Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____Л. В. Морозова
Приказ № ____ от _____20____г

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО
на методическом объединении	решением педсовета	Зам. директора по УВР
№ ____ от _____ 20___ г.	протокол № _____	Пестова Е.Н.
Руководитель МО_____	от _____20____ г.	_____

Рабочая программа

по русскому языку

для 1-4 классов

Разработчики программы:
Пислегина Ольга Борисовна,
Козорез Елена Викторовна,
учителя начальных классов

п. Ува
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа составлена в соответствии с рабочей программой воспитания школы и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Горецкий В. Г., Кирюшкина В А., Виноградова Л. А., Бойкина М. В. Русский язык. Азбука. 1-й класс: учебник в двух частях.

2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс: учебник в 2-х частях.

3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс: учебник в 2-х частях.

4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс: учебник в 2-х частях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые

средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
1.2	Фонетика	23			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
1.3	Письмо	70			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
1.4	Развитие речи	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
2.2	Фонетика	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
2.3	Графика	7			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
2.4	Лексика и морфология	12			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

					Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
2.5	Синтаксис	13			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
2.6	Орфография и пунктуация	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
2.7	Развитие речи	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
Итого по разделу		65			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
2	Фонетика и графика	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
3	Лексика	12			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
4	Состав слова	17			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
5	Морфология	25			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
6	Синтаксис	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
7	Орфография и пунктуация	60			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
8	Развитие речи	37			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	46			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	59			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	51			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	54			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	33			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13253_azbuka-pervaya-uchebnaya-kniga-pravila-povedeniya-na-uroke-znakomstvo-s-propisyu-i-razlinovkoy-shirokoy-i-rabochey-strokoy
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13254_rech-ustnaya-i-pismennaya-pismo-pryamykh-naklonnykh-liniy
3	Различение предложения и слова.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13255_predlozhenie-pismo-pryamykh-naklonnykh-liniy
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13255_predlozhenie-pismo-pryamykh-naklonnykh-liniy
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1				Учи.рухttps://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13256_predlozhenie-i-slovo-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vverkhu-i-vnizu
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13338_povtorenie-proydennogo-materiala
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13338_povtorenie-proydennogo-materiala

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
10	Различаем первые звуки в словах.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
12	**Стартовая диагностика.**	1	1			
13	Анализ стартовой диагностики. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
14	Проводим параллельные линии.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
15	Ориентируемся на рабочей строке.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
16	Пишем элементы букв.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
17	Особенность гласных звуков.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
18	Отрабатываем письмо элементов букв.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
19	Слогообразующая функция гласных звуков.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13266_glasnyy-zvuk-a-i-bukva-a-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-a-a

22	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13267_glasnyy-zvuk-o-i-bukva-o-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-o-o
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13267_glasnyy-zvuk-o-i-bukva-o-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-o-o
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13268_glasnyy-zvuk-i-i-bukva-i-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-i-i
27	Письмо строчной буквы ы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13270_glasnyy-zvuk-y-i-bukva-y-pismo-strochnoy-bukvy-y https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
28	Повторяем особенности гласных звуков.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13272_soglasnye-zvuki-n-i-n-bukva-n-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-n-n
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13273_soglasnye-zvuki-s-i-s-bukva-c-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-s-s
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13275_soglasnye-zvuki-k-i-k-bukva-k-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-k-k
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13276_soglasnye-zvuki-t-i-t-bukva-t-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-t-t
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
43	Закрепление написания строчной и	1				Учи.ру

