

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: _____ Л. В. Морозова
Приказ № _____ от _____ 20____ г

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
№ _____ от _____ 20____ г.
Руководитель МО _____

ПРИНЯТО
решением педсовета
протокол № _____
от _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Стяжкина Е.Н.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития**

по английскому языку

для 2-4 классов

Разработчик программы: Столбова Марина Ивановна
учитель первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебного предмета «Английский язык» разработана для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку и ориентирована на работу по УМК по английскому языку серии «Сферы 1—11» для 2-4 классов авторов Алексева А.А., Смирновой Е.Ю. и др., (издательства «Просвещение»). Формирование разделов рабочей программы по учебному предмету (английский язык) происходит с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей.

Предлагаемая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных организаций: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Цели и задачи курса.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель: подготовить ребенка к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне. Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Общая характеристика учебного предмета

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Программа обучения английскому языку основана на личностно-ориентированном и дифференцированном подходе к обучающимся. Формой организации учебного процесса является урок. Технологии обучения: ИКТ, игровые, технология личностного ориентирования, технология развивающего обучения, технология коррекционного обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой

ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Общие ориентиры для рекомендации обучения обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа ориентирована на базовый курс обучения английскому языку для учащихся, строится из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты куль-

туры становятся для учащегося данного курса основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой), духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры в её диалоге с родной культурой;

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое ориентировано на усвоение общечеловеческих ценностей: воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры;

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

–внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

–выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

–устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

–положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

–компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

–морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

–аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

–с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения «Английского языка» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

–вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

–сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

–понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

–понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

–понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

–использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

–использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

–работать с несколькими источниками информации;

–сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;*
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

В результате изучения «Английского языка» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

–создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

–моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» (английский), отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать по- сильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые сред- ства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партне- рами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специаль- ные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностран- ным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англо- язычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербаль- но/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, со- держащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая пра- вила произношения соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изу- ченном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связкyto be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
*использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложени-
я-конструкцией there is/there are;*
*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребле-
ния: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);
наречиями степени (much, little, very);
*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существи-
тельные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2 класс

Раздел программы	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Основные виды деятельности	Коррекционно-развивающая направленность
Цикл 1 «Здравствуй»	7	День Знаний	<ul style="list-style-type: none"> — формирование лексических навыки по темам «Цвет», «Числительные 1—5», «Школьные принадлежности»; — совершенствование лексических навыков по теме «Цвет»; — ознакомление обучающихся с буквами Аа, Мм, Nn, Ee, Kk; — развитие умения во всех видах речевой деятельности. 	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие навыков каллиграфии)</p> <p>Развитие речи и обогащение словаря. ИКТ — технологии.</p> <p>Развивающие (коррекционные) упражнения.</p>
Цикл 2 «Моя семья».	7	Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> — формирование лексических навыков по темам «Семья», «Числительные 6—10», «День рождения»; — формировать грамматические навыки по теме «Глагол have got»; — совершенствование лексических навыков по теме «Числительные 1—10»; — ознакомить учащихся с буквами Ll, Oo и буквосочетаниями ea, oo; — развитие умения во всех видах речевой деятельности; — развитие языковой догадки. 	<p>Развитие речи и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;</p> <p>ИКТ — технологии.</p> <p>Развивающие (коррекционные) упражнения.</p>
Цикл 3 «Мои увлечения».	7	Урок проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — формирование лексических навыков по темам «Спорт», «Увлечения», «Село»; — формировать грамматические навыки по темам «Модальный глагол can», «Личные местоимения he и she»; — ознакомить учащихся с буквами Tt, Bb, Ii, Rr, Ss; — развитие умения во всех видах речевой деятельности; — развитие языковой догадки. 	<p>Развитие основных мыслительных операций:(умения работать по алгоритму.</p> <p>Развитие речи и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>
Цикл 4 «Мои друзья и я».	9	Библиографический урок	<ul style="list-style-type: none"> — формирование лексических навыков по темам «Части головы», «Внешность», «Новый год и Рождество»; 	<p>Игровые технологии;</p> <p>Задания в зоне умеренной трудности, создание ситуации успеха.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — формирование грамматических навыков по темам «Притяжательный падеж», «Настоящее простое время»; — совершенствование лексических навыков по теме «Новый год и Рождество»; — ознакомить учащихся с буквами Uu, Cc, Dd и буквосочетаниями er, sk; — развитие умения во всех видах речевой деятельности; — развитие языковой догадки. 	<p>Смена видов деятельности учащегося. ИКТ — технологии. Развивающие (коррекционные) упражнения.</p>
Цикл 5 «Моя одежда».	7	Предметная олимпиада.	<ul style="list-style-type: none"> — формирование лексических навыков по темам «Одежда», «Глаголы put on и take off», «Деньги»; — совершенствование лексических навыков по теме «Одежда»; — ознакомить учащихся с буквами Gg, Ff, Pp и буквосочетаниями ir, ng; — развитие умения во всех видах речевой деятельности; — развитие языковой догадки. 	<p>Задания в зоне умеренной трудности, создание ситуации успеха. Смена видов деятельности учащегося. ИКТ — технологии. Развивающие (коррекционные) упражнения.</p>
Цикл 6 «Мир вокруг меня».	7	Всероссийский урок безопасности школьников в Интернет сети	<ul style="list-style-type: none"> — формирование лексических навыков по темам «Дом», «Мебель», «Моя комната»; — формирование грамматических навыков по темам «Конструкция there is/there are», «Вопросительные предложения How many ... ?»; — совершенствование лексических навыков по теме «Дом»; — совершенствование грамматических навыков по теме «Конструкция there is/there are»; — ознакомить учащихся с буквами Hh, Jj, Vv и буквосочетанием og;— развитие умения во всех видах речевой деятельности; — развитие языковой догадки. 	<p>Включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для памяти, внимания. Смена видов деятельности учащегося. Личностно ориентированное обучение. ИКТ — технологии. Развивающие (коррекционные) упражнения.</p>
Цикл 7 «Природа и времена года».	7	День науки.	<ul style="list-style-type: none"> — формирование лексических навыков по темам «Животные», «Еда», «Времена года»; — совершенствование лексических навыков по теме «Животные»; — ознакомить учащихся с буквами Ww, Yy, Qq, Xx и 	<p>Включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для памяти, внимания. Смена видов деятельности учащегося. Личностно ориентированное обуче-</p>

