

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа № 1»

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
Администрации муниципального
образования «Муниципальный округ
Увинский район Удмуртской Республики»

Е.А.Рылова

УТВЕРЖДЕНА

директор МОУ «Увинская школа № 1»

Л.В. Морозова

Приказ № 72/1 от 26.02.2024 г.

**Программа развития
МОУ «Увинская школа № 1»
на 2024 – 2026 годы**

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр.3
2.	Паспорт Программы развития	Стр.4-7
3.	Информационная справка об ОО	Стр.8-13
4.	Результаты самодиагностики	Стр.14-24
5.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	Стр.25-26
6.	Основные направления развития организации	Стр.27
7.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	Стр.28-29
8.	Механизмы реализации Программы развития	Стр.30-31
9.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	Стр.32
10.	Дорожная карта реализации Программы развития	Стр.33-35

1. Пояснительная записка

Программа развития МОУ «Увинская школа №1» (далее – Программа) «Формирование единого образовательного пространства в МОУ «Увинская школа №1» в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития школы на 2024-2026 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседании педагогического совета.

При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу

2. Паспорт Программы развития

НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Увинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4.Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8.Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12.Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества ⁴ образования.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 5. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Морозова Любовь Владимировна, директор МОУ «Увинская школа №1»; - Пестова Елена Николаевна, заместитель директора по УВР МОУ «Увинская школа №1»; - Поздеева Татьяна Михайловна, заместитель директора по УВР МОУ «Увинская школа №1»; - Тараканова Надежда Валерьевна, заместитель директора по УВР МОУ

	«Увинская школа №1»; Кусова Ольга Александровна, заместитель директора по УВР МОУ «Увинская школа №1». Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 42/1 от 29.01.2024г
Период реализации	С 2024 года по 2026 год –3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (февраль - август 2024г.)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информирование педагогов и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности -подготовка локально-нормативных актов; -определение стратегии и тактики развития Учреждения.
II этап – реализация (сентябрь 2024г - сентябрь 2026 г)	Практический Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основное направление реализация программы – «Знание: качество и объективность»
III этап – обобщающий (апрель-май 2026г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития. Задачи: отработка и интерпретация данных за 3 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачам; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1.Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. 2.Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в школе, в общей численности родителей составит 85%. 3.Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100%. 4.Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике и получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов будет составлять 100%. 5.Доля обучающихся 5-11 классов, создающих индивидуальные и групповые проекты, будет составлять 100%. 6.Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут

	<p>не ниже аналогичных средних показателей по району.</p> <p>7.Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раз в три года) (за исключением молодых специалистов и вновь прибывших учителей), будет составлять 100%.</p> <p>8.Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов различных уровней в общей численности педагогов будет составлять 15%.</p> <p>9.Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию, в общей численности педагогов будет составлять 80%.</p> <p>10.Удельный вес численности обучающихся, занятых в спортивных секциях, составит 45%.</p> <p>11.Удельный вес численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей будет составлять 75%.</p> <p>12.Число договоров о сетевом взаимодействии, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности, будет составлять 10 штук.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1.Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3.Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>4.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>5.Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6.Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>7.Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>8.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>9.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>10.Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>11.Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Контроль над исполнением программы осуществляется администрацией МОУ «Увинская школа № 1». Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в ежегодном отчете по самообследованию, публикуется на сайте школы.</p>

3. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Увинская средняя общеобразовательная школа № 1» (сокращенное наименование - МОУ «Увинская школа № 1»). 2. Дата создания – 1975 год. 3. ИНН-1821003821. 4. Информация об Учредителе: Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики». 5. Сведения о лицензии: лицензия от 20.11.2014 г., регистрационный № 175 серия 18Л01 № 0000105, предоставлена на основании решения приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики, срок действия бессрочно. 6. Место нахождения: 427261, Удмуртская Республика, Увинский район, п.Ува, ул. Школьная, д.15 7. Контакты: тел.: (34130) 5-19-34. E-mail: uvashkola1@uva-obr.udmr.ru ,адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://ciur.ru/uva/default.aspx
Сведения об обучающихся	<p>Всего 903 ученика. Из них: Уровень НОО – 382 учащихся Уровень ООО – 483 учащихся Уровень СОО – 38 учащихся Детей с ОВЗ – 41 учащихся Из них: дети-инвалиды – 5 чел., дети-инвалиды -5 человек, обучающихся на дому – 4 чел. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Организационно-правовая форма: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение. Реализуемые уровни образования: - начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года); - основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет); - среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года). Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке. Основным видом деятельности МОУ «Увинская школа № 1» является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного и среднего общего образования по образовательным программам соответствующих уровней. В школе осуществляются следующие виды деятельности, не являющиеся основными: предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продлённого дня, организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием. Обеспечена занятость учащихся по интересам: работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.</p>