	заглавной букв Л, л.					https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13278_soglasnye-zvuki-l-i-l-bukva-l-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-l-l
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13280_soglasnye-zvuki-r-i-r-bukva-r-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-r-r
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13280_soglasnye-zvuki-r-i-r-bukva-r-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-r-r
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13281_soglasnye-zvuki-v-i-v-bukva-v-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-v-v
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13281_soglasnye-zvuki-v-i-v-bukva-v-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-v-v
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13282_bukva-e-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-e-e
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13284_soglasnye-zvuki-p-i-p-bukva-p-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-p-p
54	Различаем звонкие и глухие согласные.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13284_soglasnye-zvuki-p-i-p-bukva-p-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-p-p
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13287_soglasnye-zvuki-m-i-m-bukva-m-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-m-m
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13289_soglasnye-zvuki-z-i-z-bukva-z-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-z-z
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13291_soglasnye-zvuki-b-i-b-bukva-b-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-b-b
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13291_soglasnye-zvuki-b-i-b-bukva-b-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-b-b
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13296_chtenie-slogov-i-slov-s-bukvoy-d-bukvy-d-i-t
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13296_chtenie-slogov-i-slov-s-bukvoy-d-bukvy-d-i-t
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13298_glasnaya-bukva-ya-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ya-ya https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13299_bukva-ya-pokazatel-myagkosti-predshestvuyushchego-soglasnogo-v-sloge-sliyanii-bukva-ya-posle-soglasnykh
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13301_soglasnye-zvuki-g-i-g-bukva-g-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-g-g
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-

						828_uroki/lesson-13303_soglasnyy-zvuk-ch-bukva-ch-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ch-ch
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13303_soglasnyy-zvuk-ch-bukva-ch-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ch-ch
73	Письмо строчной буквы ь.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13405_bukva-myagkiy-znak
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
79	Особенности шипящих звуков.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13313_bukva-yo-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-yo-yo
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/

83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13317_soglasnye-zvuki-kh-i-kh-bukva-kh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-kh-kh
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13321_bukva-yu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-yu-yu
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13323_soglasnyy-zvuk-ts-bukva-ts-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ts-ts
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13323_soglasnyy-zvuk-ts-bukva-ts-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ts-ts
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13327_glasnyy-zvuk-eh-i-bukva-eh-pismo-

						strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-eh-eh
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13329_soglasnyy-zvuk-shch-bukva-shch-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-shch-shch
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13329_soglasnyy-zvuk-shch-bukva-shch-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-shch-shch
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
98	Построение моделей звукового состава слов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
99	Обобщаем знания о согласных звуках.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
100	Письмо строчной буквы ъ.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
104	Отрабатываем умение определять	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/

	количество слогов в слове.					
105	Раздельное написание слов в предложении.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
107	Речь как основная форма общения между людьми.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
108	Текст как единица речи.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
109	Предложение как единица языка.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
114	Восстановление деформированных предложений.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
115	Ситуации общения. Диалог.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

116	Слово как единица языка. Значение слова.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
117	Составление небольших устных рассказов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
118	Слова, называющие предметы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
120	Слова, называющие признака предмета.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
122	Слова, называющие действия предмета.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/start/128126/
126	Отработка алгоритма списывания текста.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/start/128126/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
130	Речевой этикет: ситуация	1				РЭШ

	благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак".					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/
134	Алфавит.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13394_napisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13389_udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-oboznachenie-udarnogo-glasnogo-bukvoy-na-pisme
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13389_udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-oboznachenie-udarnogo-glasnogo-bukvoy-na-pisme

141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13404_oboznachenie-myagkosti-soglasnykh-zvukov-na-pisme-bukvami-i-e-yo-yu-ya
145	**Итоговая контрольная работа за 1 класс.**	1	1			
146	Анализ итоговой контрольной работы. Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
147	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
148	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
149	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
150	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13412_bukvosochetaniya-chk-chn-cht-nshch
151	Закрепление правописания слов с	1				Учи.ру

	сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13412_bukvosochetaniya-chk-chn-cht-nshch
152	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13413_bukvosochetaniya-zhi-shi-zhe-she
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13414_bukvosochetaniya-cha-shcha-chu-shchu
154	Речевой этикет: ситуация извинения.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13414_bukvosochetaniya-cha-shcha-chu-shchu
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13414_bukvosochetaniya-cha-shcha-chu-shchu
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13416_zaglavnaya-bukva-v-imenakh-familiyakh-otchestvakh-klichkakh-zhivotnykh-nazvaniyakh-gorodov-i-t-d
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13416_zaglavnaya-bukva-v-imenakh-familiyakh-otchestvakh-klichkakh-zhivotnykh-nazvaniyakh-gorodov-i-t-d
158	Перенос слов со строки на строку.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13374_perenos-slov-obshchee-predstavlenie
159	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13374_perenos-slov-obshchee-

