

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Увинская общеобразовательная школа №1»

МОУ  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы №1  
 Л. В. Морозова  
Приказ № 295 от 26.06.2024 г.

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
№ 12 от 22.05.2024 г.  
Руководитель МО 

ПРИНЯТО  
решением педсовета  
протокол № 17  
от 26.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Поздеева Т.М.  


## Рабочая программа

по географии

для 10-11 классов

Разработчик программы:

Коковихина Татьяна Юрьевна,

учитель географии

п. Ува  
2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся. При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социальноэкономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие

познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ**

#### **10 КЛАСС**

##### ***Раздел 1. География как наука***

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

## ***Раздел 2. Природопользование и геоэкология***

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

### **Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

### **Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

## ***Раздел 3. Современная политическая карта***

**Тема 1. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.



**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

#### *Раздел 4. Население мира*

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

#### **Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

#### **Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития

как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

### **Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

### ***Раздел 5. Мировое хозяйство***

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

### **Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

### **Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия.

Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

### **Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера услуг. Мировой транспорт.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

## **11 КЛАСС**

### ***Раздел 6. Регионы и страны***

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие

черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

### **Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

### **Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

### **Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

### **Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

### ***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества***

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

### **Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности,



системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

## **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### **в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

#### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

#### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

#### **10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных



международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная

энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## **11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран



и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10класс (1 час в неделю, всего 34 часа, 2 часа – резервное время)

№	Тема / раздел	Кол-во часов	Использование ЭОР, ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (2 часа)				
1.	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1	1.uchi.ru - образовательная онлайн – платформа 2.https://www.yaklass.ru/- цифровой образовательный ресурс 3.https://www.interneturok.ru/ - интернет – уроки	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
2.	Географическая культура	1	1.uchi.ru - образовательная онлайн – платформа 2.https://www.yaklass.ru/- цифровой образовательный ресурс 3.https://www.interneturok.ru/ - интернет – уроки	
Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (6 часов)				
3.	Географическая среда	1	1.uchi.ru - образовательная онлайн – платформа 2.https://www.yaklass.ru/- цифровой образовательный ресурс	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского

			3. <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a> - интернет – уроки	поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
4.	Естественный и антропогенный ландшафты	1	1. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> - образовательная онлайн – платформа 2. <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - цифровой образовательный ресурс 3. <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a> - интернет – уроки	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5.	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	1. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> - образовательная онлайн – платформа 2. <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - цифровой образовательный ресурс 3. <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a> - интернет – уроки	обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
6.	Природные ресурсы и их виды	2	1. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> - образовательная онлайн – платформа 2. <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - цифровой образовательный ресурс 3. <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a> - интернет – уроки	
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА (3 часа)				
7.	Политическая география и геополитика	1	1. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> - образовательная онлайн – платформа 2. <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - цифровой образовательный ресурс 3. <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a> - интернет – уроки	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

8.	Классификации и типология стран мира	2	1.uchi.ru - образовательная онлайн – платформа 2.https://www.yaklass.ru/- цифровой образовательный ресурс 3.https://www.interneturok.ru/ - интернет – уроки	
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (7 часов)				
9.	Численность и воспроизводство населения	2	1.uchi.ru - образовательная онлайн – платформа 2.https://www.yaklass.ru/- цифровой образовательный ресурс 3.https://www.interneturok.ru/ - интернет – уроки	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
10	Состав и структура населения	2	1.uchi.ru - образовательная онлайн – платформа 2.https://www.yaklass.ru/- цифровой образовательный ресурс 3.https://www.interneturok.ru/ - интернет – уроки	
11.	Размещение населения	2	1.uchi.ru - образовательная онлайн – платформа 2.https://www.yaklass.ru/- цифровой образовательный ресурс 3.https://www.interneturok.ru/ - интернет – уроки	
12.	Качество жизни населения	1	1.uchi.ru - образовательная онлайн – платформа 2.https://www.yaklass.ru/- цифровой образовательный ресурс	

			3. <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a> - интернет – уроки	
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (14 часов)				
13.	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	1. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> - образовательная онлайн – платформа 2. <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - цифровой образовательный ресурс 3. <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a> - интернет – уроки	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
14.	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1	1. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> - образовательная онлайн – платформа 2. <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - цифровой образовательный ресурс 3. <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a> - интернет – уроки	
15.	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт	11	1. <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> - образовательная онлайн – платформа 2. <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - цифровой образовательный ресурс 3. <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a> - интернет – уроки	