			буквосочетанием wh; — развивать умения во всех видах речевой деятельности; — развивать языковую догадку.	ние. ИКТ — технологии. Развивающие (коррекционные) упражнения.
Цикл 8 «Знакомство с людьми».	7	Конкурс чтецов	— формирование лексических навыков по теме «Страны»; — совершенствование лексических навыков по теме «Страны»; — ознакомить учащихся с буквосочетаниями sh, ch, th, ph; — развитие умения во всех видах речевой деятельности; — развитие языковую догадку.	Игровые технологии; Задания в зоне умеренной трудности, создание ситуации успеха. Смена видов деятельности учащегося. ИКТ — технологии. Развивающие (коррекционные) упражнения.
Цикл 9 «Сказки».	10	Урок Памяти	- формирование лексических навыков по темам «Ферма», «Сказки», «Животные»; — совершенствование лексических навыков по темам «Части тела», «Одежда»; — развитие умения во всех видах речевой деятельности; — развитие языковой догадки.	Задания в зоне умеренной трудности, создание ситуации успеха. Смена видов деятельности учащегося. ИКТ — технологии. Развивающие (коррекционные) упражнения.

3 класс

Раздел программы	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Основные виды деятельности	Коррекционно-развивающая направленность
Цикл 1 «Добро пожаловать обратно!».	8	День Знаний	— формирование лексических навыков по темам «Действия», «Школьная форма»; — формирование грамматических навыков по теме «Конструкция there is/are»; — совершенствование лексических навыков по темам «Животные», «Одежда», «Цвета», «Числительные 1—10», «Школьные принадлежности»; — совершенствование грамматических навыков по теме «Конструкция there is/are»; — развитие умения во всех видах речевой деятельности.	Совершенствование движений и сенсорного развития (развитие навыков каллиграфии) Развитие речи и обогащение словаря. ИКТ — технологии. Развивающие (коррекционные) упражнения.