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

Наименование кабинета	Количество кабинетов
Кабинеты начальной школы	11
Кабинеты начальной классов №103,106,107,108,109,110,208,209,210,211,111	11
Кабинеты <i>физико-математического и химико-биологического цикла, ИКТ</i>	6
Кабинет математики № 207, № 307	2
Кабинет химии № 308	1
Кабинет физики 203	1
Кабинет биологии № 309	1
Кабинет информатики № 304	1
<i>Кабинеты гуманитарного цикла</i>	11
Кабинеты русского языка и литературы № 310, № 306	2
Кабинет коворкинг зоны № 305	1
Кабинеты иностранного языка № 100, 101,102, 214,	4
Кабинет географии № 312	1
Кабинет № ОБЖ 303	1
Кабинет ИЗО № 206	1
Кабинет обществознания, истории № 311	1
<i>Кабинеты технологического цикла</i>	2
Мастерская девочек	1
Мастерская мальчиков	1
<i>Кабинеты учебного сопровождения</i>	1
Библиотека	1
<i>Кабинеты и объекты спортивного-оздоровительного цикла</i>	
Спортивный зал № 1	1
Снарядная	1
(с раздевалкой, туалетом, душевой для мальчиков)	1,1,1
(с раздевалкой, туалетом, душевой для девочек)	1,1,1
Спортивный зал № 2	1
Снарядная	1
(с раздевалкой, туалетом, душевой для мальчиков)	1,1,1
(с раздевалкой, туалетом, душевой для девочек)	1,1,1
Медицинский кабинет(кабинет врача, процедурный)	2
<i>Кабинеты административные (лаборантские)</i>	
Кабинет директора	1
Приемная	1
Кабинет заместителя по АХЧ	1
Кабинет заместителя директора по УР	1
Кабинет заместителя директора по ВР	1
Кабинет заместителя директора по начальной школе № 317	1
Лаборантская историков № 313	1
Лаборантская литераторов № 314	1
Лаборантская биолога и географа № 315	1
Лаборантская химии № 316	1
Лаборантская информатика № 301	1
Лаборантская ТР № 302	1
Лаборантская физиков	2

	Лаборантская математиков	1
	Лаборантская физруков	1
	Лаборантская учителя технологии мальчиков и девочек	1,1
	Лаборантская инст. яз.	1
	Кабинет логопеда	1
	Кабинет социального педагога, психолога	1
	<i>Объекты социально-бытового и технического назначения</i>	
	Столовая (обеденный зал, пищеблок)	1,1
	Гардероб для учащихся (5 - 6 кл.)	1
	Гардероб для учащихся (7 - 11 кл.)	1
	Туалеты (для мальчиков и девочек)	9
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: учебные занятия проводятся в две смены. Режим деятельности: 5-дневная рабочая неделя обучение организовано в одну смену. В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Учебный год делится на четверти.	
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 84 Количество педагогических работников – 63 Количество учителей – 53 Количество специалистов – 7 - педагог-психолог – 2 - учитель-логопед – 2 - учитель-дефектолог – 1 - социальный педагог – 1 - педагог-библиотекарь – 1 Ученая степень – 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 45 Количество педагогов, имеющих государственные награды – 34 Доля работников с высшим образованием – 94% Доля учителей с высшей квалификационной категорией – 25% Доля учителей с первой квалификационной категорией – 67% Учителя с квалификационной категорией педагог-наставник – 0, педагог-методист – 0 Выпускники школы – работники школы – 12 (19%) Молодые специалисты – 4 (6%)</p>	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Состав населения микрорайона, в котором расположена МОУ «Увинская школа № 1», крайне неоднороден: есть как обеспеченные семьи, так и семьи с крайне низким уровнем дохода. При этом родители многих учащихся когда-то также ходили в эту школу. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в рабочем микрорайоне предприятия ОАО «Увадрев-Холдинг». Количество семей, обучающихся в школе: 903. Из них: многодетные семьи – 190; неполные семьи - 184; неблагополучные семьи - 10; имеющие детей под опекой - 16. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды). Несмотря на сложный контингент обучающихся, школа стабильно</p>	