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема урока	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
		ПЛАН	ФАКТ
1.	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации.		
2.	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА.		
3.	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий.		
4.	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда.		
5.	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".		
6.	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия.		
7.	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования".		
8.	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации".		
9.	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".		
10.	Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология.		
11.	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства.		
12.	Основные типы стран: критерии их выделения.		
13.	Формы правления и государственного устройства.		
14.	Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения		

	крупных по численности населения стран, регионов мира".		
15.	АДМИНИСТРАТИВНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.		
16.	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".		
17.	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид".		
18.	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".		
19.	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.		
20.	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".		
21.	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".		
22.	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура.		
23.	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".		
24.	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике.		
25.	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.		
26.	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности.		
27.	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические		

	особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире".		
28.	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов.		
29.	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.		
30.	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.		
31.	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство.		
32.	<b>ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.</b>		
33.	Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия".		
34.	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.		

---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа – резервное время)

№	раздел	Тема /	Кол-во часов	Использование ЭОР, ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ (27 часов)					
1.	Регионы мира. Зарубежная Европа		6	1.uchi.ru - образовательная онлайн – платформа 2.https://www.yaklass.ru/-цифровой образовательный ресурс 3.https://www.interneturok.ru/ - интернет – уроки	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
2.	Зарубежная Азия		6	1.uchi.ru - образовательная онлайн – платформа 2.https://www.yaklass.ru/-цифровой образовательный ресурс 3.https://www.interneturok.ru/ - интернет – уроки	
3.	Америка		6	1.uchi.ru - образовательная онлайн – платформа 2.https://www.yaklass.ru/-цифровой образовательный ресурс 3.https://www.interneturok.ru/ - интернет – уроки	
4.	Африка		4	1.uchi.ru - образовательная онлайн – платформа 2.https://www.yaklass.ru/-цифровой образовательный ресурс 3.https://www.interneturok.ru/ - интернет – уроки	
5.	Австралия и Океания		2	1.uchi.ru - образовательная онлайн – платформа 2.https://www.yaklass.ru/-цифровой образовательный ресурс 3.https://www.interneturok.ru/ - интернет – уроки	

6.	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3	1.uchi.ru - образовательная онлайн – платформа 2.https://www.yaklass.ru/-цифровой образовательный ресурс 3.https://www.interneturok.ru/ - интернет – уроки	
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4 часа)				
7.	Глобальные проблемы человечества	4	1.uchi.ru - образовательная онлайн – платформа 2.https://www.yaklass.ru/-цифровой образовательный ресурс 3.https://www.interneturok.ru/ - интернет – уроки	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС

№	Тема урока	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
		ПЛАН	ФАКТ
1.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона.		
2.	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА.		
3.	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.		
4.	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.		
5.	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.		
6.	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.		
7.	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации".		
8.	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы.		
9.	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.		
10.	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.		
11.	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.		
12.	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".		
13.	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.		
14.	Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.		
15.	АДМИНИСТРАТИВНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.		
16.	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика.		
17.	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства.		
18.	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.		

19.	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.		
20.	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.		
21.	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".		
22.	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона.		
23.	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта.		
24.	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР.		
25.	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".		
26.	Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка.		
27.	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ.		
28.	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ.		
29.	Особенности интеграции России в мировое сообщество.		
30.	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.		
31.	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".		
32.	<b>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.</b>		
33.	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.		
34.	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".		

## Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### Оценка контрольных работ

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Обучающийся: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.

### Критерии выставления оценок за проверочные работы

Количество вопросов в работе	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.



## **Стартовая диагностика**

Работа предназначена для проведения процедуры оценки состояния системы начального образования в рамках мониторинговых исследований по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Работа предназначена для проведения процедуры оценки состояния системы начального образования в рамках мониторинговых исследований по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Работа предназначена для проведения процедуры оценки состояния системы начального образования в рамках мониторинговых исследований по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Работа предназначена для проведения процедуры оценки состояния системы начального образования в рамках мониторинговых исследований по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

### ***Назначение КИМ***

Работа предназначена для проведения процедуры оценки состояния системы начального образования в рамках мониторинговых исследований по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

На выполнении работы дается 40 минут. Работа включает 12 заданий

### **Критерии оценивания**

По 1 баллу за каждый правильный ответ

### **Оценивание**

«5» - 40-43 б.

«4» - 32-39 б.