<p>Цикл 2 «Моя семья».</p>	<p>7</p>	<p>Международный день распространения грамотности</p>	<p>— формирование лексических навыков по темам «Внешность», «Семья»; — совершенствование грамматических навыков по теме «Притяжательные местоимения»; — формирование произносительных навыков; — развитие умения во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Развитие речи и обогащение словаря. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; ИКТ — технологии. Развивающие (коррекционные) упражнения.</p>
<p>Цикл 3 «Мои увлечения».</p>	<p>7</p>	<p>Урок проектной деятельности</p>	<p>— формирование лексических навыков по темам «Увлечения», «Числительные 11—20»; — формирование грамматических навыков по теме «Множественное число»; — совершенствование лексических навыков по теме «Увлечения»; — совершенствование грамматических навыков по теме «Притяжательный падеж»; — развитие умения во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Развитие основных мыслительных операций:(умения работать по алгоритму. Развитие речи и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>
<p>Цикл 4 «Мои друзья и я».</p>	<p>9</p>	<p>Библиографический урок</p>	<p>— формирование лексических навыков по теме «Части тела», «Характер», «Действия», «Зима», «Чувства»; — формирование грамматических навыков по теме «Указательные местоимения this и these», «Личные местоимения»; — развитие умения во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Игровые технологии; Задания в зоне умеренной трудности, создание ситуации успеха. Смена видов деятельности учащегося. ИКТ — технологии. Развивающие (коррекционные) упражнения.</p>
<p>Цикл 5 «Моя одежда».</p>	<p>7</p>	<p>Предметная олимпиада.</p>	<p>— формирование лексических навыков по темам «Часть», «Распорядок дня», «Дни недели», «Продукты»; — формирование грамматических навыков по теме «Числительные», «Глаголы Злица, ед. числа в настоящем продолженном времени»; — формирование произносительных навыков; — совершенствование лексических навыков по темам «Числительные», «Продукты»;</p>	<p>Задания в зоне умеренной трудности, создание ситуации успеха. Смена видов деятельности учащегося. ИКТ — технологии. Развивающие (коррекционные) упражнения.</p>

			<p>— совершенствование грамматических навыков по теме «Множественное число»;</p> <p>— развитие умения во всех видах речевой деятельности.</p>	
Цикл 6 «Мир вокруг меня».	7	Всероссийский урок безопасности школьников в Интернет сети	<p>— формирование лексических навыков по темам «В классе», «Мебель», «Предлоги места»;</p> <p>— формирование грамматических навыков по теме «Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени», «Вопросы и краткие ответы в настоящем продолженном времени»;</p> <p>— развитие умения во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для памяти, внимания. Смена видов деятельности учащегося.</p> <p>Личностно ориентированное обучение.</p> <p>ИКТ — технологии.</p> <p>Развивающие (коррекционные) упражнения.</p>
Цикл 7 «Погода, времена года и дикие животные».	7	День науки.	<p>— формирование лексических навыков по теме «Погода», «Месяцы», «Места в городе», «Животные в зоопарке»;</p> <p>— формирование грамматических навыков по теме «Образование прилагательных от существительных», «Неопределенный артикль».</p> <p>— развитие умения во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для памяти, внимания. Смена видов деятельности учащегося.</p> <p>Личностно ориентированное обучение.</p> <p>ИКТ — технологии.</p> <p>Развивающие (коррекционные) упражнения.</p>
Цикл 8 «Знакомство с людьми».	7	Конкурс чтецов	<p>— формирование лексических навыков по темам «Открытка», «Транспорт», «Страны», «Личные местоимения», «Переписка»;</p> <p>— совершенствование лексических навыков по темам «Страны», «Дни недели», «Погода»;</p> <p>— развитие умения во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Игровые технологии;</p> <p>Задания в зоне умеренной трудности, создание ситуации успеха.</p> <p>Смена видов деятельности учащегося.</p> <p>ИКТ — технологии.</p> <p>Развивающие (коррекционные) упражнения.</p>
Цикл 9 «Сказки».	9	Урок Памяти	<p>— формирование лексических навыков по темам «Сказка», «Эмоции»;</p> <p>— совершенствование лексических навыков по темам «Части тела», «Внешность», «Время», «Дни недели», «Продукты», «Времена года», «Месяцы»;</p> <p>— развитие умения во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Задания в зоне умеренной трудности, создание ситуации успеха.</p> <p>Смена видов деятельности учащегося.</p> <p>ИКТ — технологии.</p> <p>Развивающие (коррекционные) упражнения.</p>

