

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Увинская средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: \_\_\_\_\_ Л. В. Морозова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО  
решением педсовета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Стяжкина Е.Н.  
\_\_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**

по английскому языку

для 5-9 классов

Разработчик программы: Сырых Альбина Евгеньевна  
учитель высшей квалификационной категории

п. Ува  
2021 год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, вариант 1 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Данная программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 5-9 класса ЗПР на основе линии УМК «Английский язык» (5-9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

### Цели и задачи программы

Предлагаемый курс английского языка имеет цель: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
  - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
  - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
  - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
  - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

### Коррекционные образовательные задачи:

-осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,

- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

### Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

### Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала

2. . Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

5. Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

6. создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

7. предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

8. частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 (начиная с сильного ученика);

9. обязательное использование наглядности на уроке.

Дети с ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению.

Специфика обучения иностранному языку детей в коррекционной школе предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Задания являются более конкретными, практически направленными.

Программа обучения английскому языку в классах коррекционной школы вида основана на личностно-ориентированном и дифференцированном подходе к обучающимся.

Формой организации учебного процесса является урок. Технологии обучения: ИКТ, игровые, технология личностного ориентирования, технология развивающего обучения, технология коррекционного обучения.

**Формы работы:** беседа, рассказ, лекция, дидактическая игра, дифференцированные задания, взаимопроверка, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

**Методы работы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательско-творческий, модельный, программированный, решение проблемно-поисковых задач.

**Методы контроля усвоения материала:** фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

В основе обучения в классе ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Письмо используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении.

Объём изучаемого материала претерпевает существенные изменения: объём лексического материала уменьшается, что определяется низкой способностью школьников к усвоению новых слов. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новая лексика отрабатывается в предложениях. Данный вид работы сочетается с работой со словарем, а на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов сокращено, объём письменных упражнений, основанных на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращен, а оставшиеся тщательно разбираются.

При обучении детей диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, которые разыгрываются по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

#### **Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.**

Программа ориентирована на базовый курс обучения английскому языку для учащихся коррекционного курса, который строится из расчета 23 часа в неделю, 68 часов в год.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество недель</b>	<b>Количество часов в год</b>
5	3	34	102
6	3	34	102
7	3	34	102
8	3	34	102
9	3	34	102

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### 5 класс

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

##### 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного;

##### 3) универсальные учебные действия:

###### регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

###### познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

###### коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **4) специальные учебные умения:**

• читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; детального понимания содержания; понимания основного содержания

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ.

#### **Предметные результаты**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Учащийся научится:**

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Учащийся научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

##### **Аудирование**

##### **Учащийся научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

##### **Чтение**

##### **Учащийся научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;*

### **Письменная речь**

#### **Учащийся научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Учащийся научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*

- *употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

#### **Грамматическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения;

- сложноподчиненные предложения с союзами while\when, since

- притяжательный падеж существительных;

- артикли с устойчивыми выражениями;

- составные числительные;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- модальные глаголы и их эквиваленты (may\might, can, be able to, must, have to, should, could).

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

## **6 класс**

**Цели и образовательные результаты освоения курса в рамках ФГОС представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; ;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения) ученик научится:

#### **говорение:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать



краткую характеристику персонажей;

#### **аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **письменная речь:**

- составлять план, тезисы или письменного сообщения;

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей

страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

#### ***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### ***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### ***В результате изучения английского языка ученик научится:***

#### ***знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

-- **расспрашивать** собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- **рассказывать** о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- **делать** краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- **понимать** основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию

- **ориентироваться** в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- **читать** аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- **читать** несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- **читать** текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- **писать** поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## 7 класс

### **Личностные результаты**

В процессе воспитания у выпускника 7 класса будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

## 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

## 3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов;

## 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

## 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

## 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

## 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 7 классе являются:

#### **Регулятивные умения:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

#### **Познавательные умения:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны, своего края и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

#### **Предметные результаты**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):**

##### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

###### ***Говорение***

• повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал (в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5—6 классах.

**Ученик 7 класса научится:** использовать косвенную речь, структуры сложноподчиненных предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции, страдательный залог, употребление артикля и др.

- передавать содержание прочитанного.

###### ***Чтение***

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

понимать основное содержание текста, вычлняя основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности самостоятельно работать с лингвострановедческим справочником, справочной литературой, энциклопедических словарей.

###### ***Аудирование***

**Ученик 7 класса научится:**

полностью или с извлечением конкретной информации понимать тексты, не содержащих особых трудностей.

- догадываться о значении неизвестных слов и конструкций на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту.

- выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

- понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

### ***Письмо***

#### **Ученик 7 класса научится:**

письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для письменного высказывания, выписывать из текста нужную информацию, заполнять анкету, писать письмо по аналогии с образцом.

### **8 класс**

#### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника 8 класса будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- знание правил поведения в классе, школе, дома;

- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

- уважительное отношение к родному языку;

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;

- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

• ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

• уважительное отношение к людям разных профессий;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

• мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

### **7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся 8 класса будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

#### **2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

##### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### ***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;



- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

**Предметные результаты**

Выпускниками 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Выпускник получит возможность научиться:
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– именасуществительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would*;

• *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

• *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

• *употреблять в письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

• *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **9класс**

**Личностные результаты выпускников основной школы,** формируемые при изучении иностранного языка:

• *мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;*

• *осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;*

• *стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;*

• *формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;*

• *развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;*

• *осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;*

• *стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;*

• *готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

### **Познавательные умения:**

- *знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*

- *представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);*

- *представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны, своего края и англоязычных стран;*

- *представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;*

- *распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;*

- *умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);*

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся 9 класса будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

##### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### ***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

##### ***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **Предметные результаты**

Выпускниками 9 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

**Чтение.** Обучение чтению в 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе.

На данном году обучения в соответствии с требованием к базовому уровню владения иностранным языком ведется работа над тремя видами аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с целью извлечения нужной или интересующей информации (listening for specific information).

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

В 9-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале Учебника и допускающую включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

**Говорение.** В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи ведется работа над всеми видами диалога, определенными временным Госстандартом, но акцент сделан на диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Перед учащимися ставится цель научиться решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения диалогов указанных выше типов.

Выпускник научится вести:

1. *Диалог-расспрос:* — запрашивать и сообщать фактическую информацию (*кто? что? как? куда? когда? с кем?* и т. д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, т. е. «брать интервью».

2. *Диалог-побуждение к действию:* — обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; дать совет и принять / не принять его; пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие с ним.

3. *Диалог-обмен мнениями:* умение выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — умение высказать одобрение/неодобрение; умение выразить сомнение; умение выразить эмоциональную оценку (радость / огорчение, желание / нежелание).

В плане обучения монологической речи ставится задача овладеть умениями, указанными в требованиях к базовому уровню владения ИЯ.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Высказываться логично и связно.
3. Высказываться продуктивно.
4. Говорить в нормальном темпе.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5—8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

**Письмо.** В области письма учащиеся научатся:

- делать выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- составлять и записывать план прочитанного или прослушанного текста;
- написать поздравление;
- письменно заполнить формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.);
- написать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;



## Содержание учебного предмета (курса)

### 5 класс

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

**Досуг и увлечения.** Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев

**Школьное образование.** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты

**Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям

**Средства массовой информации.** Правила безопасности при пользовании Интернетом

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники

### 6 класс

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы ин-терьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

**Досуг и увлечения.** Занятия в свободное время.

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

**Школьное образование.** Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

**Мир профессий.** Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

### 7 класс

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

**Досуг и увлечения.** Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.

**Школьное образование.** Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

**Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране / городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

**Памятные дни, связанные с благотворительностью.** Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

### 8 класс

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

**Досуг и увлечения.** Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Великобритании.

**Здоровый образ жизни.** Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

**Виды спорта.** Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Достопримечательности.

**Праздники.** Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

**Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах.** Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

## 9 класс

**Досуг и увлечения.** Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

**Школьное образование.** Типы школ в Великобритании, США и России, сходство и различие в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

**Мир профессий.** Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

**Человек и окружающий мир.** Благотворительные организации и мероприятия.

**Средства массовой информации.** Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

## Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 5 класс

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Цикл1. «Давайте будем друзьями!»	День Знаний	12
2	Цикл2. «Правила вокруг нас»	Библиографический урок	12
3	Цикл3. «Здорово помогать людям вокруг нас»	Урок проектной деятельности	12
4	Цикл 4. «Каждый день и в выходные»	Международный день распространения грамотности	12
5	Цикл 5.«Мои любимые праздники»	Предметная олимпиада.	13
6	Цикл 6. «У нас было	Всероссийский урок безопасности	13