«3» - 21-31 б.

«2» - 20 баллов и ниже

**Административная контрольная работа по географии**

**(10 класс)**

**Вариант 1**

**A1. В «мировую десятку» по численности населения входят:**

1. Пакистан и Индонезия; 2. Аргентина и США; 3. Канада и Индия; 4. Япония и Австралия,

**A2. По географическому положению Парагвай, Монголия, Непал, Чад, Чехия относятся к странам:**

1. Приморским 2. Полуостровным 3. Островным 4. Внутриконтинентальным

**A3. К странам «переселенческого» типа относятся:**

1. Индия, Китай, Мексика 2. Канада, Австралии, Новая Зеландия, ЮАР

3. США, Великобритания, Австралия 4. Польша, Чехия, Венгрия

**A4. Островными странами являются:**

1. Индонезия и Доминиканская Республика; 2. Дания и Шри-Ланка;

3. Исландия и Греция; 4. Кипр и Республика Корея.

**A5. Новыми индустриальными странами являются:**

1. Бруней, Иран и Оман; 2. Малайзия, Сингапур, Гонконг;

3. Ливан, Бахрейн и Кипр; 4. Камбоджа, Монголия и Непал.

**A6. К странам с республиканской формой правления относятся:**

1. Норвегия и Швеция 2. Япония и Канада 3. Франция и Германия 4. США и Великобритания

**A7. Примерами унитарных государств являются:**

1. Венгрия и Македония 2. Германия и Бельгия 3. Россия и США 4. Бразилия и Аргентина

**A8. Абсолютными монархиями являются:**

1. Швеция и Малайзия; 2. Малайзия и Непал; 3. Непал и Кувейт; 4. Кувейт и Саудовская Аравия.

**A9. Лесными ресурсами наиболее богаты страны:**

1. Бразилия, Конго 2. Мексика, Аргентина 3. США, Япония 4. Италия, Испания

**A10. В структуре земельного фонда наибольшая доля обрабатываемых земель в регионе?**

1. Африка 2. Латинская Америка 3. Западная Европа 4. Австралия

**A11. Из перечисленных стран наибольшими запасами гидроэнергетических ресурсов обладают:**

1. Венгрия и Пакистан; 2. Китай и Бразилия; 3. Иран и Йемен; 4. Швеция и Австрия.

**A12. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?**

1. Франция 2. Мексика 3. Китай 4. Индия

**A13. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?**

1. 1.Индонезия 2. Камбоджа 3. Судан 4. Израиль

**A14. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:**

1. развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния; 2. быстрое развитие промышленности и рост городского населения; 3. тяготение к транспортным и торговым путям; 4. все перечисленные варианты.

**A15. Демографическим взрывом называют:**

1. рост терроризма в перенаселенных странах;
2. рациональный тип воспроизводства населения;
3. феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.;
4. все перечисленное.

**A16. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?**

1. Индонезия
2. Бельгия
3. Монголия
4. Турция

**A17. Для какого региона характерно преобладание женщин в половой структуре населения?**

1. Северная Европа
2. Южная Америка
3. Экваториальная Африка
4. Юго-Западная Азия

**A18. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?**

1. Россия;
2. Саудовская Аравия;
3. США;
4. Бразилия.
5. Индия;

**A19. Выберите вариант, где верно указан город, образующий одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страну, где он находится:**

1. Бомбей – Пакистан;
2. Сан-Паулу – Мексика;
3. Шанхай – Китай;
4. Лос-Анджелес – Мексика;

**A20. В населении, какого из указанных регионов наиболее высока доля детей?**

1. СНГ;
2. Африка;
3. Северная Америка;
4. Австралия и Океания.

**B1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится:**

Природные ресурсы	Виды природных ресурсов
1. Солнечная энергия	А. Исчерпаемые невозобновимые
2. Свинцовые руды	Б. Исчерпаемые возобновимые
3. Торф	В. Неисчерпаемые
4. Почва	

**B2. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.**

	Страны	Размеры лесной площади (млн. га)	Численность населения (млн. человек)
А	Австралия	145,0	19,7
Б	Канада	494,0	32,2
В	Перу	84,8	28,4

### **В3. Установите соответствие между страной и ее столицей**

<b>Страна</b>	<b>Столица</b>
1. Швейцария	А. Братислава
2. Словакия	Б. Бухарест
3. Словения	В. Любляна
	Г. Берн

### **Административная контрольная работа по географии**

**(10 класс)**

**Вариант 2**

#### **А1. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:**

1. Бразилия и Индия; 2. ЮАР и Саудовская Аравия; 3. Китай и Мексика; 4. США и Иран.

