

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №1»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Л. В. Морозова
Приказ № 207 от 30.05. 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
№ 19 от 30.05. 2022 г.
Руководитель МО [Signature]

ПРИНЯТО
решением педсовета
протокол № 20
от 30.08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
[Signature]

**Адаптированная рабочая программа
обучающихся с задержкой психического развития**

по математике
для 5-6 классов

Разработчики программы: Зорина М.А., учитель математики
ФИО, должность

учитель первой квалификационной категории

Орлова Л.В., учитель математики
ФИО, должность

учитель первой квалификационной категории

Корякина О.В., учитель математики
ФИО, должность

учитель первой квалификационной категории

2022 год
п. Ува

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Математика» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

Низкий уровень развития логических операций, недостаточная обобщенность мышления затрудняют изучение темы «Функции»: при определении функциональной зависимости, при описании графической ситуации, используя геометрический, алгебраический, функциональный языки. Нередко учащиеся не видят разницы между областью определения функции и областью значений.

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающиеся с ЗПР затрудняются сделать умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Цели изучения учебного курса

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;
- развивать понятийное мышление обучающихся с ЗПР;
- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявлять и развивать математические и творческие способности.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии – это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными

дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5—6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5–6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5–6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

5 класс: Математика: 5 кл. / Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова. –М.: Просвещение, 2017.

6 класс: Математика: 6 кл. / Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова –М.: Просвещение, 2017.

5 класс: Математика: 5 кл./ С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин, / Сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2017г.

6 класс: Математика: 6 кл./ С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин, / Сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2017г.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по математике

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Изменения программы

В ознакомительном плане рекомендуется изучать следующие темы: «Римская нумерация», «Равные фигуры», «Цилиндр, конус, шар», «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Перемещение по координатной прямой», «Модуль числа», «Числовые промежутки»; «Масштаб» (изучается в курсе «География»); «Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира», «Длина окружности», «Площадь круга», «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые», «Осевая и центральная симметрии» (изучается в курсе геометрии); «Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби» (изучается в курсе алгебры).

Следует уменьшить количество часов на следующие темы: «Решение логической задачи», «Длина отрезка», «Шкалы», «Распределительный закон умножения», «Запись произведения с буквенными множителями», «Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге», «Делители и кратные. Признаки делимости», «Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения». «Приведение дроби к новому знаменателю», «Нахождение части целого и целого по его части». «Округление десятичных дробей». «Решение задач перебором всех возможных вариантов». «Составление буквенных выражений по условию задачи». Высвободившиеся часы можно использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе – на решение уравнений, приведение дроби к новому знаменателю, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов; в VI классе – действия с положительными и отрицательными числами, решение уравнений, сложение и вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение и деление обыкновенных дробей.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Математика»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Кате-

гория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение основного общего образования в условиях образовательной организации общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, а также специальная психо-коррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Содержание учебного предмета «Математика»

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. *Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.* Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, *распределительное свойство (закон) умножения.*

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. *Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.* Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, *распределительного свойства умножения.*

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. *Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.* Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. *Нахождение части целого и целого по его части.*

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. *Округление десятичных дробей.*

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.* Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутые углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. *Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.* Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, *распределительного свойства умножения*. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; *наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения*. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. *Масштаб*, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. *Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа*. Изображение чисел на координатной прямой. *Числовые промежутки*.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. *Буквенные выражения и числовые подстановки*. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, *объёма параллелепипеда и куба*.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов*.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата.

Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные

прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. *Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира*. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. *Приближённое измерение длины окружности, площади круга*.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Контрольно-измерительные материалы

Проведение оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета проводится в форме текущего и рубежного контроля в виде: контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, математические диктанты, практические работы, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются: мотивацией к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности; повышением уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способностью обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

способностью к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умению различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

способностью переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

способностью ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

овладению основами финансовой грамотности.

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;

выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;

с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);

применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;

устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;

понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

Предметные результаты

Результаты освоения учебного предмета «Математика (включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику)», распределенные по годам обучения, формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Освоение учебного курса «Математика» в 5–6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

5 КЛАСС

Числа и вычисления

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью).

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации).

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, при необходимости по визуальной опоре, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки (после совместного анализа).

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям (с опорой на алгоритм учебных

действий), пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

6 КЛАСС

Числа и вычисления

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби (по образцу), находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения простейших числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости (при необходимости с опорой на алгоритм правила), раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (с опорой на алгоритм учебных действий).