						predstavlenie
160	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13374_perenos-slov-obshchee-predstavlenie
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
162	Объяснительная запись под диктовку текста.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/
163	Как составить предложение из набора слов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/
164	Как составить предложение из набора слов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/
165	Составление из набора форм слов предложений.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13417_povtorenie-izuchennogo-materiala
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3988_kakaya-byvaet-rech
2	Диалогическая форма речи.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3989_chto-govorit-o-cheloveke-ego-rech https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3990_dialog-i-monolog
3	Лексика: о происхождении слов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
4	Текст.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3992_tekst
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
6	Тема текста.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3993_tema-i-glavnaya-mysl-teksta
7	Основная мысль.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
8	Заглавие текста.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3994_chasti-teksta
12	**Стартовая диагностика.**	1	1			
13	Анализ стартовой диагностики. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
16	Предложение как единица языка.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3997_predlozhenie
17	Предложение и слово.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ Учи.руhttps://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
18	Связь слов в предложении.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3998_sostavlyaem-iz-slov-predlozhenie
19	Виды предложений по цели высказывания.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ Учи.ру

						https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4003_rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniya
20	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4000_glavnye-chleny-predlozheniya https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4001_vtorostepennye-chleny-predlozheniya
24	Синтаксис: установление связи слов в предложении.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
25	Предложение: систематизация знаний.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
26	Слово и его значение.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
28	Однозначные и многозначные слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
29	Значение слова в словаре и тексте.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
31	Синонимы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ Учи.ру

						https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4013_sinonimy
32	Синонимы в тексте.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4013_sinonimy
33	Антонимы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4014_antonimy
34	Наблюдение за использованием антонимов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4015_sinonimy-i-antonimy
35	Лексика: работаем с толковым словарем.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4009_leksicheskoe-znachenie-slova
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4010_leksicheskoe-znachenie-slova
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4010_leksicheskoe-znachenie-slova
38	**Контрольная работа №1. «Лексика».**	1	1			
39	Анализ контрольной работы. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4019_rodstvennye-slova
40	Корень как часть слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4020_koren-slova-odnokorennye-slova
41	Корень как общая часть родственных слов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4021_koren-slova-odnokorennye-slova
42	Корень слова: обобщение знаний.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-

						834_uroki/lesson-4021_koren-slova-odnokorennye-slova
43	Окончание как изменяемая часть слова.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4021_koren-slova-odnokorennye-slova
44	Изменение формы слова с помощью окончания.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение).	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
47	Суффикс как часть слова.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
48	Приставка как часть слова (наблюдение).	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
49	Роль суффиксов и приставок.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
50	Состав слова: систематизация знаний.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
51	Состав слова: обобщение.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
52	**Контрольная работа №2. «Состав слова».**	1	1			
53	Анализ контрольной работы. Состав слова: как образуются слова (наблюдение).	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4022_slogi
56	Перенос слов по слогам.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4025_perenos-slov-s-odnoy-stroki-na-druguyu

57	Перенос слов по слогам: закрепление.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4026_perenos-slov-s-odnoy-stroki-na-druguyu
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/
60	Фонетика: различаем звуки и буквы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
62	Анализ изложения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
63	Единообразное написание гласных в корне.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
67	Непроверяемые гласные в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
68	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
69	Списывание текста. Словарный	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/

	диктант.					
70	Анализ словарного диктанта. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
71	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
72.	**Административная контрольная работа.**	1	1			
73	Анализ административной контрольной работы. Знакомство с жанром поздравления.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
74	Функции мягкого знака.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4063_nashi-proekty-pishem-pismo?ysclid=llzg6vft5011309497
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4063_nashi-proekty-pishem-pismo?ysclid=llzg6vft5011309497
78	Повторение алгоритма списывания текста.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4063_nashi-proekty-pishem-pismo?ysclid=llzg6vft5011309497
79	Безударные гласные в корне слова.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4063_nashi-proekty-pishem-pismo?ysclid=llzg6vft5011309497
80	Безударные гласные в корне слова.	1				Учи.ру

						https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4063_nashi-proekty-pishem-pismo?ysclid=llzg6vft5011309497
81	Орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/
82	Орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/lesson-2887?ysclid=llzgi1eul3968846645
83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
88	Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения".	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
91	Правописание слов с парным по	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/