4 класс

Раздел программы	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Основные виды деятельности	Коррекционно-развивающая направленность
Цикл 1 «Добро пожаловать обратно!».	8	День Знаний	— формирование лексических навыков по темам «Числительные», «Школьные предметы», «Распорядок дня», «Даты»; — совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности», «Семья», «Одежда», «Цвета»; — формирование произносительных навыков; — развитие умения во всех видах речевой деятельности.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие навыков каллиграфии) Развитие речи и обогащение словаря. ИКТ — технологии. Развивающие (коррекционные) упражнения.
Цикл 2 «Моя семья».	7	Международный день распространения грамотности	— формирование лексических навыков по темам «Работа по дому», «Семья», «Профессии»; — формирование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»; — формирование произносительных навыков; — развитие умения во всех видах речевой деятельности.	Развитие речи и обогащение словаря. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; ИКТ — технологии. Развивающие (коррекционные) упражнения.
Цикл 3 «Мои увлечения».	7	Урок проектной деятельности	— формирование лексических навыков по темам «Выходные», «Праздники»; — формирование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»; — совершенствование лексических навыков по теме «Увлечения»; — развитие умения во всех видах речевой деятельности.	Развитие основных мыслительных операций:(умения работать по алгоритму). Развитие речи и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
Цикл 4 «Мои друзья и я».	9	Библиографический урок	— формирование лексических навыков по темам «Болельники», «Рождество и Новый год»; — формирование грамматических навыков по темам	Игровые технологии; Задания в зоне умеренной трудности, создание ситуации успеха.

			«Сравнительные степени прилагательных», «Наречия»; — развитие умения во всех видах речевой деятельности.	Смена видов деятельности учащегося. ИКТ — технологии. Развивающие (коррекционные) упражнения.
Цикл 5 «Моя одежда».	7	Предметная олимпиада.	— формирование лексических навыков по темам «Часы», «Фрукты и ягоды», «Продукты»; — формирование грамматических навыков по теме «Наречия»; — формирование произносительных навыков; — совершенствование лексических навыков по темам «Часы», «Продукты»; — совершенствование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»; — развитие умения во всех видах речевой деятельности.	Задания в зоне умеренной трудности, создание ситуации успеха. Смена видов деятельности учащегося. ИКТ — технологии. Развивающие (коррекционные) упражнения.
Цикл 6 «Мир вокруг меня».	7	Всероссийский урок безопасности школьников в Интернет сети	— формирование лексических навыков по темам «Дом», «Мебель», «Будущее», «Предлоги места»; — формирование грамматических навыков по теме «Простое будущее время»; — совершенствование лексических навыков по теме «Погода»; — развитие умения во всех видах речевой деятельности.	Включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для памяти, внимания. Смена видов деятельности учащегося. Личностно ориентированное обучение. ИКТ — технологии. Развивающие (коррекционные) упражнения.
Цикл 7 «Погода, времена года и дикие животные».	7	День науки.	— формирование лексических навыков по теме «Животные», «Среда обитания», «Природа», «Города России» и «Степени сравнения прилагательных»; — формирование грамматических навыков по теме «Модальный глагол must/mustn't». — развитие умения во всех видах речевой деятельности.	Включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для памяти, внимания. Смена видов деятельности учащегося. Личностно ориентированное обучение. ИКТ — технологии. Развивающие (коррекционные) упражнения.

<p>Цикл 8 «Знакомство с людьми».</p>	<p>7</p>	<p>Конкурс чтецов</p>	<p>— формирование лексических навыков по темам «Письмо», «Этикет», «Вежливость», «Пасха»; — формирование грамматических навыков по темам «Модальный глагол <i>may</i>», «Притяжательный падеж»; — развитие умения во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Игровые технологии; Задания в зоне умеренной трудности, создание ситуации успеха. Смена видов деятельности учащегося. ИКТ — технологии. Развивающие (коррекционные) упражнения.</p>
<p>Цикл 9 «Сказки».</p>	<p>9</p>	<p>Урок Памяти</p>	<p>— формирование лексических навыков по теме «Сказка»; — совершенствование лексических навыков по темам «Внешность», «Погода и времена года», «Дикие животные», «Мебель», «Дом», «Семья», «Время», «Работа по дому»; — совершенствование грамматических навыков по темам «<i>Past simple</i>», «<i>Future simple</i>», «Сравнительная степень прилагательных»; — развитие умения во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Задания в зоне умеренной трудности, создание ситуации успеха. Смена видов деятельности учащегося. ИКТ — технологии. Развивающие (коррекционные) упражнения.</p>