	прекрасное путешествие в Англию»	школьников в Интернет сети	
7	Цикл 7. «Мои будущие каникулы»	День науки.	13
8	Цикл 8. « Мои лучшие впечатления»	Урок Памяти	15
Итого:			102

#### 6 класс

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Цикл 1. Как ты выглядишь?	День Знаний	11
2	Цикл 2. Какой ты?	Международный день распространения грамотности	16
3	Цикл 3. Любимый дом	Урок проектной деятельности	18
4	Цикл 4. Ты любишь ходить по магазинам?	Библиографический урок	13
5	Цикл 5. Забота о своем здоровье?	Предметная олимпиада.	15
6	Цикл 6. Какая бы ни была погода...	Всероссийский урок безопасности школьников в Интернет сети	11
7	Цикл 7. Кем ты собираешься быть?	Урок Памяти	18
Итого:			102

#### 7 класс

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Цикл 1. Счастлив ли ты в школе?	День Знаний	10
2	Цикл 2. Что у тебя получается лучше всего?	Международный день распространения грамотности	10
3	Цикл 3. Могут ли люди обойтись без тебя?	Урок проектной деятельности	12
4	Цикл 4. Как ты защищаешь природу?	Библиографический урок	10
5	Цикл 5. У тебя есть проблемы с друзьями?	Предметная олимпиада.	12
6	Цикл 6. Тебе нравится жить в твоей стране?	Всероссийский урок безопасности школьников в Интернет сети	9
7	Цикл 7. У тебя есть пример для подражания?	День науки.	10
8	Цикл 8. Как ты проводишь свободное время?	Конкурс чтецов	11
9	Цикл 9. Что особенного в твоей стране?	Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ	10
10	Цикл 10. Мы разные или одинаковые?	Урок Памяти	8
Итого:			102

#### 8 класс

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
---	------------------	---	------------------

1	Моя страна	День Знаний	19
2	Традиции.	Международный день распространения грамотности	15
3	Любите ли вы путешествовать?	Урок проектной деятельности	17
4	Спорт.	Библиографический урок	17
5	Здоровый образ жизни.	Предметная олимпиада.	17
6	Меняются времена, меняются стили.	Всероссийский урок безопасности школьников в Интернет сети	17
Итого:			102

### 9 класс

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Чтение... Почему бы и нет?	День Знаний	14
2	Музыка.	Международный день распространения грамотности	13
3	Какие новости?	Урок проектной деятельности	18
4	В какую школу ты ходишь?	Библиографический урок	16
5	Школа – что дальше?	Предметная олимпиада.	17
6	. Британия в мире.	Всероссийский урок безопасности школьников в Интернет сети	14
7	Наш школьный ежегодник.	Урок Памяти	10
Итого:			102

### 5 класс

Тема урока	Срок проведения	
	План.	Факт.
<b>Цикл 1. «Давайте будем друзьями!»</b>		
1. Урок 1. Привет! Я Клэр. Как тебя зовут?		
2. Урок 2. Что ты делаешь в свободное время?		
3. Урок 3. Как я провел летние каникулы.		
4. Урок 3. Как я провел летние каникулы.		
5. Урок 4. Добро пожаловать в мою школу!		
6. Урок 4. Добро пожаловать в мою школу!		
7. Стартовая диагностика.		
8. Анализ стартовой диагностики.		
9. Урок чтения. Наша любимая игра.		
10. Урок 5. У меня новый друг.		
11. Урок 6. Делать проект – это интересно!		
12. Урок 6. Делать проект – это интересно!		
<b>Цикл 2. «Правила вокруг нас».</b>		
13. Урок 1. Почему мы следуем правилам?		
14. Урок 1. Почему мы следуем правилам?		
15. Урок 2. Ты должен это делать?		
16. Урок 2. Ты должен это делать?		
17. Урок 3. Это может быть интересно, но...		
18. Урок 3. Это может быть интересно, но...		
19. Урок чтения. Что может изменить школу?		
20. Урок 4. Не пойти ли нам в кафе?		

21.Урок 4. Не пойти ли нам в кафе?		
22.Урок повторения		
23.Урок 5. Что ты думаешь о правилах?		
24.Урок 5. Что ты думаешь о правилах?		
<b>Цикл 3. «Здорово помогать людям вокруг нас».</b>		
25.Урок 1. Как ты помогаешь своему району?		
26.Урок 1. Как ты помогаешь своему району?		
27.Урок 2. Как ты помогаешь людям?		
28.Урок 2. Как ты помогаешь людям?		
29.Урок 3. Как давно ты играешь на скрипке?		
30.Урок 3. Как давно ты играешь на скрипке?		
31.Урок 4. Мы сделали это!		
32.Урок чтения. Подготовка к Рождеству.		
33.Урок 5. Какие новости?		
34.Урок 6. Мы готовы вам помочь.		
35.Урок 6. Мы готовы вам помочь.		
<b>Цикл 4. «Каждый день и выходные».</b>		
36.Урок 1. Нам нравится Уэльс.		
37.Урок 1. Нам нравится Уэльс.		
38.Урок 2. Мы любим путешествовать автокараваном.		
39.Урок 3. События в Северной Ирландии.		
40.Урок 3. События в Северной Ирландии.		
41.Урок чтения. С днём рождения!		
42.Урок 4. Почему Обан интересный?		
43.Урок 4. Почему Обан интересный?		
44.Урок повторения.		
45.Контрольная работа.		
46.Анализ контрольной работы.		
47.Урок 5. Мой семейный альбом.		
48.Урок 5. Мой семейный альбом.		
<b>Цикл 5. «Мои любимые праздники».</b>		
49.Урок 1. Какой твой любимый праздник?		
50.Урок 1. Какой твой любимый праздник?		
51.Урок 2. Я украшал елку два часа.		
52.Урок 2. Я украшал елку два часа.		
53.Урок 3. Что ты делал вчера в 5 часов?		
54.Урок 4. Пока мы праздновали...		
55.Урок 4. Пока мы праздновали...		
56.Урок чтения. Какая идеальная рождественская ёлка?		
57.Урок 5. Это твой главный праздник?		
58.Урок 5. Это твой главный праздник?		
59.Урок повторения		
60.Рождество в Великобритании.		
61.Урок 6. Праздники, которые я помню.		
<b>Цикл 6. «У нас было прекрасное путешествие в Англию».</b>		
62.Урок 1. Мы прекрасно провели время в Лондоне.		
63.Урок 1. Мы прекрасно провели время в Лондоне.		
64.Урок 2. Что вы делали вчера весь день?		
65.Урок 3. Ты когда либо...?		
66.Урок 3. Ты когда либо...?		

67.Урок 4. Хотелбыты...?		
68.Урок 4. Хотел бы ты...?		
69.Урок чтения. Путешествие, которое мне понравилось больше всего.		
70.Урок 5. Лучшее место, которое ты посетил.		
71.Урок повторения.		
72.Мы любим путешествовать.		
73.Урок 6. Мои лучшие воспоминания.		
74.Урок 6. Мои лучшие воспоминания.		
<b>Цикл 7. «Мои будущие каникулы».</b>		
75.Урок 1. Мы скоро поедem в Британию.		
76.Урок 1. Мы скоро поедem в Британию.		
77.Урок 2. Что вы собираетесь делать?		
78.Урок 3. Когда вы отправитесь в Брайтон?		
79.Урок 3. Когда вы отправитесь в Брайтон?		
80.Урок 4. У вас есть планы?		
81.Урок чтения. Дженнингс больна.		
82.Урок 5. Что особенного в морском путешествии.		
83.Урок 5. Что особенного в морском путешествии.		
84.Урок повторения.		
85.Достопримечательности Великобритании.		
86.Урок 6. Что ты будешь делать в каникулы и выходные дни?		
87.Урок 6. Что ты будешь делать в каникулы и выходные дни?		
<b>Цикл 8. «Мои лучшие впечатления».</b>		
88.Урок 1. Уличные праздники Лондона		
89.Урок 1. Уличные праздники Лондона		
90.Урок 2. Тур по Лондону.		
91.Урок 2. Тур по Лондону.		
92.Урок 3. Чем они знамениты?		
93.Урок 3. Чем они знамениты?		
94.Урок 4. Ты когда-нибудь был в тематическом парке?		
95.Урок 4. Ты когда-нибудь был в тематическом парке?		
96.Урок чтения. День в Диснейленде.		
97.Урок повторения.		
98.Итоговая контрольная работа.		
99.Анализ итоговой контрольной работы.		
100.Урок 5. Ты любишь путешествовать?		
101.Урок 5. Ты любишь путешествовать?		
102.Урок 6. Лучший знаток Британии.		