#### **А2. Полуостровными странами являются:**

1. Израиль и Парагвай; 2. Иран и Филиппины; 3. Индонезия и Перу; 4. Италия и Турция.

#### **А3. К ключевым развивающимся странам относятся:**

1. Венгрия, Польша, Словения 2. Индия, Бразилия, Мексика  
3. Непал, Чад, Гаити 4. Малайзия, Индонезия, Сингапур

#### **А4. Выходят на побережье Средиземного моря и относящихся к нему морей:**

1. Ливан, Марокко и Албания; 2. Венгрия, Египет и Болгария;  
3. Португалия, Румыния и Алжир; 4. Ливия, Франция и Азербайджан.

#### **А5. Странами – членами «Большой восьмерки» являются:**

1. Канада и Германия; 2. Италия и Китай; 3. США и Австралия; 4. Испания и Великобритания.

#### **А6. Странами с монархической формой правления являются:**

1. Испания, Франция и Индонезия; 2. Аргентина, Бразилия и Мексика;  
3. Нидерланды, Швеция и ОАЭ; 4. Италия, Таиланд и Дания.

#### **А7. Федеративное административно-территориальное устройство в Европе имеют:**

1. Германия и Швейцария; 2. Болгария и Австрия; 3. Италия и Швеция; 4. Бельгия и Венгрия.

#### **А8. Федеративными монархиями являются:**

1. Великобритания и Норвегия; 2. Малайзия и Бельгия; 3. Нидерланды и Япония; 4. Испания и Люксембург.

#### **А9. Крупнейшими разведанными запасами каменного угля в мире обладают:**

1. Германия и Индонезия; 2. Индия и Великобритания; 3. Колумбия и Австралия; 4. США и Россия.

#### **А10. Из перечисленных стран наибольшими водными ресурсами обладают:**

1. Финляндия и Нидерланды; 2. Канада и Бангладеш;  
3. Египет и Саудовская Аравия; 4. Монголия и Афганистан.

**A11. Из перечисленных стран наибольшая лесистость характерна для:**

1. Афганистана и ЮАР; 2. Монголии и Алжира;
3. Папуа - Новой Гвинеи и Финляндии; 4. Мавритании и Саудовской Аравии.

**A12. В какой из перечисленных стран наибольший миграционный прирост населения?**

1. Мексика 2. Китай 3. Германия 4. Индия

**A13. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения наибольшая?**

1. Аргентина 2. Мексика 3. Бразилия 4. Япония

**A14. Выберите верные утверждения.**

1. Примерами многонациональных стран могут служить Великобритания, Индия, Швейцария и Россия.
2. Примерами районов межэтнических конфликтов являются Аляска (США), Северная Ирландия (Великобритания) и Бавария (Германия).
3. Более 75% населения Земли сосредоточено в 5-километровой полосе вдоль побережий морей и океанов.

**A15. Демографическим кризисом называют:**

1. продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
2. невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
3. уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
4. уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

**A16. В какой из перечисленных стран доля сельского населения в общей численности населения наибольшая?**

1. Аргентина 2. Индия 3. Кувейт 4. Италия

**A17. Выберите страну с преобладанием мужского населения:**

1. Испания 2. Пакистан; 3. Венгрия. 4. Мексика;

**A18. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?**

1. Египет; 2. Китай; 3. Япония; 4. Аргентина.

**A19. Выберите правильные утверждения.**

1. Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.
2. В начале XXI века в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.
3. Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной, и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

**A20. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая**

1. Австрия 2. Нигерия 3. Польша 4. Австралия

**B1. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на тыс. жителей)**

А. Бразилия Б. Австралия В. Эфиопия Г. Эстония

**В2. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран земельными ресурсами расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.**

	<b>Страны</b>	<b>Площадь пашни (млн. га)</b>	<b>Численность населения (млн. человек)</b>
А	Австралия	47,0	19,7
Б	Канада	45,4	32,2
В	Бразилия	43,2	173,8

**В3. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом к которому он относится:**

<b>Природные ресурсы</b>	<b>Виды природных ресурсов</b>
1. Геотермальная энергия	А. Исчерпаемые невозобновимые
2. Нефть	Б. Исчерпаемые возобновимые
3. Лесные	В. Неисчерпаемые
4. Климатические	