2 класс

№	Тема урока	Срок проведения	
		План.	Факт.
Цикл 1 «Здравствуй»			
1.	Урок 1. Давай знакомиться.		
2.	Урок 2. Цвета.		
3.	Урок 3. Числительные 1-5.		
4.	Урок 4. Школьные принадлежности.		
5.	Урок 5. Школьные принадлежности.		
6.	Дополнительное занятие: цвета.		
7.	Урок повторения изученного в 1 цикле.		
Цикл 2 «Моя семья»			
8.	Урок 1. Семья.		
9.	Урок 2. Семейный портрет.		
10.	Урок 3. Числительные 6—10.		
11.	Урок 4. Есть ли у тебя брат?		
12.	Урок 5. День рождения.		
13.	Дополнительное занятие: семейное дерево.		
14.	Урок повторения изученного во 2 цикле.		
Цикл 3 «Мои увлечения»			
15.	Урок 1. Спорт.		
16.	Урок 2. Увлечения.		
17.	Урок 3. Увлечения.		
18.	Урок 4. Хобби моей семьи.		
19.	Урок 5. Село.		
20.	Дополнительное занятие: любимые занятия.		
21.	Урок повторения изученного в 3 цикле.		
Цикл 4 «Мои друзья и я»			
22.	Урок 1. Части головы.		
23.	Урок 2. Части тела.		
24.	Урок 3. Внешность.		
25.	Урок 4. Настоящее простое время.		
26.	Урок 5. Новый год и Рождество.		
27.	Контрольная работа.		
28.	Анализ контрольной работы.		
29.	Дополнительное занятие: Рождество.		
30.	Урок повторения изученного в 4 цикле.		
Цикл 5 «Моя одежда»			
31.	Урок 1. Одежда.		
32.	Урок 2. Школьная форма.		
33.	Урок 3. Наряжаем кукол.		
34.	Урок 4. Холодно – жарко!		
35.	Урок 5. Деньги.		
36.	Дополнительное занятие: одежда людей разных профессий.		
37.	Урок повторения изученного в 5 цикле.		
Цикл 6 «Мир вокруг меня»			
38.	Урок 1. Дом.		
39.	Урок 2. Мебель.		
40.	Урок 3. Моя комната.		
41.	Урок 4. Считалочка про козочек.		
42.	Урок 5. Дом.		
43.	Дополнительное занятие: комнаты		

44.	Урок повторения изученного в 6 цикле.		
Цикл 7 «Природа и времена года»			
45.	Урок 1. Животные.		
46.	Урок 2. В мире животных.		
47.	Урок 3. Мой питомец.		
48.	Урок 4. Еда.		
49.	Урок 5. Времена года.		
50.	Дополнительное занятие: язык собак.		
51.	Урок повторения изученного в 7 цикле.		
Цикл 8 «Знакомство с людьми»			
52.	Урок 1. Знакомство.		
53.	Урок 2. Адрес.		
54.	Урок 3. Анкета.		
55.	Урок 4. Анкета семьи.		
56.	Урок 5. Страны.		
57.	Дополнительное занятие: столицы.		
58.	Урок повторения изученного в 8 цикле.		
Цикл 9 «Сказки»			
59.	Урок 1. Ферма.		
60.	Урок 2. Сказки.		
61.	Урок 3. Сказка об Имбирном Человечке.		
62.	Урок 4. Сказка об Имбирном Человечке.		
63.	Итоговая контрольная работа.		
64.	Анализ итоговой контрольной работы.		
65.	Урок 5. Язык домашних животных.		
66.	Дополнительное занятие: инсценирование сказки.		
67.	Урок повторения изученного в 9 цикле.		
68.	Ферма старого МакДональда.		

3 класс

№	Тема урока	Срок проведения	
		План.	Факт.
Цикл 1 «И снова здравствуй!»			
1.	Урок 1. Животные. Одежда. Цвета.		
2.	Урок 2. Числительные 1-10.		
3.	Урок 3. Конструкция there is/are.		
4.	Стартовая диагностика.		
5.	Анализ стартовой диагностики.		
6.	Урок 4. Повелительное наклонение.		
7.	Урок 5. Школьная форма.		
8.	Урок повторения изученного в 1 цикле.		
Цикл 2 «Моя семья»			
9.	Урок 1. Внешность.		
10.	Урок 2. Семья. Притяжательные местоимения.		
11.	Урок 3. Вечеринка у Сэлли.		
12.	Урок 4. Развитие умений аудирования с полным пониманием.		
13.	Урок 5. Семья и лиса.		
14.	Упражнения к тексту «Семья и лиса».		
15.	Урок повторения изученного во 2 цикле.		
Цикл 3 «Мои увлечения»			
16.	Урок 1. Увлечения.		
17.	Урок 2. Увлечения.		