**6 класс**

Тема урока	Срок проведения	
	План.	Факт.
<b>Цикл 1. Как ты выглядишь?</b>		
Урок 1. Как ты выглядишь?		
Урок 1. Как ты выглядишь?		
Урок 2. На кого ты похож?		
Урок 3. Твоя любимая одежда.		
Стартовая диагностика.		
Анализ стартовой диагностики		
Урок чтения «Приглашение»		
Урок 4. Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?		

Урок 5. Ты сможешь сделать мне одолжение?		
Урок 6. Выглядим здорово!		
Совершенствование лексического и грамматического материала.		
<b>Цикл 2. Какой ты?</b>		
Урок 1.Что говорят звезды?		
Урок 1.Что говорят звезды?		
Урок 2. Как выглядят хорошие дети?		
Урок 3-4. Нам весело вместе.		
Урок 3-4. Нам весело вместе		
Урок 5. Выбираем президента.		
Урок 5. Выбираем президента.		
Урок 6. Извините! Все хорошо.		
Урок 6. Извините! Все хорошо.		
Урок чтения «Это все наша ошибка»		
Урок 7. Кого и что я люблю.		
Урок 7. Кого и что я люблю.		
Урок повторения.		
Проект «О чём говорят звёзды?!»		
Защита проектов.		
Совершенствование лексических и грамматических навыков.		
<b>Цикл 3. Любимый дом</b>		
Урок 1. Ты любишь свой дом?		
Урок 1. Ты любишь свой дом?		
Урок 2. Тебе нравился твой старый дом?		
Урок 2. Тебе нравился твой старый дом?		
Урок3-4Ты это уже сделал?		
Урок3-4Ты это уже сделал?		
Урок5. Тебе хотелось бы жить в необычном доме?		
Урок5. Тебе хотелось бы жить в необычном доме?		
Урок чтения «Дом Мисс Хани»		
Урок 6. Тебе помочь?		
Урок 6. Тебе помочь?		
Урок 7. Времена меняются.		
Урок 7. Времена меняются.		
Совершенствование лексических и грамматических навыков.		
Проект «Дом, милый дом»		
Защита проектов.		
Контрольная работа.		
Анализ контрольной работы		
<b>Цикл 4. Ты любишь ходить по магазинам?</b>		
Урок 1. Где люди покупают вещи?		
Урок 1. Где люди покупают вещи?		
Урок 2. У вас достаточно продуктов?		
Урок 2. У вас достаточно продуктов?		
Урок 3-4 Мы делали покупки весь день!		
Урок 3-4 Мы делали покупки весь день!		
Урок 5. Я ищу сувенир.		
Урок 5. Я ищу сувенир.		
Урок 6. Я люблю ходить по магазинам! А ты?		
Урок 6. Я люблю ходить по магазинам! А ты?		



Урок повторения		
Подготовка к проекту «Шопинг в моей жизни»		
Защита проектов		
<b>Цикл 5. Заботишься ли ты о своем здоровье?</b>		
Урок 1. У меня ужасная головная боль.		
Урок 1. У меня ужасная головная боль.		
Урок 2-3. Ты здоровый ребенок?		
Урок 2-3. Ты здоровый ребенок?		
Урок 4-5. Твоя медицинская история		
Урок 4-5. Твоя медицинская история		
Урок 6. Как сберечь своё здоровье.		
Урок 6. Как сберечь своё здоровье.		
Урок чтения Тин Вудмен.		
Урок 7. Как ты чувствуешь?		
Урок 7. Как ты чувствуешь?		
Тебе нужно идти к доктору.		
Урок повторения.		
Урок 8. Настольная игра		
Подготовка к проекту «Здоровье дороже золота»		
<b>Цикл 6. Какая бы ни была погода...</b>		
Урок 1. Какая погода?		
Урок 1. Какая погода?		
Урок 2. Если бы погода была прекрасная...		
Урок 2. Если бы погода была прекрасная...		
Урок чтения «Трудные дни»		
Урок 3. Прогноз погоды		
Урок 4. Лето или зима?		
Урок 5. Куда ты пойдешь?		
Урок 6. Погода и занятия.		
Урок повторения.		
Совершенствование лексических и грамматических навыков		
<b>Цикл 7. Кем ты собираешься быть?</b>		
Урок 1-2. Какая его работа?		
Урок 1-2. Какая его работа?		
Урок 3-4. Что она должна делать?		
Урок 3-4. Что она должна делать?		
Урок 5-6. Кто они?		
Урок 5-6. Кто они?		
Урок 7. Что было раньше?		
Урок 7. Что было раньше?		
Урок 8. Моя работа – это школа.		
Урок 8. Моя работа – это школа.		
Урок чтения «Я покажу тебе, где интересно»		
Урок 9. Кем ты собираешься быть?		
Урок 9. Кем ты собираешься быть?		
Итоговая контрольная работа		
Анализ итоговой контрольной работы		
Подготовка к проекту		
Защита проектов		
Игра-викторина		

## 7 класс

Тема урока	Срок проведения	
	План.	Факт.
<b>Раздел 1. Тебе нравится в школе?</b>		
Урок 1. Как ты провёл свои каникулы?		
Урок 2. Ты рад возвращению в школу?		
Урок чтения. Твоя школьная жизнь интересная?		
Урок 3. Твой любимый предмет в школе?		
Урок 4. Я люблю ходить в школу. А ты?		
Урок 5. Что это может значить?		
Стартовая диагностика		
Анализ стартовой диагностики		
Урок 6. Что значит прогрессивная школа?		
Урок 7. Урок проект		
<b>Раздел 2. Что у тебя хорошо получается?</b>		
Урок 1. Каковы твои успехи?		
Урок 2. Что у тебя хорошо получается ?		
Урок 3. Кто сделает лучше?		
Урок чтения. Твоя жизнь находится под давлением?		
Урок 4. Ты мастер на все руки?		
Урок 5. Ты знаешь как...?		
Урок 6. Что ты знаешь о Премии Герцога Эдинбургского		
Урок 6. Что ты знаешь о Премии Герцога Эдинбургского		
Урок повторения грамматического материала		
Урок 7. Проект		
<b>Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя?</b>		
Урок 1. Что ты делаешь для благотворительности?		
Урок 2. Почему эти дни важны?		
Урок 3. Что мне сделать?		
Урок чтения. Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?		
Урок 4. Что заставляет тебя помогать другим людям?		
Урок 5. Замечательная идея!		
Урок 6. Какова твоя идея сбора средств?		
Урок 6. Какова твоя идея сбора средств?		
Урок повторения грамматического материала		
Урок повторения грамматического материала		
Урок 7. Урок проект		
Урок 7. Урок проект		
<b>Раздел 4. Ты друг планеты?</b>		
Урок 1. Ты друг экологии?		
Урок 2. Есть ли экологические проблемы в твоём городе?		
Урок чтения. Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?		
Урок 3. Кто в ответе за планету?		
Урок 3. Кто в ответе за планету?		
Урок 4. Ты беспокоишься за природу?		
Урок 5. Ты когда-нибудь был в национальном парке?		
Урок 5. Ты когда-нибудь был в национальном парке?		
Урок повторения лексического материала		
Урок 6. Контрольная работа		

<b>Раздел 5. Ты счастлив с друзьями?</b>		
Урок 1. Какие твои друзья?		
Урок 2. Что значит хороший друг?		
Урок 3. У тебя есть проблемы с друзьями		
Урок 4. Сколько у тебя друзей?		
Урок 4. Сколько у тебя друзей?		
Урок чтения. Некоторые друзья.		
Урок 5. Мы можем быть друзьями по переписке?		
Урок 6. Почему люди их разных стран становятся друзьями?		
Урок 6. Почему люди их разных стран становятся друзьями?		
Урок повторения грамматического материала		
Урок повторения лексического материала		
Урок 7. Урок проект		
<b>Раздел 6. Чем знаменита твоя страна?</b>		
Урок 1. Что лучше всего олицетворяет твою страну?		
Урок чтения. Расскажи о своей стране.		
Урок 2. Почему они лучшие?		
Урок 3. Что заставило тебя сделать выбор?		
Урок 4. Что особенного в улице, по которой ты живёшь?		
Урок 4. Что особенного в улице, по которой ты живёшь?		
Урок 5. Ты гордишься своей страной?		
Урок 5. Ты гордишься своей страной?		
Урок 6. Урок проект		
<b>Раздел 7. У тебя есть пример для подражания?</b>		
Урок 1. Кем ты гордишься?		
Урок 2. Кто сделал это первым?		
Урок 3. Какими людьми ты восхищаешься?		
Урок 3. Какими людьми ты восхищаешься?		
Урок 4. Кто твой герой?		
Урок чтения. Сделай мир лучше		
Урок 5. Хорошо ли быть известным?		
Урок 6. Как стать известным?		
Урок 6. Как стать известным?		
Урок 7. Урок проект		
<b>Раздел 8. Как ты проводишь своё свободное время?</b>		
Урок 1. Что ты делаешь в свободное время?		
Урок 2. Твоё хобби?		
Урок чтения. День в Лондоне		
Урок 3. Лучший способ не терять время зря?		
Урок 4. Как на счёт хорошего фильма?		
Урок 5. Как подростки из разных стран проводят своё свободное время?		
Урок 5. Как подростки из разных стран проводят своё свободное время?		
Урок повторения лексического материала		
Урок повторения грамматического материала.		
Урок 6. Урок проект		
Урок 6. Урок проект		
<b>Раздел 9. Самые известные достопримечательности твоей страны?</b>		
Урок 1. Что ты знаешь о столице своей страны?		