**Ответы**

<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
A1 – 1	A1 – 1
A2 – 4	A2 – 4
A3 – 2	A3 – 2
A4 – 1	A4 – 1
A5 – 2	A5 – 1
A6 – 3	A6 – 3
A7 – 1	A7 – 1
A8 – 4	A8 – 2
A9 – 1	A9 – 4
A10 – 3	A10 – 2
A11 – 2	A11 – 3
A12 – 1	A12 – 3
A13 – 4	A13 – 4
A14 – 4	A14 – 1
A15 – 3	A15 – 4
A16 – 2	A16 – 2
A17 – 1	A17 – 2
A18 – 2	A18 – 4
A19 – 3	A19 – 2
A20 – 2	A20 – 2
<b>B1 – ВАББ</b>	<b>B1 – ГБАВ</b>
<b>B2 – БАВ</b>	<b>B2 – ВБА</b>
<b>B3 – ГАВ</b>	<b>B3 – ВАБВ</b>

## Итоговая контрольная работа

(10 класс)

1 вариант

A1. Какое государство входит в десятку стран – гигантов по площади?

- 1)Франция 2)Япония 3)Австралия 4)Австрия

A2. Укажите страну – архипелаг.

- 1)США 2)Индонезия 3)Индия 4)Испания

A3. Какое государство не имеет выхода к морю?

- 1)Иран 2)Афганистан 3)Саудовская Аравия 4)Китай

A4. Укажите развитое государство.

- 1)Испания 2)Китай 3)Индия 4)Бразилия

A5. Какая страна относится к странам с переходной экономикой?

- 1)Польша 2)Швеция 3)Италия 4)Греция

A6. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.

- 1)абсолютная монархия 2)конституционная монархия  
3)республика 4)федерация

A7. Какая страна относится к НИС первого поколения?

- 1)Бразилия 2)Мексика 3)Сингапур 4)Чехия

A8. Какова численность населения земного шара?

- 1)5 млрд.чел. 2)6 млрд.чел 3)6,5 млрд.чел 4)7 млрд.чел

A9. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.

- 1)США 2)Индия 3)Китай 4)Япония

A10. Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения.

- 1) Саудовская Аравия 2)Венгрия 3)Кения 4)Афганистан

A11. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?

- 1)в Северной Америке 2)в Африке 3)в Странах СНГ 4)в Зарубежной Европе

A12. В каком регионе высокая смертность населения?

- 1)в Восточной Европе 2)в Северной Америке  
3)в Латинской Америке 4)В Восточной Азии

A13. Для какой страны характерен демографический взрыв?

- 1)Россия 2)США 3)Танзания 4)Грузия

A14. Какие страны относятся к «великим горнодобывающим странам»?

- 1)Канада, США, Австралия 2)Китай, Индия, Марок  
3)Чили, Мексика, Алжир 4)Япония, Франция, ЮАР

A15. Какая страна, не имея своей рудной базы, входит в десятку стран – лидеров по выплавке стали?

- 1)Австралия 2)США 3)Япония 4)Россия

A16. Какая страна занимает первое место по выплавке стали?

- 1)Япония 2)США 3)Китай 4)ФРГ

A17. Какая страна занимает первое место по производству телевизоров?

- 1)Япония 2)США 3)Китай 4)Россия

A18. Выберите верное утверждение.

- 1)Австралия является лидером по производству и экспорту электронной техники  
2)Япония – крупный экспортер стали



- 3) Руды цветных металлов преобладают в экспорте США  
4) Крупнейшим экспортером автомобилей в Европе является Франция

В1. Дополните предложение.

Соотношение стоимости импорта товаров в страну и экспорта товаров за один год называется...

## 2 вариант

А1. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран.

- 1) Китай 2) Россия 3) Канада 4) Греция

А2. Укажите страну, которая входит в семерку самых крупных по площади стран мира.

- 1) Пакистан 2) Бангладеш 3) Япония 4) Китай

А3. Укажите островное государство.

- 1) Австралия 2) Куба 3) Индия 4) Южная Корея

А4. Выберите страну, относящуюся к странам НИС «первого эшелона».

- 1) Бразилия 2) Тайвань 3) Малайзия 4) Индия

А5. Как называются самоуправляемые государства?

- 1) метрополии 2) колонии 3) федерации 4) унитарные

А6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.

- 1) Бразилия 2) Иран 3) Франция 4) Великобритания

А7. Какая страна имеет монархическую форму правления?