дает прочные знания, благодаря чему обучающиеся успешно продолжают обучение в СПО и ВУЗах республики и России.

Территориальная распределенность позволяет налаживать контакты и устанавливать связи с некоторыми организациями поселка.

Школа тесно сотрудничает с дошкольными образовательными организациями: МДОУ «Увинский детский сад № 1»; МДОУ «Увинский детский сад № 7».

Основными направлениями совместной работы выступают:

- организация взаимодействия и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение уровня педагогической компетентности семей в преддверии школьного обучения;
- создание единого образовательного пространства для детей, проживающих в микрорайоне.

В целях удовлетворения образовательных потребностей учащихся в области дополнительного образования осуществляется взаимодействие со следующими организациями: МУДО «Увинский ДДТ»; МБУДО Детская школа искусств п.Ува; КУ МО «Увинский район» «ЦпппМ «Парус»; МБУДО Художественная школа искусств п.Ува; МУДО «Увинская станция детского и юношеского туризма и экскурсий «Инвис». Совместно с МБУК «ЦБС Увинского района». школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Сотрудничество со МУДО «Увинская ДЮСШ» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Осуществляется сетевое взаимодействие со следующими организациями: МОУ «Каркалайская СОШ», МОУ «Нылгинская СОШ», МОУ «Областовская ООШ», МОУ «Узей-Туклинская СОШ», МОУ «Ува-Туклинская СОШ», МОУ «Поршурская СОШ», МОУ «Кыйлудская СОШ», МДОУ «Увинский детский сад № 1». Совместная деятельность с данными организациями способствует созданию благоприятных условий для личностного развития и самореализации обучающихся; созданию системы методического сопровождения, стимулирующей профессиональный рост педагогических работников; апробации элементов системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Осуществляется взаимодействие в рамках профориентационной работы и реализации отдельных программ дополнительного образования с детским технопарком «Кванториум» (г.Ижевск).

Сотрудничество с родителями.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- воспитание у учащихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к педагогам, родителям и старшим;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений;
- привлечение родителей (законных представителей) учащихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с учащимися;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

	<p>Реализация основных направлений по взаимодействию семьи и школы: Изучение семей учащихся. Это направление деятельности отражается в воспитательных планах такими формами работы, как посещение семей учащихся, анкетирование, заполнение социальных карт, составление социального паспорта школы, собеседования.</p> <p>Для педагогического просвещения родителей, повышения уровня их педагогической культуры используются следующие формы работы: общешкольные собрания; лекции по педагогике, психологии, праву, тематические консультации, день открытых дверей.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала коллектива родителей. В школе активно работает Совет родителей, в состав которого входят представители от каждого класса (1-11кл). Совет родителей работает по плану, согласованному с директором школы, о своей работе отчитывается перед общешкольным родительским собранием.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Выпускным экзаменом обязательным был русский язык. Все учащиеся справились и с первого раза получили аттестат.</p> <p>Среди экзаменов по выбору особой популярностью пользуются профильная математика, физика, обществознание, история, биология. Средние баллы стабильны на протяжении последних лет, без особых изменений, соответствуют средним баллам по району. Единственным предметом, по которому наблюдается спад по среднему баллу – физика. Растет средний балл по математике, в том числе профильной. В этом году практически по всем предметам выпускниками школы получены максимальные баллы по району.</p> <p>Призовые места во Всероссийском конкурсе «Связь поколений» в номинации «Эхо войны».</p> <p>Победитель Республиканского конкурса «Лучший учитель физической культуры общеобразовательной школы в сельских районах УР».</p> <p>В 2023 году три педагога стали финалистами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».</p> <p>В 2022 году педагоги школы одержали победу во втором конкурсе Фонда Президентских грантов с проектом «Роботехника в селе». Размер гранта: 471060 рублей.</p> <p>В 2022 году команда МОУ «Увинская школа № 1» заняла 4 место в республиканском смотре-конкурсе «Равняемся на Героев».</p> <p>В 2022 году работа педагогов центра была отмечена руководителями регионального проекта «Мобильный технопарк «Кванториум» (заняли 1 место в Удмуртской Республике по результатам деятельности в 2022-2023 учебном году).</p> <p>Педагоги школы участвуют в Республиканских проектах: организация мероприятий, направленных на пропедевтику астрономических знаний, популяризацию космической тематики, распространению знаний по астрономии и естественным навыкам среди обучающихся 1—11 классов (АНО «ИЖАСТРО»).</p> <p>Школа является опорной площадкой АОУ ДПО ИРО «Сопровождение реализации требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в УМК по истории России под редакцией В.Р. Мединского».</p> <p>В рамках национального проекта «Образование» на базе нашей школы был открыт Центр образования «Точка роста».</p> <p>Управленческая команда школы (директор, два заместителя, педагог-психолог) прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)». Обучение, организованное благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», проходило очно в онлайн-формате.</p>