18.	Урок 3. Числительные 11—20.		
19.	Урок 4. Множественное число.		
20.	Урок 5. Ник и четыре друга.		
21.	Упражнения к тексту «Ник и четыре друга».		
22.	Урок повторения изученного в 3 цикле.		
Цикл 4 «Мои друзья и я»			
23.	Урок 1. Части тела.		
24.	Урок 2. Характер.		
25.	Урок 3. Действия. Личные местоимения.		
26.	Урок 4. Зима.		
27.	Урок 5. Чувства.		
28.	Контрольная работа.		
29.	Анализ контрольной работы.		
30.	Упражнения к тексту «Собака Бобби»		
31.	Урок повторения изученного в 4 цикле.		
Цикл 5 «Мой день»			
32.	Урок 1. Часы.		
33.	Урок 2. Распорядок дня.		
34.	Урок 3. Дни недели.		
35.	Урок 4. Продукты.		
36.	Урок 5. Продукты.		
37.	Дополнительное занятие: завтрак.		
38.	Урок повторения изученного в 5 цикле.		
Цикл 6 «Мир вокруг меня»			
39.	Урок 1. В классе.		
40.	Урок 2. Мебель.		
41.	Урок 3. Предлоги места.		
42.	Урок 4. Указательные местоимения.		
43.	Урок 5. Волк и семеро козлят.		
44.	Упражнения к тексту «Волк и семеро козлят».		
45.	Урок повторения изученного в 6 цикле.		
Цикл 7 «Природа, времена года и дикие животные»			
46.	Урок 1. Погода.		
47.	Урок 2. Месяцы.		
48.	Урок 3. Места в городе.		
49.	Урок 4. Животные в зоопарке.		
50.	Урок 5. Ночь в музее.		
51.	Упражнения к тексту «Ночь в музее».		
52.	Урок повторения изученного в 7 цикле.		
Цикл 8 «Знакомство с людьми»			
53.	Урок 1. Открытка.		
54.	Урок 2. Транспорт.		
55.	Урок 3. Страны.		
56.	Урок 4. Переписка.		
57.	Урок 5. Неделя в Москве.		
58.	Упражнения к тексту «Неделя в Москве».		
59.	Урок повторения изученного в 8 цикле.		
Цикл 9 «Сказки»			
60.	Урок 1. Части тела. Внешность.		
61.	Урок 2. Золушка.		
62.	Урок 3. Золушка.		
63.	Итоговая контрольная работа.		
64.	Анализ итоговой контрольной работы.		

65.	Урок 4. Продукты. Времена года. Месяцы.		
66.	Урок 5. Три козлёнка.		
67.	Упражнения к тексту «Три козлёнка».		
68.	Урок повторения изученного в 9 цикле.		

4 класс

№	Тема урока	Срок проведения	
		План.	Факт.
Цикл 1 «И снова здравствуй!»			
69.	Урок 1. Животные, Одежда, Школа, Семья, Цвета		
70.	Урок 2. Школа. Предлоги места.		
71.	Урок 3. Числительные.		
72.	Урок 4. Порядковые числительные. Даты.		
73.	Стартовая диагностика.		
74.	Анализ стартовой диагностики.		
75.	Урок 5. Школа.		
76.	Урок повторения изученного в 1 цикле.		
Цикл 2 «Моя семья»			
77.	Урок 1. Семья.		
78.	Урок 2. Работа по дому.		
79.	Урок 3. Дни недели. Обязанности по дому.		
80.	Урок 4. Простое прошедшее время.		
81.	Урок 5. Профессии.		
82.	Развитие грамматических навыков по теме простое прошедшее время.		
83.	Урок повторения изученного во 2 цикле.		
Цикл 3 «Мои увлечения»			
84.	Урок 1. Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.		
85.	Урок 2. Цирк.		
86.	Урок 3. Неправильные глаголы.		
87.	Урок 4. Простое прошедшее время. Отрицательные предложения.		
88.	Урок 5. День Благодарения.		
89.	Упражнения к тексту «День Благодарения».		
90.	Урок повторения изученного в 3 цикле.		
Цикл 4 «Мои друзья и я»			
91.	Урок 1. Простая сравнительная степень прилагательных.		
92.	Урок 2. Наречия.		
93.	Урок 3. Болезни.		
94.	Урок 4. Болезни.		
95.	Урок 5. У доктора.		
96.	Контрольная работа.		
97.	Анализ контрольной работы.		
98.	Описание картинок.		
99.	Урок повторения изученного в 4 цикле.		
Цикл 5 «Мой день»			
100.	Урок 1. Часы.		
101.	Урок 2. Наречия.		
102.	Урок 3. Зима в Австралии.		
103.	Урок 4. Фрукты и ягоды.		
104.	Урок 5. Продукты.		
105.	Дополнительное занятие: местоимения some, any.		