	звонкости-глухости согласным в корне слова.					
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
93	Способы проверки согласных в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
96	**Контрольная работа №3. «Буквы согласных в корне слова».**	1	1			
97	Анализ контрольной работы. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4735_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova?ysclid=llzh0djvp867172769
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4735_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova?ysclid=llzh0djvp867172769
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
100	Анализ изложения. Списывание текста. Словарный диктант.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
101	Анализ словарного диктанта. Использование на письме	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/

	разделительных ъ и ь.					
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
107	Списывание текста. Словарный диктант.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
108	Анализ словарного диктанта. Имя существительное как часть речи.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4294_imya-sushchestvitelnoe
109	Имя существительное: употребление в речи.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
110	Имя существительное: значение.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4295_odushevlennye-i-neodushevlennye-imena-sushchestvitelnye
112	Употребление прописной и строчной буквы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ Учи.ру

						https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4297_sobstvennye-i-naritsatelnye-imena-sushchestvitelnye-zaglavnaya-bukva-v-imenakh-otchestvakh-i-familiyakh-lyudey
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4034_kakie-slova-my-pishem-s-zaglavnoy-bukvy
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4034_kakie-slova-my-pishem-s-zaglavnoy-bukvy
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1				Учи.ру https://uchi.ru/otvety/questions/napishite-rasskaz-o-svoyom-lyubimom-domashnem-zhivotnom-naprimer-o-koshke-o-sobake-pro-kot?ysclid=llzi238s4h710011041
117	Имя существительное: изменение по числам.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4305_edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-sushchestvitelnykh
118	Число имён существительных.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4306_edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-sushchestvitelnykh
119	Морфология: изменение по числам имен существительных.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
120	Морфология: изменение по числам имен существительных.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4307_edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-sushchestvitelnykh
121	Глагол как часть речи.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ Учи.ру

						https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4312_glagol
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4313_glagol
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4314_glagol
124	Единственное и множественное число глаголов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4305_edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-sushchestvitelnykh
125	Развитие речи. Составление текста на тему пословицы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ Учи.ру
126	Текст-повествование.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4319_chto-takoe-tekst-povestvovanie
127	Особенности текстов-повествований.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
128	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6577?ysclid=llzia2vsxl903766317
129	Обобщение знаний о глаголе.	1				
130	Морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
131	**Контрольная работа №4. «Орфограммы корня».**	1	1			
132	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о глаголе.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
133	Имя прилагательное как часть речи.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4321_imya-prilagatelnoe

134	Имя прилагательное: значение.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4324_edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-prilagatelnykh
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4322_svyaz-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-sushchestvitelnym
138	Текст-описание.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4325_tekst-opisanie
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4325_tekst-opisanie
140	Особенности текстов-описаний.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4325_tekst-opisanie
141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4325_tekst-opisanie
142	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4325_tekst-opisanie
143	Развитие речи. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4325_tekst-opisanie
144	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	1				Учи.ру https://uchi.ru/otvety/questions/napishite-rasskaz-o-svoyom-lyubimom-domashnem-zhivotnom-naprimer-o-koshke-o-sobake-pro-kot?ysclid=llzj1u2gye94591182

145	**Контрольная работа № 5. «Орфограммы в корне слова».**	1	1			
146	Анализ контрольной работы. Текст-рассуждение.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4329_tekst-rassuzhdenie
147	Особенности текстов-рассуждений.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4333_obshchee-ponyatie-o-predloge
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4334_razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
152	Части речи: обобщение. Тренинг.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4344_povtorenie-po-teme-chasti-rechi
154	Морфология: части речи. Тренинг.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги».	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
157	Части речи: систематизация знаний.	1	1			
158	**Итоговая контрольная работа за 2 класс.**	1	1			

159	Анализ итоговой контрольной работы. Морфология: роль имён существительных в тексте.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/
160	Морфология: роль глаголов в тексте.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имён собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
169	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4347_povtorenie-po-teme-pravila-pravopisaniya
170	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4352_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-materiala
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	8	0		

ПРОГРАММЕ				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение: и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе заголовок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	**Стартовая диагностика.**	1	1			