Урок 2. Что ты знаешь об истории своего родного города?		
Урок 3. Что построят в твоём городе?		
Урок 4. Что нового ты узнал о мире?		
Урок 5. Ты ходишь в музей?		
Урок чтения. Путешествие на Остров Свободы		
Урок 6. Что ты знаешь о Московском Кремле?		
Урок 6. Что ты знаешь о Московском Кремле?		
Урок повторения лексического материала		
Урок 7. Урок проект		
<b>Раздел 10. Мы похожи или нет?</b>		
Итоговая контрольная работа.		
Анализ итоговой контрольной работы.		
Урок 1. Какими мы видим друг друга?		
Урок 2. Твой родной город – культурный центр?		
Урок 3. Тебя волнуют такие же проблемы?		
Урок 3. Тебя волнуют такие же проблемы?		
Повторение грамматического материала.		
Повторение лексического материала		

### 8 класс

Тема урока	Срок проведения	
	План.	Факт.
<b>Раздел 1. Моя страна.</b>		
Урок 1. Британия – это не только Лондон.		
Урок 2. Мое представление о Британии.		
Урок 3. Британцы, какие они?		
Урок 3. Британцы, какие они?		
Урок 4. Исследуя Британию.		
Урок 5. Какие ваши впечатления?		
Урок 6. Гордитесь ли вы своей страной?		
Урок 6. Гордитесь ли вы своей страной?		
Стартовая диагностика.		
Анализ стартовой диагностики.		
Урок 7. Какая ваша страна?		
Урок 7. Какая ваша страна?		
Уроки 8-9. Ваш родной город		
Уроки 8-9. Ваш родной город		
Уроки 8-9. Ваш родной город		
Урок повторения.		
Урок повторения.		
Уроки 10-11. Моя страна		
Уроки 10-11. Моя страна		
<b>Раздел 2. Традиции</b>		
Урок 1. Что вы знаете о Британских традициях?		
Урок 2. Правила хороших манер.		
Урок 3. Мы мало знаем о американцах, не так ли?		
Урок 3. Мы мало знаем о американцах, не так ли?		
Урок 4. Что делает англичан счастливыми?		
Урок 5. Особенности даты британского календаря.		
Урок 6. Важны ли праздники?		

Урок 7. Открытки.		
Урок 7. Открытки.		
Урок 8. Как получать и дарить подарки.		
Уроки 9-10. Когда вы в России...		
Уроки 9-10. Когда вы в России...		
Уроки 11-12. Урок повторения.		
Уроки 11-12. Урок повторения.		
<b>Раздел 3. Любите ли вы путешествовать</b>		
Урок 1. Какие путешествия вы предпочитаете?		
Урок 2. Что нужно знать перед путешествием?		
Урок 2. Что нужно знать перед путешествием?		
Урок 3. Вы предпочитаете путешествие с приключениями?		
Урок 3. Вы предпочитаете путешествие с приключениями?		
Урок 4. Сколько времени займет путешествие вокруг света?		
Урок 5. Вы были в Лондоне?		
Урок 6. Любите ли вы путешествовать?		
Контрольная работа.		
Анализ контрольной работы.		
Урок 7. Всегда ли вы понимаете, что Вам говорят?		
Урок 8. Куда вы предпочитаете путешествовать?		
Урок повторения.		
Урок повторения.		
Урок 9. Идеальное путешествие.		
Уроки 10-11. Урок обобщения.		
Уроки 10-11. Урок обобщения.		
<b>Раздел 4. Спорт</b>		
Урок 1. Значение спорта.		
Урок 2. Я выбрала бег.		
Урок 3. История спорта.		
Урок 3. История спорта.		
Урок 4. История Олимпийских игр.		
Урок 4. История Олимпийских игр.		
Урок 5. Игры для каждого.		
Урок 6. Наблюдать или принимать участие?		
Урок 6. Наблюдать или принимать участие?		
Урок 7. Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?		
Уроки 8-9. День здоровья.		
Уроки 8-9. День здоровья.		
Уроки 8-9. День здоровья.		
Урок повторения.		
Урок повторения.		
Уроки 10-11. Спортивная мозаика.		
Уроки 10-11. Спортивная мозаика.		
<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни</b>		
Урок 1. Полезные и вредные для здоровья привычки.		
Урок 2. Правила здорового образа жизни.		
Урок 3. Я не ем вредную для здоровья пищу.		
Урок 3. Я не ем вредную для здоровья пищу.		
Урок 4. День ожидания.		
Урок 5. Факты и мифы о пище и здоровье.		

Урок 6. Заботитесь ли вы о своем здоровье?		
Урок 6. Заботитесь ли вы о своем здоровье?		
Урок 7. Понимаете ли вы инструкции?		
Уроки 8-9. Кто несет ответственность за ваше здоровье?		
Уроки 8-9. Кто несет ответственность за ваше здоровье?		
Урок повторения.		
Урок повторения.		
Уроки 10-11. Ведете ли вы здоровый образ жизни?		
Уроки 10-11. Ведете ли вы здоровый образ жизни?		
Уроки 12-13. Урок обобщения.		
Уроки 12-13. Урок обобщения.		
<b>Раздел 6. Меняются времена, меняются стили</b>		
Урок 1. Что было модно в прошлом?		
Урок 2. Что вы знаете об уличном стиле одежды?		
Урок 3. Если бы я поехал в Британию...		
Урок 3. Если бы я поехал в Британию...		
Урок 4. Мне бы хотелось ходить в школу в джинсах.		
Урок 4. Мне бы хотелось ходить в школу в джинсах.		
Урок 5. «Никто так не одевается»		
Урок 6. Жертвы моды, кто они?		
Урок 7. Важна ли для вас мода?		
Урок 8. «Ты выглядишь прекрасно!» - «Спасибо».		
Урок 9. Круто ли ходить по магазинам? Круто ли ходить в школьной форме?		
Итоговая контрольная работа.		
Анализ итоговой контрольной работы.		
Уроки 10-11. Важно ли для вас во что вы одеты?		
Уроки 10-11. Важно ли для вас во что вы одеты?		
Уроки 12-13. Урок повторения.		
Уроки 12-13. Урок повторения.		

### 9 класс

Тема урока	Срок проведения	
	План.	Факт.
<b>Раздел 1. Чтение...? Почему бы и нет?</b>		
Урок 1. Что предпочитают читать подростки?		
Урок 2. Знаменитые писатели вашей страны.		
Урок 2. Знаменитые писатели вашей страны		
Урок 3. Ваши любимые авторы.		
Урок 4. Какие литературные достопримечательности в вашей стране?		
Стартовая диагностика		
Анализ стартовой диагностики		
Урок 5. Какие книги вы любите читать?		
Урок 6. Вы предпочитаете книги или фильмы?		
Урок 7. Какую книгу купить?		
Урок 8. Можете ли вы написать рецензию на книгу?		
Урок чтения «До того как он стал известен.»		
Урок повторения лексического материала по теме.		
Урок 9. Проект. «Литературная карта Удмуртии»		
<b>Раздел 2. Музыка.</b>		