- 1) США 2) Франция 3) Швеция 4) Италия

А8. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?

- 1) этнология 2) демография 3) география 4) культурология

А9. Выберите страну, занимающую третье место в мире по численности населения.

- 1) Китай 2) Индонезия 3) США 4) Нигерия

А10. Выберите страну, имеющую второй тип воспроизводства населения.

- 1) Украина 2) Польша 3) Пакистан 4) Греция

А11. В каком регионе наиболее низкий естественный прирост населения?

- 1) в Африке 2) в Латинской Америке  
3) в странах Восточной Европы 4) в Южной Азии

А12. В каком регионе самая высокая рождаемость?

- 1) в Восточной Азии 2) в Восточной Европе  
3) в Северной Америке 4) в Африке

А13. Для какой страны характерен демографический кризис?

- 1) Мексика 2) Аргентина 3) Нигерия 4) Россия

А14. Какие страны являются лидерами по добыче железной руды?

- 1) Китай и Бразилия 2) Австралия и Аргентина  
3) Япония и Швеция 4) США и Канада

А15. Какая страна занимает второе место по объему выплавленной стали?

- 1) США 2) Япония 3) Россия 4) Индия

А16. Какая страна является лидером по производству автомобилей?

- 1) США 2) Япония 3) ФРГ 4) Китай

А17. Какая страна имеет значительный объем выплавки только цветных металлов?

- 1) Россия 2) Чили 3) США 4) Япония

A18. Выберите неверное утверждение.

- 1) Ориентация черной металлургии в эпоху НТР на топливно – сырьевые базы усилилась
- 2) Усилилась ориентация металлургии на потребителя
- 3) Ориентация на потребителя привела к переходу от строительства заводов – гигантов к строительству мини - заводов
- 4) Ориентируясь на мировые потоки руды и угля, металлургия Японии тяготеет к мировым портам.

B1. Дополните предложение.

Район или город с выгодным ЭГП, для которого устанавливается льготный налоговый и таможенный режим, называется...

### Ответы

#### 1 вариант

A1. 3 A2. 2 A3. 2 A4. 1 A5. 1 A6. 3 A7. 3 A8. 4 A9. 3 A10. 2 A11. 2

A12. 1 A13. 3 A14. 1 A15. 2 A16. 3 A17. 3 A18. 2

B1. торговый баланс.

#### 2 вариант

A1. 3 A2. 4 A3. 2 A4. 2 A5. 2 A6. 1 A7. 3 A8. 2 A9. 3 A10. 3 A11. 3

A12. 4 A13. 4 A14. 1 A15. 2 A16. 1 A17. 2 A18. 1

B1. СЭЗ (свободной экономической зоной)

## Административная контрольная работа

(11 класс)

### 1. Государство Никарагуа расположено:

- а) в западной Африке;
- б) в центральной Америке;
- в) в западной Азии;
- г) в юго-восточной Азии.

### 2. Государства, обладающие богатыми лесными ресурсами (выбрать строку):

- а) Россия, Литва, Венгрия;
- б) Аргентина, Япония, Китай;
- в) Россия, Бразилия, Канада;
- г) Италия, США, Египет.

### 3. Какой показатель определяет высокий уровень экономического развития страны:

- а) численность населения;
- б) сумма прожиточного минимума;
- в) равномерное плотность населения;
- г) ВВП на душу населения.

### 4. Определите страны, которые наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, Канада, США, Бразилия;
- б) Италия, Австрия, Великобритания;
- в) ЮАР, Норвегия, Сомали;
- г) Китай, Монголия, Белоруссия.

### 5. Для какого региона характерен наиболее высокий естественный прирост населения:

- а) западная Европа;
- б) страны Латинской Америки;
- в) центральная и восточная Африка;

г) Австралии.

**6. В прошлом страна Мексика была колонией:**

а) Великобритании;

б) Испании;

в) Франции;

г) Португалии.

**7. Какая страна не принадлежит к региону Западной Европы?**

а) Нидерланды;

б) Франция;

в) Исландия

г) Великобритания.

**8. В какой стране проводится активная государственная политика, направленная на увеличении рождаемости?**

а) Марокко;

б) Китай;

в) Россия;

г) Танзания.

**9. Выберите вариант, где верно указана пара «страна – религия»**

а) Алжир – католицизм;

б) Азербайджан – православие;

в) Греция – православие;

г) Камбоджа – ислам.