13	Анализ стартовой диагностики. Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	1				
32	Анализ сочинения. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Анализ изложения. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238

39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Окончание как изменяемая часть слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Анализ сочинения. Состав слова: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Анализ изложения. Состав слова: проектное задание "Семья слов".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Непроизносимые согласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	**Контрольная работа №1. «Правописание слов с орфограммами в корне».**	1	1			
59	Анализ контрольной работы. Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".	1				
62	Анализ сочинения. Правописание слов с орфограммами в корне.	1				
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648

	правописание суффиксов.					
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а".	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1				
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1				
69	Разделительный твёрдый знак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
72	**Административная контрольная работа.**	1	1			
73	Анализ административной контрольной работы. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

	рисунку на одну из данных тем.					
76	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
79	Развитие речи: работаем с текстами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Анализ изложения. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1				
84	Анализ изложения. Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам.	1				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных.	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0

91	**Контрольная работа №2. «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».**	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Анализ контрольной работы. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Анализ изложения. Падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".	1				
95	Анализ сочинения. Падеж имён существительных: именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1				
100	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Обобщение знаний об имени существительном.	1				
105	Коллективное составление текста по	1				Библиотека ЦОК

	картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам).					https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1				
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	**Контрольная работа №3. «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных».**	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Анализ контрольной работы. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
120	Анализ сочинения. Изменение имён прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных.	1				
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками".	1				
128	Анализ сочинения. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	**Контрольная работа № 4. «Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном**	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	числе».					
131	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений.	1				
141	Знакомство с жанром письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1				
147	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				
155	Морфология: отработка темы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	**Итоговая контрольная работа за 3 класс.**	1	1			

159	Анализ итоговой контрольной работы. Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
163	Анализ изложения. Морфология.	1				
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1				
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Орфография. «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов.	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1				
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	**Стартовая диагностика.**	1	1			
13	Анализ стартовой диагностики. Предложения с обращениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Анализ изложения. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c

28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Анализ сочинения. Запятая между однородными членами. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

	автора.					
42	Синтаксис: синтаксический анализ предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	**Контрольная работа №1. «Синтаксис».**	1	1			
44	Анализ контрольной работы. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: аблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Анализ сочинения. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы.	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы.	1				
50	Повторяем состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	1				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.					
56	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.	1				
62	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Анализ сочинения. Несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
67	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

68	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	**Административная контрольная работа.**	1	1			
73	Анализ административной контрольной работы. Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1				
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Анализ изложения. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	**Контрольная работа №2. «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».**	1	1			
88	Анализ контрольной работы. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda
89	Склонение имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0,

						https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Анализ сочинения. Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	**Контрольная работа №3. "Имя прилагательное".**	1	1			
101	Анализ контрольной работы. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Анализ сочинения. Нормы речевого этикета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
104	Правописание падежных окончаний имен	1				

	прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение.					
105	Местоимение. Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану.	1				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1				
111	Морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
115	**Контрольная работа № 4. «Личные местоимения».**	1	1			

116	Анализ контрольной работы. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.	1				
118	Анализ сочинения. Настоящее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола.	1				
120	Будущее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1				
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в	1				

	форме 2-го лица единственного числа.					
131	I и II спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма.	1				
137	Анализ сочинения. Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	**Контрольная работа №5. «Безударные личные окончания глаголов».**	1	1			
142	Анализ контрольной работы. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -	1				Библиотека ЦОК

	ться и –тся.					https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Анализ сочинения. Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	1				
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Морфология: Глагол. Отработка материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Морфология: Отработка темы «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Морфология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	**Итоговая контрольная работа за 4 класс.**	1	1			
159	Анализ итоговой контрольной работы. Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Анализ изложения. Изученные правила	1				Библиотека ЦОК

	правописания глаголов: систематизация.					https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь".	1				
163	Анализ сочинения. Наблюдаем за написанием разных частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Орфография: «Безударные личные окончания глаголов».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	1				
167	Развитие речи: подробный устный пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

Приложение 1

1 класс
Контрольно- измерительные материалы

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«3» – допущено три-пять ошибок.

«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;

в) три негрубые ошибки:

- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.

г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):

- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Итоговая контрольная работа за 1 класс

Диктант.