Урок 1. Музыкальный тур Британии.		
Урок 1. Музыкальный тур Британии.		
Урок 2. История рок и поп музыки.		
Урок 3. Какая музыка Вам нравится?		
Урок 3. Какая музыка Вам нравится?		
Урок 4. Вы завтра идёте на концерт?		
Урок 5. Променад.		
Урок чтения «Песня Бадди»		
Урок 6. Можете ли написать благодарственное письмо?		
Урок 7. Полицейский и гимн.		
Урок повторения грамматического материала		
Урок 8. Проект. «Музыкальная карта Удмуртии»		
Урок 8. Проект.«Музыкальная карта Удмуртии»		
<b>Раздел 3. Какие новости?</b>		
Урок 1. СМИ в фактах и цифрах.		
Урок 1. СМИ в фактах и цифрах.		
Урок 2. Какой канал выбрать?		
Урок 3. Как долго ты смотришь телевизор?		
Урок 4. Могут ли СМИ влиять на твою жизнь?		
Урок 4. Могут ли СМИ влиять на твою жизнь?		
Урок 5. Какие новости?		
Урок 6. Фанатом чего ты являешься?		
Урок 7. Почему интернет?		
Урок 8. Какое твое любимое телешоу?		
Урок 8. Какое твое любимое телешоу?		
Урок чтения «Что не так с просмотром телевизора?»		
Урок 9. Какие журналы для подростков?		
Урок 9. Какие журналы для подростков?		
Урок повторения грамматического материала		
Урок повторения грамматического материала		
Контрольная работа		
Анализ контрольной работы.		
<b>Раздел 4. В какую школу ты ходишь?</b>		
Урок 1. Какие школы есть в твоей стране?		
Урок 1. Какие школы есть в твоей стране?		
Урок 2. Что ты можешь делать после окончания 9 класса?		
Урок 3. Одинаковы ли системы образования в Британии и США.		
Урок 3. Одинаковы ли системы образования в Британии и США.		
Урок 4. Я бы хотел узнать....		
Урок 5. В какой школе лучше учиться?		
Урок чтения «Как преуспеть в жизни»		
Урок 6. Какие предметы выбрать?		
Урок 7. Хорошие новости, плохие новости.		
Урок 8. Не могли бы вы написать мне о вашей школе?		
Урок 8. Не могли бы вы написать мне о вашей школе?		
Урок повторения грамматического материала		
Урок повторения лексического материала		
Урок 9. Проект. «Мои планы на будущее»		
Урок 9. Проект. «Мои планы на будущее»		
<b>Раздел 5. Школа- что дальше?</b>		

Урок 1. Что ты думаешь о своей будущей работе?		
Урок 1. Что ты думаешь о своей будущей работе?		
Урок 2. Ты уже принял решение?		
Урок 2. Ты уже принял решение?		
Урок 3. Советы для подростков, ищущих работу.		
Урок 4. Традиционные мужские и женские профессии.		
Урок 5. Учёба и работа за границей.		
Урок 5. Учёба и работа за границей.		
Урок 6. Надо ли подросткам работать пока они учатся?		
Урок 6. Надо ли подросткам работать пока они учатся?		
Урок 7. Ты работаешь в летние каникулы?		
Урок 8. Для чего нужен год перед университетом?		
Урок чтения. «Работа Тобби Торна»		
Урок повторения лексического материала по теме.		
Урок повторения грамматического материала		
Урок 9. Проект. «Работа вокруг нас»		
Урок 9. Проект. «Работа вокруг нас»		
<b>Раздел 6. Моя страна в мире</b>		
Урок 1. Что в мире знают о твоей стране?		
Урок 1. Что в мире знают о твоей стране?		
Урок 2. Какие люди прославили твою страну?		
Урок 2. Какие люди прославили твою страну?		
Урок 3. Почему английский является мировым языком?		
Урок 4. Почему изучаем иностранный язык?		
Урок 5. Как эффективно изучать язык?		
Урок 6. Какие курсы вы посещали?		
Урок 7. Что привлекает людей в Британии?		
Урок 8. Стоит ли посещать вашу страну?		
Урок чтения «На уроке английского»		
Урок 9. Для чего нужна благотворительность?		
Урок повторения грамматического материала		
Урок 10. Проект. Иностранный язык в моей жизни»		
<b>Раздел 7. Школьный альманах</b>		
Урок 1. Что делает вашу школу особенной?		
Урок 1. Что делает вашу школу особенной?		
Урок 3. Какие ваши мечты и амбиции?		
Итоговая контрольная работа		
Анализ контрольной работы		
Урок 3. Какие ваши мечты и амбиции?		
Урок чтения. «Думая о будущем»		
Урок чтения. «Думая о будущем»		
Урок 4. Проект. «Что делает мою школу особенной»		
Урок повторения лексического материала		



## График контрольных работ

### 5 класс

№	Тема	Вид работы	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Лексико-грамматический тест	2-я неделя
2.	Контрольная работа.	Лексико-грамматический тест	11-я неделя
3.	Итоговая контрольная работа	Лексико-грамматический тест	34-я неделя

### 6 класс

№	Тема	Вид работы	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Лексико-грамматический тест	07.09-17.09 21
2.	Контрольная работа.	Лексико-грамматический тест	конец второй четверти
3.	Итоговая контрольная работа	Лексико-грамматический тест	05.05-15.05 22

### 7 класс

	Тест	Виды речевой деятельности	Дата
1.	Стартовая диагностика	Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, страноведение	07.09-17.09 21
2	Текущая контрольная работа	Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, страноведение	конец второй четверти
3.	Итоговая контрольная работа	Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, страноведение	05.05-15.05 22

### 8 класс

	Тест	Виды речевой деятельности	Дата
1.	Стартовая диагностика	Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, страноведение	07.09-17.09 21
2.	Контрольная работа	Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, страноведение	конец второй четверти
3.	Итоговая контрольная работа	Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, страноведение	05.05-15.05 22

### 9 класс

	Тест	Виды речевой деятельности	Дата
1.	Стартовая диагностика	Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, страноведение	07.09-17.09 21
2.	Контрольная работа	Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, страноведение	конец второй четверти
3.	Итоговая контрольная работа	Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, страноведение	05.05-15.05 22

## Темы исследовательских работ, проектов

### 5 класс

1. «Мои любимые предметы»
2. «Что ты думаешь правилах?»
3. «Мой семейный альбом»
4. «Праздники, которые я помню»
5. «Мои лучшие воспоминания»
6. «Что ты будешь делать в каникулы и выходные дни?»

### 6 класс

1. Школьная форма
2. Какой ты
3. Какая бы ни была погода
4. Мои любимые магазины
5. Профессия моей мечты

### 7 класс

1. Моя школа
2. Доска почета
3. Помощники.
4. Экологические проблемы в моем городе. .
5. Идеальный друг.
6. Мой зарубежный друг.
7. Образы России.
8. Великие люди моей страны.
9. Идеальные выходные.
10. Семь чудес моей страны.

### 8 класс

1. Добро пожаловать в Россию.
2. Российские праздники и фестивали
3. Гид по моему родному месту жительства
4. Спорт в моей жизни
5. Мы то, что мы едим
6. Они из России
7. Крутая школьная форма

### 9 класс

1. Литературная карта Удмуртии
2. Музыкальная карта Удмуртии
3. Что делает мою школу особенной
4. Работа вокруг нас
5. Иностранный язык в моей жизни
6. Мои планы на будущее

**Итоговая контрольная работа по английскому языку**  
**5 класс**

Пояснительная записка

Цель: Объективная оценка качества знаний учащихся, приобретенных ими за курс английского языка

5 класса и определение уровня сформированности умений и навыков по английскому языку.

1 Выявить моменты, недостаточно изученные учащимися;

2 Закрепить грамматические и лексические навыки;

Контрольная работа включает в себя 2 блока заданий: чтение и лексико-грамматический тест.

В разделе «чтение» проверяется умение читать тексты с полным пониманием содержания.

Лексико-грамматический блок включает задания, направленные на проверку умения использовать

лексические единицы и грамматические явления в рамках пройденного материала.

На контрольной работе проводится оценка овладения учащимися рациональными приемами

- умение читать тексты с полным пониманием содержания.

-умение рационально работать с информацией (пользоваться языковой догадкой)

-умение организовать самостоятельную деятельность

-умение выполнять задания в различных тестовых форматах

-умение планировать последовательность шагов при решении задачи

-умение осуществлять действия по инструкции ,образцу, правилу.

Форма проведения: контрольная работа

Время на выполнение заданий: 40 минут

Пользоваться словарями и справочными материалами не разрешается.

**Критерии оценки** За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл:

«5» - 23-20 (90-100%)

«4» - 19-16 (89-70%)

«3» - 15-11 (69-50%)

«2» - 0-10 (0-49%)

**I) Reading.** *Read the letter.*

Athens  
Greece  
August, 15

Dear Donna,

I'm writing to you from the Star Hotel. I'm here with my parents and my cousin Joe. We are having a great time here. The hotel isn't new but very nice. All the bedrooms have got their own bathrooms.

The place is very nice. The sea is warm. We go to the beach every day. I usually learn to water-ski and Joe goes windsurfing . But he doesn't do it very well. He often falls into the water.

Today it is raining. I hate this weather because we can't go out. At the moment my mother and father are having lunch, Joe is writing invitations. We'll have a little party for our new friends in the evening.

See you soon.

Love,

Kate

*Mark the statements below **true (T)** or **false (F)** according to the text.*

	TRUE	FALSE
1.The Star Hotel is new.		
2.Kate doesn't go to the beach.		
3.Joe is not good at windsurfing.		
4.The weather isn't nice today.		
5. Kate's family is in London now.		

**II) Vocabulary.** *The Lears family lives in America. Fill in the gaps in the story with the words from the word box.*

father	stadium	supermarket	mother	decorating	swimming pool	<b>family</b>
sister	holiday					

Kevin Lear's 0) **family** is not small. They are five. Kevin has got a 1)\_\_\_\_, a 2)\_\_\_\_\_ and a little 3)\_\_\_\_\_. Kevin likes football and he often goes to the 4)\_\_\_\_\_. Kevin's sister likes swimming. She swims in the 5)\_\_\_\_\_. On Saturdays Kevin's mother and father buy food. They go to the 6)\_\_\_\_\_. Christmas is their favourite family 7)\_\_\_\_\_. Kevin and his sister like 8)\_\_\_\_\_ the Christmas Tree.

**III) Grammar.** *Choose the right variant.*

- 1) She has \_\_\_ done gymnastics.  
a) *already* b) *yet* c) *often*
- 2) He \_\_\_ a trip twice a year.  
a) *make* b) *making* c) *makes*
- 3) They \_\_\_ singing from 5 pm to 6 pm.  
a) *are* b) *were* c) *was*
- 4) I . . . an interesting story now.  
a) *read* b) *am reading* c) *reads*
- 5) Last month my parents. . . abroad.  
a) *went* b) *go* c) *goes*
- 6) Denis is the. . . student in our class.  
a) *gooder* b) *goodest* c) *best*
- 7) St. Petersburg is the. . . city in our country.  
a) *more beautiful* b) *most beautiful* c) *beautifullest*
- 8) ... Tom often go travelling?  
a) *Does* b) *do* c) *is*
- 9) "Will he go with us?" "No, he ... ."  
a) *doesn't* b) *will* c) *won't*
- 10) I ... do my homework every day.  
a) *have to* b) *can't* c) *may*

## **Ключи**

### **I. Reading**

1. F
2. F
3. T
4. T
5. F

### **II. Vocabulary**

1. mother/father
2. mother/father
3. sister
4. stadium
5. swimming pool
6. supermarket
7. holiday
8. decorating

### **III. Grammar**

- 1 a, 2 c, 3 b, 4 b, 5 a, 6 c, 7 b, 8 a, 9 c, 10 a

## Итоговая контрольная работа 6 класс Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа по английскому языку для учащихся 6 класса по УМК «Мир английского языка -3» авторов Кузовлева В.П. и др.(издательство «Просвещение») разработана на основе единства требований к планируемым результатам освоения Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и соответствует учебным возможностям учащихся данной ступени обучения и возраста, и направлена на выявление уровня овладения учащимися лексико-грамматических знаний, умений и навыков по пройденным темам. Целью проведения итогового теста является объективная оценка учебных достижений учащихся, приобретенных ими за курс английского языка 6 класса. Проводится оценка овладения учащимися рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД) :

- умение рационально работать над правилами чтения и орфографией
- умение рационально работать над грамматическими явлениями английского языка
- умение работать с информацией ( умение пользоваться языковой догадкой)
- умение работать с информацией ( определять главное предложение абзаца)
- умение работать самостоятельно на уроке
- умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности
- умение выполнять задания в различных тестовых форматах (задания на множественный выбор)

Работа состоит из двух частей (контроль чтения и понимания текста и лексико-грамматический тест), позволяющих определить уровень владения материалом. Каждый верный ответ равен 1 баллу.

Максимальное количество баллов – 29

Инструкция к выполнению каждого задания дается на русском языке, т.к. чтение инструкции не должно создавать дополнительной сложности для учащихся.

Учащимся дается 40 минут на выполнение теста. Пользоваться словарем не разрешается.

### Ключи

#### 1.

1	2	3	4	5	6	7
c	b	a	c	c	b	a

#### 2.

1	2	3	4	5
anything	In front of	Slim	little	has to

#### 3.

1	2	3	4	5
has	had cleaned	am reading	drinking	took

#### 4.

1	2	3	4	5	6
d	e	b	a	f	c

#### 5.

1	2	3	4	5	6
art	English	his grandma	his dad	at a market	52kg

### Критерии оценивания

Критерии оценивания : 29-27 баллов – «5» 26 -21 балл – «4» 20 -11 баллов – «3» менее 11 баллов – «2»

### USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

*1. Выберите верный вариант для заполнения пропусков.*

- |                                   |           |             |           |
|-----------------------------------|-----------|-------------|-----------|
| 1) Tell the truth! Be ____!       | a) shy    | b) bossy    | c) honest |
| 2) Your illness is the ____.      | a) tail   | b) flu      | c) order  |
| 3) Where is the ____ of bread?    | a) loaf   | b) bottle   | c) can    |
| 4) She is a ____ of our child.    | a) lawyer | b) designer | c) nanny  |
| 5) It's rainy today and it's ____ | a) dry    | b) frosty   | c) wet    |
| 6) I wear a ____ on my head.      | a) shirt  | b) cap      | c) jumper |
| 7) The giraffes are ____.         | a) tall   | b) ugly     | c) plump  |

2. Выберите из скобок подходящее слово.

- 1) Are you going to do (*anything / something / nothing*)?
- 2) When you choose your clothes you stand (*behind / in front of / below*) the mirror.
- 3) He is as (*slim / slimmer / the slimmest*) as his brother.
- 4) We have got (*many / little / a few*) butter.
- 5) She's a secretary and she (*must / can / has to*) write a lot of letters.

3. Образуйте нужную форму глаголов в скобках.

- 1) If my friend (TO HAVE) got a ball tomorrow, we'll play together near the garden.
- 2) Before I began to work in the garage, I (TO CLEAN) my room.
- 3) I've got a lot of books from the library and the next days I (TO READ).
- 4) Now I'm used to (TO DRINK) fresh juice.
- 5) Who (TO TAKE) care of my dog yesterday?

4. Соотнесите реплики в диалогах.

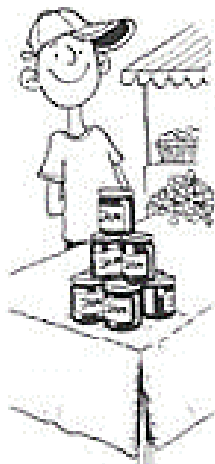
1) I don't feel good.	a) Ok! Let's try it on!
2) Can you excuse me?	b) An engineer.
3) What are you going to be?	c) No, it's all right.
4) I'd like to buy this pullover.	d) That's a pity.
5) Who is his mother?	e) Of course, you are so polite!
6) Shall I help you?	f) Mrs. Johnson

## READING COMPREHENSION

Цель — проверка умения читать с полным пониманием содержания текста.

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него. Выберите свои ответы из рамки.

### **Robbie's first business!**



Robbie enjoyed art most at school. He liked maths and music too, but because it was hard for Robbie to spell words correctly or to understand texts, he didn't enjoy being at school. In English, he had lots of problems. So, when Robbie was 12, his parents decided to teach Robbie differently at home. There he learnt about business and working on computers and spent more time happily studying art and playing his guitar.

Robbie's grandmother started teaching him to cook too, which, like his mother and aunt, he really enjoyed doing. One day, she told him her secret way of making jam. Soon Robbie made too much for the family to eat so he took it to the friends in his street. He made more and more jam. It tasted so good that the other people started buying it from him. Robbie added all his costs together and decided on a price. Then he made a business plan on the computer with help from his dad. Now Robbie sells his jam at a weekly market. It tastes wonderful and it's healthy because Robbie uses juice and use no sugar to make it.

"I'm still only 14 but I'm already a businessman", Robbie laughs. "Last week I got £93 because 87 different customers bought 52 kilos of my jam, and a supermarket wants to sell it too. My career is in jam-making I think!"

his grandma	art	at a market	52 kg	English
his parents	music	his friends	online	87 kg
his dad	93 kg	his mother	math	14 kg

- 1) What was Robbie's favourite school subject?
- 2) What subject was Robbie bad at?
- 3) Who told Robbie the secret recipe of making jam?
- 4) Who helped Robbie with his business plan?
- 5) Where can people now buy Robbie's jam?
- 6) How much jam did Robbie sell last week?