**10. Назовите страну, в которой производится больше всего электроэнергии станциями АЭС наибольшая?**

а) Франция;

б) Япония;

в) Норвегия;

г) Россия.

**11. Назовите страну, в которой международный туризм является ведущей отраслью экономики?**

а) Чили;

б) Кипр;

в) Индонезия;

г) Великобритания.

**12. Установите соответствие:**

Страна

1. Чехия;

2. Болгария;

3. Монголия;

4. Перу.

Столица

а. Улан-Батор;

б. София;

в. Прага;

г. Лима.

**13. Установите соответствие:**

Страна

1. Венесуэла;

2. Китай;

3. ЮАР.

Отрасль специализации (добыча полезных ископаемых)

а. Каменного угля;

б. Алмазов;

в. Нефти.

**14. Выберите три страны, которые лидируют по производству легковых автомобилей:**

- а) Румыния;
- б) Германия;
- в) Япония;
- г) Польша;
- д) Швеция.

**15. Определите страну по краткому описанию:**

Эта страна граничит с РФ. Ранее входила в состав СССР. Имеет разнообразные полезные ископаемые (каменный уголь, железные и марганцевые руды). Развит агропромышленный комплекс. На ее территории несколько АЭС. Столица, красивый, культурный, исторический город.

**Ответы:**

1 – б

2 – в

3 – г

4 – а

5 – в

6 – б

7 – в

8 – в

9 – в

10 – а

11 – б

12 – 1 - в; 2 – б; 3 – а

13 – 1 – в; 2 – а; 3 – б

14 – б; в; д

15 – Украина

## Итоговая контрольная работа

(11 класс)

1 вариант

A1. Какая страна является самой многонациональной страной мира?

1)Китай 2)Иран 3)Индия 4)Япония

A2. Какая страна занимает второе место в мире по площади?

1)США 2)Китай 3)Индонезия 4)Канада

A3. Какая страна по форме правления является конституционной монархией?

1)Великобритания 2)Польша 3)ФРГ 4)Франция

A4. Какая страна наиболее обеспечена водными ресурсами?

1)Египет 2)Франция 3)Бразилия 4)Китай

A5. Какая страна имеет второй тип воспроизводства населения?

1)Китай 2)ФРГ 3)Бангладеш 4)США

A6. Какая страна относится к НИС?

1)Республика Корея 2)КНДР 3)Китай 4)Япония

A7. Какая страна входит в первую десятку самых населенных стран мира?

1)Нигер 2)Нигерия 3)Франция 4)Алжир

A8. В структуре населения какой страны преобладают мужчины?

1)Индия 2)Венгрия 3)Украина 4)Россия

A9. В какой стране два государственных языка?

1)в Австралии 2)в Бразилии 3)в Канаде 4)в Японии

A10. Укажите регион трудовой иммиграции населения.

1)Зарубежная Европа 2)Латинская Америка 3)Африка 4)Юго – Восточная Азия

A11. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации.

1)Зарубежная Европа 2)Южная Азия 3)Центральная Америка 4)Тропическая Африка

A12. Какая страна относится к Полупериферии?

1)Чад 2)ЮАР 3)Саудовская Аравия 4)Нигер

A13. Какой тип района не выделяют в территориальной структуре развитых стран?

1)высокоразвитые 2)депрессивные 3)аграрные 4)индустриальные

A14. Какой район является старопромышленным, депрессивным?

1)Парижский 2)Калифорнийский 3)Рурский 4)Лондонский

A15. Страны какого региона являются экспортерами нефти?

1)Западной Европы 2)Северной Америки 3)Юго – Западной Азии 4)Восточной Азии

A16. Какая страна занимает первое место по выплавке стали?

1)Япония 2)США 3)Китай 4)ФРГ

A17. Какая страна производит электроэнергию преимущественно на АЭС?

1)ФРГ 2)США 3)Франция 4)Норвегия

A18. Какой тип сельского хозяйства характерен для развитых стран?

1)плужное земледелие 2)пастбищное животноводство  
3)кочевое скотоводство 4)интенсивное земледелие

A19. Какая страна является крупным экспортером пшеницы?

1)Китай 2)Алжир 3)Канада 4)Япония

A20. Укажите морской порт, занимающий первое место в мире по грузообороту.

- 1) Гамбург 2) Сингапур 3) Лондон 4) Токио

B1. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна зарубежной Европы входит в ЕС и «большую семерку». По форме правления – федеративная республика. Является самым населенным государством зарубежной Европы. Является лидером по производству автомобилей и химикатов в своем регионе.