Кот Пушок.

У Иры кот Пушок. Он милый. У кота красивые усы. Кот ест молоко и рыбу. Спит Пушок на окне. (19 сл.)

Грамматические задания.

1. Разделить слова на слоги: *Милый, молоко.*
2. Поставить в них ударение.
3. В слове определить количество букв и количество звуков. *День.*

2 класс
Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«3» – допущено три-пять ошибок.

«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;

в) три негрубые ошибки:

- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.

г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):

- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Стартовая диагностика
Диктант.

Кот Пушок.

У Иры кот Пушок. Он милый. У кота красивые усы. Кот ест молоко и рыбу. Спит Пушок на окне.

Грамматические задания.

1. Разделить слова на слоги: *Милый, молоко.*
2. Поставить в них ударение.
3. В слове определить количество букв и количество звуков. *День.*

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«3» – допущено три-пять ошибок.

«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;

в) три негрубые ошибки:

- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.

г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):

- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольная работа №1. «Лексика».
Диктант.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания:

1. В предложениях 4 и 5 (по вариантам) подчеркните основу.
2. Поставь знак ударения над словами:

1-й вариант – второго предложения;
2-й вариант – третьего предложения.

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«3» – допущено три-пять ошибок.

«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;

в) три негрубые ошибки:

- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.

г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):

- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои

знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Административная контрольная работа.
Диктант.
Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку.

Грамматические задания:
1. Подчеркните основу в 1 предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:
«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.
«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.
«3» – допущено три-пять ошибок.
«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**
- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:
а) две пунктуационные ошибки;
б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;
в) три негрубые ошибки:
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.
г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):
- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при

выполнении работы;
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольная работа №2.
«Безударные гласные в корне слова».
Диктант.

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания: (2 задания по выбору)

1.Укажи родственные слова к слову «вода»:
а) водичка; б) водный; в) водитель.

2.Выбери слова, в которых пропущена буква «а»:
а) стр _ на; б) в_да; в) мур_вей; г) б _ бры; д) д _ лёкий.

3. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.

4. Напишите однокоренные слова к слову *пчёлка.*

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:
«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.
«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.
«3» – допущено три-пять ошибок.
«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**
- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:
а) две пунктуационные ошибки;
б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;
в) три негрубые ошибки:
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.
г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):
- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольная работа №3.
«Буквы согласных в корне слова».
Диктант.

Зяблик.

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов (вариант I – *снег*; вариант II – *лед*).

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«3» – допущено три-пять ошибок.

«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;

в) три негрубые ошибки:

- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.

г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):

- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольная работа №4. «Орфограммы корня».

Диктант.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания: (2 задания по выбору)

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные: *камыши, кирпичи, вещи* – в единственном числе.

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«3» – допущено три-пять ошибок.

«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;

в) три негрубые ошибки:

- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена

- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.
г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):
- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольная работа №5. «Орфограммы в корне слова».
Диктант.

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудесное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Грамматические задания: (2 задания по выбору)

1. Выпишите предлоги.

Вариант I: из первых трех предложений.

Вариант II: из последних трех предложений.

2. К словам: *пенек, детишки* – подберите и запишите проверочные слова.

3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:
«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.
«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.
«3» – допущено три-пять ошибок.
«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**
- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:
а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;
в) три негрубые ошибки:
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.
г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):
- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Итоговая контрольная работа за 2 класс
Диктант.
Гроза.

Наступила большая засуха. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Дли**нн**ые сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радо**ст**но! (43 слова)

Слова для справок: длинные, радостно

Грамматические задания: (2 задания по выбору)

1. В 1-ом (1в.) и 2-ом (2в.) предложениях подчеркни грамматические основы и обозначь части речи над каждым словом.
2. Найди и выпиши 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне слова, подбери проверочные слова, обозначь орфограмму.
3. Запиши слова, раздели их для переноса: Сильный, длинные, пыль.

3 класс
Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:
«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.
«3» – допущено три-пять ошибок.
«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**
- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:
а) две пунктуационные ошибки;
б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;
в) три негрубые ошибки:
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.
г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):
- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Стартовая диагностика
Диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Дли**нн**ые сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радо**ст**но! (43 слова)

Слова для справок: длинные, радостно

Грамматические задания: (2 задания по выбору)

1. В 1-ом (1в.) и 2-ом (2в.) предложениях подчеркни грамматические основы и обозначь части речи над каждым словом.