	<p>Результатом плотной, насыщенной работы стала разработанная Концепция управленческого проекта создания ЛРОС и его защита. Управленческая концепция проекта получила одобрение, поэтому начинается следующий этап – разработка самого проекта, а впоследствии и его реализация.</p> <p>Начиная с июня месяца 2020 года администрация, классные руководители и учителя, работающие в 5-8 классах, приступили к онлайн-обучению по программе «Введение в персонализированную модель образования» (всего обучение прошли 11 педагогов). Данное обучение ведется в рамках благотворительного Фонда Сбербанка «Вклад в будущее». С сентября школа приступила к апробации персонализированной модели образования (ПМО) с использованием школьной цифровой платформы. По результатам года работы на данной платформе МОУ «Увинская школа № 1» вошла в топ 300 школ по России.</p> <p>В 2023 году МОУ «Увинская школа №1» присвоен статус инновационной площадки ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме «Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации STEM-образования»</p>
--	--

4. Результаты самодиагностики

4.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по магистральному направлению «Знание»).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс с	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>

						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых</p>
<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>							

	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>конкурсах.</p> <p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего</p>
	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	

					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, тем и формы образования), реализация ИУП.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуются углубленные изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс с углубленным изучением отдельных предметов.	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к</p>

		продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

				<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
--	--	--	--	---	---

3.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функциональный объект внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
----	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению «Знание».
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление Знание	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
1	<p>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</p> <p>Знание</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>
	<p>Знание</p>	<p>Не проводится разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>Не проводится разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
	<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Знание</p>	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ</p>	<p>Недостаточное внимание ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся.</p>
	<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Необходимо время, чтобы сформировать социокультурную среду, необходимым направлением в которой будет ценность знаний. У</p>	<p>Необходимо время, чтобы сформировать социокультурную среду, необходимым направлением в которой будет ценность знаний. У</p>

			<p>ряда обучающихся неудовлетворительные показатели климата в семье, недостатки в развитии познавательных процессов, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения.</p>
		<p>Загруженность педагогических работников, двухсменность в обучении обучающихся.</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогических работников, нехватка учебных кабинетов для проведения консультаций и индивидуальных занятий.</p>

**4.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:**

<p>Полученный результат (описание и количество баллов)</p>	<p>Планируемый результат, описание</p>
<p>26 баллов</p> <p>Образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю. 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых соответствует содержанию и планируемому результату федеральных рабочих программ учебных предметов, единому календарно тематическому планированию. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 6 методических объединений. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. Углубленное изучение двух предметов реализуется на уровне СОО универсального профиля.</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Педагоги являются участниками разных уровней конкурсов.</p>	<p>-Обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, 100% успеваемость и 100% выпускников успешно сдавших ГИА.</p> <p>-Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>-Усовершенствована система контроля за реализацией ООП, АООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках профильного обучения.</p> <p>-Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены новые сетевые договора, проведены мониторинги.</p> <p>-Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий, в том числе по организации профильного обучения.</p> <p>-Назначены педагоги-кураторы для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>-Организована индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>-Обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по разным направлениям деятельности.</p> <p>-Используются сетевые формы реализации образовательной деятельности.</p>

5. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски		
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и</p>	<p>1. Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</p> <p>2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>3. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>4. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>5. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды,</p>	<p>1. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки.</p> <p>5. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p>		

	<p>промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов по итогам двух предьдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>траектории развития каждого обучающегося.</p> <p>6. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>7. Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
--	---	--	--

6. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

1. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
2. Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
4. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
5. Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
7. Построить систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «Увинская школа №1», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
8. Организовать сопроводение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
9. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
10. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).
11. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
12. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

7. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление	Знание
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объективность проведения оценочных процедур; -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; -вариативность, мобильность.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных

	<p>стандартов, 46 подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 70% к 2026 году).</p> <p>8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). 9.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3.Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . 6.Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 7.Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 8.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 10.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета родителей, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>

8. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p>	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходимо корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>		<p>Бюджет</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям воспитательного процесса</p>	<p>Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Обновление компьютерной техники. Дооснащение.</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь</p>
	<p>ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>		<p>ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь</p>

	Методические рекомендации, пособия адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	Методические разработки, реализация образовательных программ	Рабочие группы	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Учителя-предметники, педагоги Дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение Коррекционной педагогики. Подготовка Специалисты дефектолог».	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет	Бюджет	Бюджет	Бюджет

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям выйдет на высокий уровень. Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%; -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, 100%.
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Создание базы одаренных учащихся.	Ежегодно, 5-11 классы-100%

10. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)			
наименование мероприятия			наименование продукта		
			измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к Реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Октябрь 2023	Октябрь 2023	Уровень готовности организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместители директора по УВР: Пестова Е.Н., Поздеева Т.М., Тараканова Н.В. Директор Морозова Л.В.
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Октябрь 2023	Октябрь 2023	Проблемные зоны	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень	Заместители директора по УВР: Пестова Е.Н., Поздеева Т.М., Тараканова Н.В. Директор Морозова Л.В.
Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по преодолению выявленных дефицитов	Декабрь 2023	Декабрь 2023	Наличие плана мероприятий («дорожной карты»)	Разработан план мероприятий	Рабочая группа Директор Морозова Л.В.

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
Мероприятие 1.1	Август 2024 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Учителя предметники	Заместители директора по УВР: Поздеева Т.М., Тараканова Н.В.
Разработка рабочих программ для углубленного изучения отдельных предметов, в том числе внеурочной деятельности						
Мероприятие 1.2 Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями	Август 2024 г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор Морозова Л.В.	Директор Морозова Л.В.
Мероприятие 1.3 Составление и реализация индивидуальных учебных планов с обучающимися	Сентябрь 2024 г.		Реализация индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР Тараканова Н.В.	Учителя – предметники
Мероприятие 1.4. Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	декабрь 2024 г		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УВР Поздеева Т.М.	Учителя предметники
Мероприятие 1.5. Проведение диагностики способностей, образовательных и	Ежегодно		Диагностика способностей и профессиональных потребностей	Выявление способностей и профессиональных потребностей	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Тараканова Н.В.

профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.									
Мероприятие 1.6. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	По мере необходимости		Количество педагогов, повысивших квалификацию	Наличие документа о повышении квалификации	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Поздеева Т.М.			
Мероприятие 1.7. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	Ежегодно		Желание родителей на углубленное изучение предметов	Формирование классов углубленным изучением предметов	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Тараканова Н.В.			
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП									
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Ежегодно		Уменьшение проблемных зон	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Заместители директора по УВР: Тараканова Н.В. Поздеева Т.М.	Директор Морозова Л.В.			ОУ
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	2027		Проблемные зоны	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень	Заместители директора по УВР: Пестова Е.Н., Поздеева Т.М., Тараканова Н.В.	Директор Морозова Л.В.			ОУ