## Итоговая контрольная работа по английскому языку 7 класс

### Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа по английскому языку для учащихся 7 класса по УМК «Мир английского языка -3» авторов Кузовлева В.П. и др.(издательство «Просвещение») разработана на основе единства требований к планируемым результатам освоения Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и соответствует учебным возможностям учащихся данной ступени обучения и возраста, и направлена на выявление уровня овладения учащимися лексико-грамматических знаний, умений и навыков по пройденным темам. Целью проведения итогового теста является объективная оценка учебных достижений учащихся, приобретенных ими за курс английского языка 7 класса. Проводится оценка овладения учащимися рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД) :

- умение рационально работать над правилами чтения и орфографией
- умение рационально работать над грамматическими явлениями английского языка
- умение работать с информацией ( умение пользоваться языковой догадкой)
- умение работать с информацией ( определять главное предложение абзаца)
- умение работать самостоятельно на уроке
- умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности
- умение выполнять задания в различных тестовых форматах(задания на множественный выбор)

Работа состоит из двух частей (контроль чтения и понимания текста и лексико-грамматический тест), позволяющих определить уровень владения материалом. Каждый верный ответ равен 1 баллу.

Максимальное количество баллов – 23

Инструкция к выполнению каждого задания дается на русском языке, т.к. чтение инструкции не должно создавать дополнительной сложности для учащихся.

Учащимся дается 40 минут на выполнение теста. Пользоваться словарем не разрешается.

### 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту

Robert Baden-Powell was the man who founded the Scouting movement. He had a great military career. He got his training in India and Africa. Robert Powell was an officer in the war between the British and the Boers in South Africa. Here he became well-known because he held a key town Mafeking, for 217 days against a big enemy force. He stood until another army group broke through the Boer lines. And the army group helped him and his men.

Baden Powell came home to England as the greatest hero of the Boer war. He decided to use his fame and to help British boys to become better men.

He developed his ideas. He based them on his own experiences. Then he tested them with a group of boys. He established the first Boy Scout camp in 1907. Then he published the book "Scouting for boys".

Thousands of boys bought it and decided to become Scouts. Soon Scouting spread in England and around the world.

### CHOOSE THE CORRECT ANSWER

1. A. The first Boy Scout camp was founded in the beginning of the 20th century.  
Б. The first Boy Scout camp was founded in the ending of the 20th century.
2. A. Robert Baden-Powell decided to help British men.  
Б. Robert Baden-Powell decided to help British boys.
3. A. He became the hero of his country.  
Б. He became the enemy of his country.
4. A. He founded the Scouting movement.  
Б. He founded the State university.
5. A. Robert Baden-Powell was from India.  
Б. Robert Baden-Powell was from England.

### 2. USE OF ENGLISH

#### Выберите правильный ответ

- 1) She is ill. She must ... and see the doctor.  
a) going                      b) go                              c) to go

- 2) Next year I ... going to learn to play the piano.  
 a) is                      b) am                      c) are
- 3) The show was ... .                      I was ... .  
 a) boring, bored    b) bored, boring
- 4) My sister is a girl ... is good at Maths.  
 a) which                      b) who                      c) whom
- 5) Yuri Gagarin is a legendary ...  
 a) politician                      b) astronaut                      c) cosmonaut
- 6) Our mum ... already ... a cake.  
 a) has ... cooked    b) cooked                      c) is cooking
- 7) The houses ... by people every year.  
 a) is build                      b) is built                      c) are built
- 8) ... my brother ... a song tomorrow?  
 a) Will... sang                      b) Will ... sing                      c) Do ... sing
- 9) They ... tennis every week.  
 a) plays                      b) play                      c) playing
- 10) He ... his day off last year.  
 a) spent                      b) spends                      c) spend

Task 3. Выберите who, that or which.

1. You can't sit on a chair ..... is broken.
2. Give me a photo ..... I bought yesterday.
3. This is a girl ..... I met in the cinema.
4. Don't eat the berries ... are toxic!

Task 4. Переведите предложения на английский язык , используя Passive Voice.

1. Эта книга была куплена моим братом в прошлом году.
2. Мои друзья были приглашены на вечеринку.
3. Письма будут отправлены завтра.
4. На английском языке говорят миллионы людей.

### Критерии оценивания

5- (23-22 балла)

4- (21-15 баллов)

3- (14-10баллов)

2- (9 и меньше баллов)

### ОТВЕТЫ

Чтение

1	2	3	4	5
a	b	a	a	b

2. Грамматика и лексика

- 1) B 2) A 3) B 4) C 5) C 6) A 7) C 8) B 9) B 10) A

Task 3

1. which/that 2. which/that 3. who 4. which/that

Task 4

1. This book was bought by my brother last year.
2. My friends were invited to the party.
3. Letters will be sent tomorrow.
4. English is spoken by million people.



## **Итоговая контрольная работа 8 класс**

### **Пояснительная записка**

Итоговая контрольная работа по английскому языку для учащихся 8 класса по УМК «Мир английского языка -3» авторов Кузовлева В.П. и др.(издательство «Просвещение») разработана на основе единства требований к планируемым результатам освоения Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и соответствует учебным возможностям учащихся данной ступени обучения и возраста, и направлена на выявление уровня овладения учащимися лексико-грамматических знаний, умений и навыков по пройденным темам. Целью проведения итогового теста является объективная оценка учебных достижений учащихся, приобретенных ими за курс английского языка 8 класса. Проводится оценка овладения учащимися рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД) :

- умение рационально работать над правилами чтения и орфографией
- умение рационально работать над грамматическими явлениями английского языка
- умение работать с информацией ( умение пользоваться языковой догадкой)
- умение работать с информацией ( определять главное предложение абзаца)
- умение работать самостоятельно на уроке
- умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности
- умение выполнять задания в различных тестовых форматах (задания на множественный выбор)

Работа состоит из двух частей (контроль чтения и понимания текста и лексико-грамматический тест), позволяющих определить уровень владения материалом. Каждый верный ответ равен 1 баллу.

Максимальное количество баллов – 24

Инструкция к выполнению каждого задания дается на русском языке, т.к. чтение инструкции не должно создавать дополнительной сложности для учащихся.

Учащимся дается 40 минут на выполнение теста. Пользоваться словарем не разрешается.

### **TEST**

***1. Прочитайте текст и соотнесите абзацы текста 1 – 5 и заголовки А – F. Один заголовок лишний.***

- A) Olympic flag. C) The first Olympics. E) The games stopped.  
B) Games restarted. D) The winners. F) Modern Olympics.

#### ***The Olympic Games***

1) Nobody knows exactly when the Olympic Games began, but historians think that the first games were in 776 BC. Athletes from all over Greece came to compete in a town called Olympia. There was only one event. It was a running race.

2) The games were very popular. Soon there were more events, for example, wrestling and horse racing. The games took place every four years, for a thousand years. In AD 394 the Roman Emperor Theodosius stopped them for religious reasons.

3) In 1887, the Frenchman Pierre de Coubertin decided he wanted to restart the Olympic Games. It took a long time but finally the first modern Olympic Games began in Athens in April 1896. Thirteen countries took part. There were nearly 300 competitors in nine different sports.

4) Pierre de Coubertin also designed the Olympic rings. Each ring represents one of the five continents and the Olympic flag contains at least one colour from every national flag.

5) Today the Olympic Games are the world's most famous sports competition. The modern Olympics take place every four years in a different city. In 2004 they were again in Athens. Over 11,000 athletes from 203 countries competed in 28 sports, 3 000 years after the first Olympic Games.

***2. Выполните грамматическую трансформацию.***

- 1) Before this meeting they had shaken hands, (HAVE) they?
- 2) When I was in New York, I (CAN) book a guide tour.
- 3) Last year he (SUPPOSE) by the Africans to write an article about their customs.
- 4) I wish I (KEEP) fit.
- 5) This year a gold medal (WIN) by Japan for the first time since 1970.
- 6) I (CHANGE) my style, if I had more time.

- 7) I used (SKIP) fast food and sugar.  
 8) We (DEVELOP) this car for three years and one year is left.

**3. Соотнесите ситуации и возможные реакции на них.**

1) You wear very colourful clothes.	a) Is it all right to risk the safety?
2) You've told about your diet.	b) It doesn't fit you at all!
3) You congratulate your friend.	c) You ought not to do it.
4) You introduce the project "The best city".	d) Did you mean "without salt"?
5) You are going to go diving.	e) How did you compare?
6) You've called somebody "fat".	f) Thanks a million!

**4. Выберите подходящие варианты для заполнения пропусков.**

Penelope Cruz's career has been extraordinary 1) \_\_\_\_\_, although she says she has always had to struggle for recognition as a serious actress. As she says, 'No one will take you 2) \_\_\_\_\_ if you are known as the "pretty-woman". In her best films, she has played some realistic characters. Now she is an 3) \_\_\_\_\_ star who appears in both Spanish and English language films. Her recent 4) \_\_\_\_\_ in Almodovar's film "Volver" is really amazing. In it she plays a woman who is not only beautiful but also has great 5) \_\_\_\_\_ of character.

- 1) a) success b) successful c) successfully d) succeed  
 2) a) serious b) not serious c) not seriously d) seriously  
 3) a) international b) national c) internationalist d) nation  
 4) a) performance b) perform c) performs d) performer  
 5) a) strong b) strongly c) strength d) strengthen

**1. Ответы и баллы**

1	2	3	4	5
C	E	B	A	F

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.*

**2.**

- 1) hadn't  
 2) could  
 3) was supposed  
 4) kept  
 5) has been won  
 6) would change  
 7) to skip  
 8) have been developing

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 8 баллов.*

**3.**

1	2	3	4	5	6
b	d	f	e	a	c

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.*

**4.**

1	2	3	4	5
b	d	a	a	c

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.*

**Баллы 24-22- «5» 21-18-«4» 17-12-«3» 11--«2»**

## Итоговая контрольная работа по английскому языку 9класс

Пояснительная записка

К тесту прилагаются ключи для проверки правильности выполнения заданий учащимися.

Лексико-грамматический тест по английскому языку за курс основной школы для учащихся 9 классов разработаны на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык).

Целью проведения итогового теста является объективная оценка качества знаний учащихся, приобретенных ими за курс основной школы.

Лексико-грамматический блок включает в себя 36 заданий различного уровня сложности и предполагает контроль знаний грамматических явлений, изученных учащимися, таких как множественное число существительных, употребление артиклей, местоимений, степеней сравнения прилагательных, предлогов, видовременных форм глагола, согласования времен, модальных глаголов, неличных форм глаголов, а также знаний норм словообразования и порядка слов в предложении.

Все задания в тестах оцениваются по балльной системе, т. е. каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов – 36.

Инструкция к выполнению каждого задания дается на русском языке, т. к. чтение инструкции не должно создавать дополнительной сложности для учащихся.

Учащимся дается 40 минут для выполнения теста. Пользоваться словарем не разрешается. Содержание итоговой контрольной работы по английскому языку для учащихся 9 классов

Номера заданий	Название темы	Количество заданий
1.	Имя существительное. Множественное число.	2
2.	Местоимения	2
3.	Степени сравнения прилагательных	2
4.	Предлоги	2
5.	Артикли	2
6.	Притяжательный падеж существительных	2
7.	Модальные глаголы	2
8.	Простые времена глагола	2
9.	Длительные времена глагола	2
10.	Завершенные времена глагола	2
11.	Страдательный залог	2
12.	Неличные формы глагола	2
13.	Условные предложения	2
14.	Придаточные предложения с предлогами	2
15.	Настоящее совершенное длительное время	2
16.	Порядок слов в предложении	2
17.	Конструкции neither, nor; either, or	2
18.	Словообразование	2

Критерии оценивания:

Количество допущенных ошибок	1 - 3	4 - 8	9- 17	Более 17
Отметка	5	4	3	2

Ключи:

1b, 2a, 3c, 4b, 5a, 6 father`s, 7b, 8b, 9a, 10b, 11b, 12a, 13c, 14b, 15b, 16 I do the shopping at the market every Sunday., 17c, 18c, 19c, 20b, 21b, 22b, 23c, 24 sister`s, 25c, 26a, 27a, 28c, 29a, 30a, 31b, 32b, 33b, 34 He has already done this work., 35a, 36a

1. Выберите правильный вариант множественного числа для слова child  
a) childs b) children c) childrens
  2. Подберите нужное относительное местоимение. A boy \_\_\_\_\_ name is Nick sits at the first desk.  
a) whose b) who
  2. Подберите нужное относительное местоимение. This is the book \_\_\_\_\_ I told you about.  
a) which b) who
  3. Подбери равнозначное по смыслу предложение: Brisbane is the third biggest city in Australia.  
a) Brisbane is Australia third biggest city.  
b) Brisbane is in Australia third biggest city.  
c) Brisbane is Australia`s third biggest city.
  4. Вставьте необходимый предлог. Passengers got to St Petersburg \_\_\_\_ train.  
a) in b) by c) on
  5. Вставьте артикль, если необходимо. There is \_\_\_\_ tall building at the end of the street.  
a) a b) an c) the d) –
  6. Поставьте апостроф ( ` ) в правильном месте. Can I take my fathers watch, please.
  7. Закончите предложение, вставив нужный модальный глагол  
\_\_\_\_\_ you like to go for a drive this weekend?  
a) should b) would c) need d) might
  8. Выбери правильную форму глагола. He \_\_\_\_\_ at school yesterday.  
a) were b) was c) has been d) have been
  9. Выбери правильную форму глагола. I \_\_\_\_\_ English words at this moment.  
a) am learning b) learn c) will learn
  10. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение.  
We have \_\_\_\_\_ done this work, you may check it.  
a) tomorrow b) already c) ago d) usually
  11. Поставьте глагол в правильную форму пассивного залога.  
The words "I love Olya" \_\_\_\_\_ on the tree.  
a) has been cut b) have been cut c) have cut
  12. Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий. I enjoy \_\_\_\_\_ children`s faces.  
a) seeing b) to see
  13. Выберите подходящие глаголы для III типа условно- придаточного предложения, когда условие полностью нереальное  
I didn`t see Jack yesterday. If I \_\_\_\_\_ him, I \_\_\_\_\_ him about the party.  
a) saw, would tell b) see, will tell c) had seen, would have told
  14. Выберите правильный глагол :  
By the time I \_\_\_\_40, people will invent good filters for plants and factories.  
a) will be b) am c) would be
  15. Выберите правильную форму глагола. I \_\_\_\_\_ English for 5 years.  
a) have learnt b) have been learning c) learn
  16. Напишите предложение, расставив слова в правильном порядке.  
do the shopping/I/every Saturday/at the market
- 
17. Употребите правильную конструкцию:  
Liverpool is a sea port and has a good football team, so Rod wanted to become\_\_\_\_ a sailor \_\_\_\_ a footballer.  
a) neither, nor b) neither, or c) either, or d) either, nor
  18. Выбери необходимую по смыслу часть речи. He was really \_\_\_\_\_ to be in Russia.  
a) excitement b) exciting c) excited
  19. Выберите правильный вариант множественного числа для слова foot  
a) foots b) feets c) feet
  20. Подберите нужное относительное местоимение.  
A person \_\_\_\_\_never lets you down is reliable.  
a) which b) who
  21. Подбери равнозначное по смыслу предложение

England is the largest part of the United Kingdom.

- a) England is United Kingdom the largest.
- b) England is the United Kingdom's largest part.
- c) England is of the United Kingdom's the largest part.

22. Вставьте необходимый предлог.

Our flight arrived \_\_\_ 8 o'clock.

- a) on b) at c) in

23. Вставьте артикль, если необходимо.

Some people enjoy going to ..... theatre very much.

- a) a b) an c) the d) -

24. Поставьте апостроф (') в правильном месте.

These are my sisters toys, they are nice.

25. Закончите предложение, вставив нужный глагол.

You .... a dictionary to translate this text into Russian.

- a) should b) would c) need d) might

26. Выбери правильную форму глагола.

We ... a dictation at the lesson tomorrow.

- a) will write b) write c) have written d) has written

27. Выбери правильную форму глагола.

My elder brother ..... English words now.

- a) is learning b) learns c) will learn

28. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение.

I saw this man two days \_\_\_\_\_.

- a) tomorrow b) already c) ago d) usually

29. Поставь глагол в правильную форму пассивного залога.

Two trees \_\_\_\_\_.

- a) have been broken b) has been broken c) have broke

30. Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий.

I enjoy \_\_\_\_\_ in a peaceful and quiet atmosphere.

- a) being b) to be

31. Выберите подходящие глаголы для III типа условно-придаточного предложения, когда условие полностью нереальное.

I \_\_\_\_\_ Jack about the party, if I \_\_\_\_\_ him yesterday. But I didn't see him.

- a) will talk, see b) would have told, had seen c) had seen, would have told

32. Выберите правильный глагол:

Г II wait until she \_\_\_\_\_ us this encyclopedia.

- a) will bring b) brings c) would bring

33. Выберите правильную форму глагола.

I \_\_\_\_\_ the guitar since my childhood.

- a) have played b) have been playing c) play

34. Напиши предложение, расставив слова в правильном порядке.

Has/he/already/this work/done

---

35. Употребил правильную конструкцию:

She will be \_\_\_\_\_ a surgeon \_\_\_\_\_ a teacher, because she cannot work under pressure.

- a) neither, nor b) neither, or c) either, or d) either, nor

36. Выбери необходимую по смыслу часть речи.

I have recently read a very .... book about adventures.

- a) interesting b) interested c) interest