2. Найди и выпиши 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне слова, подбери проверочные слова, обозначь орфограмму.

3. Запиши слова, раздели их для переноса: Сильный, длинные, пыль.

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«3» – допущено три-пять ошибок.

«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;

в) три негрубые ошибки:

- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.

г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):

- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольная работа №1.
«Правописание слов с орфограммами в корне».
Диктант.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Грамматические задания: (2 задания по выбору)

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«3» – допущено три-пять ошибок.

«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;

в) три негрубые ошибки:

- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.

г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):

- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Административная контрольная работа

Диктант.

Зимний лес.

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

Грамматические задания:

1. Выполните синтаксический разбор предложения.

Голодные синички прилетели к кормушке.

2. Разбери слова по составу:

морозец пробежка

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«3» – допущено три-пять ошибок.

«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;

в) три негрубые ошибки:

- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.

г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):

- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольная работа №2.
«Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».
Диктант.

Летучая мышь.

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки и нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук, доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматические задания: (2 задания по выбору)

1. Определите падеж имен существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит.*

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«3» – допущено три-пять ошибок.

«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;

в) три негрубые ошибки:

- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.

г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):

- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольная работа №3.
«Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных».
Диктант.

Декабрь.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Грамматические задания: (2 задания по выбору)

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 –третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите по составу слова **осинка, переход.**
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.
«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.
«3» – допущено три-пять ошибок.
«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;
б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;
в) три негрубые ошибки:
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.

г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):
- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;

- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольная работа №4.
«Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе».
Диктант.

Приход весны.

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматические задания: (2 задания по выбору)

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания:
   вариант 1 – 4 предложение; вариант 2- 5 предложение.

2.Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания :
1 вариант – *трусливый мальчик, узкий ручей*;
2 вариант – *старательный мальчик, высокий куст.*

3. Определите род, число, падеж имен прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«3» – допущено три-пять ошибок.

«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;

в) три негрубые ошибки:

- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.

г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):

- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Итоговая контрольная работа за 3 класс

Диктант.

Береги птиц.

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

Грамматические задания: (2 задания по выбору)

1. Разобрать слова по составу: *засвистел, жаркая, гнезда.*
2. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.
3. В последнем предложении укажите род, число, падеж имён существительных.

4 класс
Контрольно- измерительные материалы

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.
«3» – допущено три-пять ошибок.
«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**
- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:
а) две пунктуационные ошибки;
б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;
в) три негрубые ошибки:
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.
г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):
- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Стартовая диагностика

Диктант.

Береги птиц.

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

Грамматические задания: (2 задания по выбору)

1. Разобрать слова по составу: *засвистел, жаркая, гнезда.*
2. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.
3. В последнем предложении укажите род, число, падеж имён существительных.

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«3» – допущено три-пять ошибок.

«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;

в) три негрубые ошибки:

- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.

г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):

- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольная работа №1. «Синтаксис».

Диктант.

Осенняя прогулка.

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели березки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растет пушистый ельник. Зеленеют молодые елочки.

Из земли бьет чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костер на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня.

Сережа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова:

I вариант: 3-е предложение.

II вариант: 6-е предложение.

2.Разобрать слова по составу:

I вариант: осенняя, прогулка.

II вариант: пушистый, елочки.

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«3» – допущено три-пять ошибок.

«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;

в) три негрубые ошибки:

- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.

г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):

- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Административная контрольная работа
Диктант.

Лес.

Лес — это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов — звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц — несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники — лесные санитары.

Леса наши — это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы.

Слова для справок: хибарки, кладезь.

Грамматические задания: (2 задания по выбору)

1. В третьем предложении определить падеж имён существительных.
2. Разобрать имя существительное как часть речи:

вариант 1 – *(нет) вредителя;*
вариант 2 — *(нет) гусеницы*.

3. Второе предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«3» – допущено три-пять ошибок.

«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;

в) три негрубые ошибки:

- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.

г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):

- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольная работа №2.
«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».
Диктант.