106.	Урок повторения изученного в 5 цикле.		
Цикл 6 «Мир вокруг меня»			
107.	Урок 1. Предлоги места. Чтение буквы “Gg”.		
108.	Урок 2. Сравнительная степень прилагательных.		
109.	Урок 3. Моя квартира.		
110.	Урок 4. Погода.		
111.	Урок 5. Простое будущее время.		
112.	Защита проектов «Будущее».		
113.	Урок повторения изученного в 6 цикле.		
Цикл 7 «Природа, времена года и дикие животные»			
114.	Урок 1. Природа. Множественное число существительных.		
115.	Урок 2. Модальный глагол must. Правило чтения “Ss”.		
116.	Урок 3. Превосходная степень сравнения прилагательных.		
117.	Урок 4. Дикие животные.		
118.	Урок 5. В зоопарке.		
119.	Защита проектов «Города России».		
120.	Урок повторения изученного в 7 цикле.		
Цикл 8 «Знакомство с людьми»			
121.	Урок 1. Числительные. Даты.		
122.	Урок 2. Письмо.		
123.	Урок 3. Этикет.		
124.	Урок 4. Национальный парк.		
125.	Урок 5. Пасха.		
126.	Неделя в Москве.		
127.	Урок повторения изученного в 8 цикле.		
Цикл 9 «Сказки»			
128.	Наши любимые сказки.		
129.	Урок 1. Белоснежка и семь гномов.		
130.	Урок 2. Белоснежка и семь гномов. Внешность.		
131.	Итоговая контрольная работа.		
132.	Анализ итоговой контрольной работы.		
133.	Урок 3. Простое будущее время в диалогической речи.		
134.	Урок 4. Семья. Мебель.		
135.	Урок 5. Распорядок дня.		
136.	Урок повторения изученного в 9 цикле.		

График контрольных работ
2 класс

	Тест	Виды речевой деятельности	Дата
1.	Контрольная работа	Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, страноведение	
2.	Итоговая контрольная работа	Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, страноведение	

3 класс

	Тест	Виды речевой деятельности	Дата
1.	Стартовая диагностика	Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, страноведение	
2.	Контрольная работа	Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, страноведение	
3.	Итоговая контрольная работа	Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, страноведение	

4 класс

	Тест	Виды речевой деятельности	Дата
1.	Стартовая диагностика	Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, страноведение	
2.	Контрольная работа	Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, страноведение	
3.	Итоговая контрольная работа	Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, страноведение	

Темы исследовательских работ, проектов

1. Инсценировка сказки The Gingerbread Man, 2 класс.
2. Инсценировка сказки Three Goats, 3 класс.
3. Инсценировка сказки Snow White, 4 класс

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Примерная программа начального общего образования.
3. Рабочая программа к линии по УМК по английскому языку серии «Сферы 1—11» для 2-4 классов авторов Алексеева А.А., Смирновой Е.Ю. и др., (издательства «Просвещение»).
4. Алексеев А.А., Английский язык, «Сферы» Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательного учреждения- Москва: Просвещение.
5. Алексеев А.А., Английский язык, «Сферы» Английский язык: книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательного учреждения- Москва: Просвещение.
6. Алексеев А.А., Английский язык, «Сферы» Английский язык: книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательного учреждения- Москва: Просвещение.

Электронные носители

1. Интернет-поддержка
2. Методическая помощь авторов
3. Дополнительные материалы к УМК
4. Электронная Книга для учителя
5. Календарно-тематические планы
6. Аудиоприложение в MP3 формате
7. Результаты апробации

Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебнику