»	6-9	Классные руководители
	Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление грифельной доски и стендов к Международному Женскому дню	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Соревнования по волейболу	5-9	Учителя физ.культуры
	Родительское собрание по итогам III четверти	5-9	Администрация школы
	Общероссийское родительское собрание	5-9	Классные руководители
Классное руководство	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей.	5-9	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Профилактические беседы по возрастной категории	5-9	Классные руководители, педагог-психолог
	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»	5-9	Педагог-психолог
	Профилактические беседы по возрастной категории	5-9	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
	Занятия по Учебному плану дополнительного образования	5-9	Педагоги дополнительного образования
ПрофорIENTATION	Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия		Зам, директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
Самоуправление	Работа Совета обучающихся классов	5-9	Классные руководители

	по плану работы на учебный год.		
Внешкольные мероприятия	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей.	5-9	Классные руководители
	Спортивные соревнования в рамках Республиканского проекта «Формула успеха»	5-9	Советники директора по воспитанию, классные руководители
	Фотокросс в рамках Республиканского проекта «Формула успеха»	5-9	Советники директора по воспитанию, классные руководители
Социальное партнерство			
Урочная деятельность	Работа по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам.	5-9	Педагоги-предметники
Школьный спортивный клуб	Работа спортивного клуба по плану работы на год	5-9	Учителя физической культуры
Апрель Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России 2025» Месячник «Семья» Весенняя неделя добра			
Направления	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Основные школьные дела	Фестиваль науки и творчества	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
Внеурочная деятельность	По плану внеурочной деятельности на текущий учебный год	5-9	Классные руководители
	Работа по программе «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	Занятия по курсу «Семьеведение»	5-9	Классные руководители
	Занятия по курсу «Россия мои горизонты»	6-9	Классные руководители
	Экологическая акция «Спасем наш мир»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
	Акция «Внимание, велосипедисты!»	5-9	Ст.вожатая
Организация предметно-пространственной среды	Оформление грифельной доски и стендов	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Совет профилактики	5-9	Администрация школы
	Собрание совета родителей	5-9	Администрация школы
Классное руководство	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей.	5-9	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Профилактические беседы по возрастной категории	5-9	Классные руководители, педагог-психолог
	Занятия по Учебному плану	5-9	Педагоги

	дополнительного образования		дополнительного образования
	День подростка	5-9	Классные руководители
Профорентация	Игра «Кем я хочу быть?»		Классные руководители
	Участие в дне открытых дверей	5-9	Классные руководители
Самоуправление	Работа Совета обучающихся классов по плану работы на учебный год.	5-9	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей.	5-9	Классные руководители
	Фотокросс в рамках Республиканского проекта «Формула успеха»	5-9	Советники директора по воспитанию, классные руководители
	Марафон добрых дел в рамках Республиканского проекта «Формула успеха»	5-9	Советники директора по воспитанию, классные руководители
Социальное партнерство			
Урочная деятельность	Работа по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам.	5-9	Педагоги-предметники
Школьный спортивный клуб	Работа спортивного клуба по плану работы на год	5-9	Учителя физической культуры

Май

**Месячник по охране прав детства
Всероссийская акция «Библионочь»**

Направления	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Основные школьные дела	День здоровья	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
	Митинг «Память»	9	Зам, директора по ВР
	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
Внеурочная деятельность	По плану внеурочной деятельности на текущий учебный год	5-9	Классные руководители
	Работа по программе «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	Занятия по курсу «Семьеведение»	5-9	Классные руководители
	Занятия по курсу «Россия мои горизонты»	6-9	Классные руководители
	Акция «Стена памяти»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
	Акция «Всемирный день отказа от курения»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление грифельной доски и стендов и школьного холла	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание. Комплексный инструктаж на каникулы.	5-9	Администрация школы
Классное руководство	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей.	5-9	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Профилактические беседы по возрастной категории	5-9	Классные руководители, педагог-психолог
	Организация занятости детей на период летних каникул	5-9	Классные руководители, педагог-психолог
	Занятия по Учебному плану дополнительного образования	5-9	Педагоги дополнительного образования
	Шахматные турниры по группам	5-7	Педагог дополнительного образования
Профорientация	Вертушка «Профессии моих родителей»	5-9	Зам, директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители
Самоуправление	Работа Совета обучающихся классов по плану работы на учебный год.	5-9	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей.	5-9	Классные руководители
	Республиканский фестиваль – подведение итогов года в рамках Республиканского проекта «Формула успеха»	5-9	Советники директора по воспитанию, классные руководители
Социальное партнерство			
Урочная деятельность	Работа по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам.	5-9	Педагоги-предметники
Школьный спортивный клуб	Работа спортивного клуба по плану работы на год	5-9	Учителя физической культуры