B2. Расположите страны в порядке убывания объемов добычи угля.

- 1) Индия 2) США 3) Китай 4) ЮАР

## 2 вариант

A1. Укажите страну, являющуюся федеративной республикой?

- 1) Франция 2) Япония 3) США 4) Италия

A2. Какая страна является членом ОПЕК?

- 1) Япония 2) ФРГ 3) Индия 4) Иран

A3. Какая страна занимает первое место в мире по обеспеченности пашней?

- 1) Индия 2) Япония 3) Россия 4) Австралия

A4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

- 1) Алжир 2) Индия 3) Канада 4) Аргентина

A5. Укажите страну, расположенную в регионе Юго – Западной Азии.

- 1) Таиланд 2) Катар 3) Гвинея 4) Эфиопия

A6. Укажите страну, относящуюся к группировке ЛАИ.

- 1) Суринам 2) Марокко 3) Канада 4) Япония

A7. Укажите страну – гиганта по численности населения и по площади.

- 1) Канада 2) Австралия 3) Бразилия 4) Франция

A8. В структуре населения какой страны преобладают женщины?

- 1) ФРГ 2) Иран 3) Ирак 4) Алжир

A9. Укажите страну, язык которой не относится к индоевропейской семье.

- 1) Великобритания 2) Венгрия 3) Италия 4) Бразилия

A10. Укажите страну, в которой два государственных языка.

- 1) Италия 2) Франция 3) Бельгия 4) Швейцария

A11. Укажите регион трудовой иммиграции населения.

- 1) Юго – Западная Азия 2) Южная Азия  
3) Восточная Европа 4) Центральная Америка

A12. Укажите страну, которая относится к странам Периферии?

- 1) Эфиопия 2) Израиль 3) Новая Зеландия 4) Австралия

A13. Укажите высокоразвитый район стран мира.

- 1) Рурский 2) Верхнесилезский 3) Лондонский 4) Североморский

1) высокоразвитые 2) депрессивные 3) аграрные 4) индустриальные

A14. Какая страна занимает первое место по добыче нефти?

- 1) Россия 2) США 3) Иран 4) Саудовская Аравия

A15. Какая страна является крупным импортером топлива и сырья?

- 1) Китай 2) Австралия 3) Япония 4) Индия

A16. Какой регион мира не выделяется высоким уровнем развития машиностроения?

- 1) Северная Америка 2) зарубежная Европа  
3) Африка 4) Восточная и Юго – Восточная Азия



A17. Какая страна является мировым лидером по производству электроэнергии?

1)США 2)Китай 3)Япония 4)Россия

A18. Укажите страну, отрасль специализации которой является медная промышленность.

1)Марокко 2)Чили 3)Индия 4)Швеция

A19. Какой компонент не является частью «зеленой революции»?

1)выведение скороспелых сортов зерновых культур

2)иригация 3)выведение новых сортов скота 4)механизация и химизация

A20. Укажите три зерновые культуры стран мира.

1)пшеница, рожь, овес 2)пшеница, кукуруза, рис

3)рис, ячмень, овес 4)рис, кукуруза, рожь

B1. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна – гигант по площади, но не по численности населения. Играет важную роль в МГРТ как экспортер полезных ископаемых: железной руды, угля, бокситов, золота, алмазов. Страна является также экспортером шерсти, мяса. Столица не самый крупный город. Большая часть страны занята пустынями.

B2. Выберите три страны, являющимися экспортерами газа.

1)Алжир 2)Турция 3)Япония 4)Россия 5)Иран 6)Италия

### Ответы:

#### 1 вариант

A1. 3 A2. 4 A3. 1 A4. 3 A5. 3 A6. 1 A7. 2 A8. 1 A9. 3 A10. 1 A11. 1

A12. 3 A13. 4 A14. 3 A15. 3 A16. 3 A17. 3 A18. 4 A19. 3 A20. 2

B1. ФРГ

B2. 3,2,1,4

#### 2 вариант

A1. 3 A2. 4 A3. 4 A4. 3 A5. 2 A6. 1 A7. 3 A8. 1 A9. 2 A10. 3 A11. 1

A12. 1 A13. 3 A14. 4 A15. 3 A16. 3 A17. 1 A18. 2 A19. 3 A20. 2

B1. Австралия

B2. 1,4,5