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

Грамматические задания: (2 задания по выбору)

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:
   1 вариант- 3 предложение,
   2 вариант- 9 предложение.
2. Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж:
   1 вариант- 2 предложение,
   2 вариант- 12 предложение.
3. Выполнить морфологический разбор имени существительного:
   1 вариант - (от) вьюги.
   2 вариант - (из) чащи.

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«3» – допущено три-пять ошибок.

«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;
в) три негрубые ошибки:
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.
г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):
- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольная работа №3. «Имя прилагательное».

Диктант.

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали с лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматические задания: (2 задания по выбору)
1.Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2.Составить три словосочетания: прил. + сущ. (м. р. в Т. п.), прил. + сущ. (ср. р. в Д. п.), прил. + сущ. (ж. р. в П. п.)
3.Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.
В ..... уборе стоит осенний лес.
На ... небе загорелись ... звёзды.

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.
Оценки:
«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.
«3» – допущено три-пять ошибок.
«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**
- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:
а) две пунктуационные ошибки;
б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;
в) три негрубые ошибки:
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.
г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):
- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольная работа №4. «Личные местоимения».
Диктант.

Лесной голосок**.**

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка.

Увидеть её совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчу. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Так вот она какая – кукушка!

Грамматические задания: (2 задания по выбору)
1. Выпиши из текста три местоимения, указать их лицо, число, падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.
   Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Сделать морфологический разбор личного местоимения:

1 вариант- к ней.
2 вариант- от меня.

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«3» – допущено три-пять ошибок.

«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;

в) три негрубые ошибки:

- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.

г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):

- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольная работа №5.
«Безударные личные окончания глаголов».
Диктант.

Совесть.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

Грамматические задания: (2 задания по выбору)

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму.

Пришла, идёт, посмотрит

3. Сделать морфологический разбор глагола.

1вариант - заплакала.
2вариант - прибежала.

Критерии оценивания

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

«5» – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«4» – допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.

«3» – допущено три-пять ошибок.

«2» – допущено более пяти ошибок.

Ошибкой в диктанте следует **считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания,
- неправильное написание слов, непроверяемых правилом (словарные слова).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове, использованном несколько раз или ошибки на одно и то же правило **в однокоренных словах**: *з**и**мля* (вместо *з**е**мля*), *з**и**мляника* (вместо *з**е**мляника*), *б**и**жать* (вместо *б**е**жать*), *б**и**гун* (*вместо б**е**гун*) – на правописание безударных гласных в корне слова;

в) три негрубые ошибки:

- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении.
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений.

г) первые три однотипные ошибки (каждая следующая подобная ошибка считается за отдельную ошибку):

- на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова;
- если в одном словарном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои

знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученноо материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Итоговая контрольная работа за 4 класс.

Диктант.

Весеннее солнце.

На небе появилось весеннее солнце. Оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке. Но вот набежала туча и закрыла все небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. Лес грозно зашумел. Крупные капли дождя застучали по земле. На ней появились мокрые пятна. Удары грома оглушили всю местность.

Но гроза быстро прошла. Тишина. Только дятел стучит по коре березы. И снова над лесом светит ласковое солнце.

Слова для справок: грозно, оглушили, снова.

Грамматические задания: (2 задания по выбору)

1. Выпишите словосочетания из данного предложения

1-й вариант – 1 предложение.

2-й вариант – 3 предложение.

2. Разобрать по составу слово:

1-й вариант – *зашумел, травинка*

2-й вариант – *полетел, ласковое*

3. Выполните звуко-буквенный анализ слова: *поляна.*

4. В предложении найти все имена существительные, выделить окончание и определить падеж:

Крупные капли дождя застучали по земле.

Приложение 2

Темы проектов

1 класс

1. «Скороговорки».
2. «Сказочная страничка»

2 класс

1. «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку
2. «Пишем письмо».
3. «Рифма».
4. «В словари — за частями речи!»

3 класс

1. «Семья слов»
2. «Составление орфографического словаря»
3. «Тайна имени»
4. «Зимняя страничка»
5. «Имена прилагательные в загадках»

4 класс

1. «Говорите правильно!»
2. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»

А. С. Пушкина».