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многшаговые текстовые задачи арифметическим способом с опорой на вопросный план.

Решать простейшие задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи после совместного анализа.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Иметь представление о геометрических понятиях: равенство фигур, симметрия, ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие (с опорой на справочную информацию).

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

Тематическое планирование

5 класс

| № | Тема/раздел | Количество часов | Использование ЭОР, ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|------------------|---|---|
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 43 | http://vpr.cdamgia.ru http://uchi.ru http://skysmart.ru http://100ballnik.com http://resh.edu.ru | -привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. -инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности |
| 2 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 12 | http://vpr.cdamgia.ru http://uchi.ru http://skysmart.ru http://100ballnik.com http://resh.edu.ru | -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: -включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний |
| 3 | Обыкновенные дроби | 48 | http://vpr.cdamgia.ru http://uchi.ru http://skysmart.ru http://100ballnik.com http://resh.edu.ru | - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 4 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 10 | http://vpr.cdamgia.ru http://uchi.ru http://skysmart.ru http://100ballnik.com http://resh.edu.ru | - воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя |
| 5 | Десятичные дроби | 38 | http://vpr.cdamgia.ru http://uchi.ru http://skysmart.ru http://100ballnik.com http://resh.edu.ru | -инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации -побуждать учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения |
| 6 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9 | http://vpr.cdamgia.ru http://uchi.ru http://skysmart.ru http://100ballnik.com | -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие |

| | | | | |
|---|------------------------|----|---|---|
| | | | http://resh.edu.ru | познавательную мотивацию обучающихся -воспитывать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей |
| 7 | Повторение и обобщение | 10 | http://vpr.cdangia.ru http://uchi.ru http://skysmart.ru http://100ballnik.com http://resh.edu.ru | -воспитывать внутреннюю организованность - воспитывать интерес к познанию. -формировать умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |

6 класс

| № | Тема/раздел | Количество часов | Использование ЭОР, ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|--|------------------|--|---|
| 1 | Натуральные числа | 30 | http://vpr.cdangia.ru http://uchi.ru http://skysmart.ru http://100ballnik.com http://resh.edu.ru | -привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. -инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности |
| 2 | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 7 | http://vpr.cdangia.ru http://vpr.cdangia.ru http://uchi.ru http://skysmart.ru http://100ballnik.com http://resh.edu.ru | -воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство. - побуждать учащихся к самообразованию, воспитывать у них интерес к знаниям, повседневному трудолюбию -формировать представление о научной картине мира -формировать личность ученика, его мировоззрение |
| | | | http://vpr.cdangia.ru http://uchi.ru http://skysmart.ru http://100ballnik.com | -воспитывать его личностные качества, так как основой формирования человека как личности является раз- |

| | | | | |
|---|---|----|---|---|
| 3 | Дроби | 32 | http://resh.edu.ru | <p>витие речи и мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство - побуждать учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения |
| 4 | Наглядная геометрия. Симметрия | 6 | http://vpr.cdangia.ru http://uchi.ru http://skysmart.ru http://100ballnik.com http://resh.edu.ru | <ul style="list-style-type: none"> -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся -воспитывать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей |
| 5 | Выражения с буквами | 6 | http://vpr.cdangia.ru http://uchi.ru http://skysmart.ru http://100ballnik.com http://resh.edu.ru | <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать внутреннюю организованность - воспитывать интерес к познанию. -формировать умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 6 | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | 14 | http://vpr.cdangia.ru http://uchi.ru http://skysmart.ru http://100ballnik.com http://resh.edu.ru | <ul style="list-style-type: none"> -осваивать практическое применение научных знаний математики в жизни |
| 7 | Положительные и отрицательные числа | 40 | http://vpr.cdangia.ru http://uchi.ru http://skysmart.ru http://100ballnik.com http://resh.edu.ru | <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся |
| 8 | Представление данных | 6 | http://vpr.cdangia.ru http://uchi.ru http://skysmart.ru http://100ballnik.com http://resh.edu.ru | <ul style="list-style-type: none"> -инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации -использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих |

| | | | | |
|----|--|----|---|--|
| | | | | текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 9 | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 9 | http://vpr.cdangia.ru http://uchi.ru http://skysmart.ru http://100ballnik.com http://resh.edu.ru | -воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство. - побуждать учащихся к самообразованию, воспитывать у них интерес к знаниям, повседневному трудолюбию |
| 10 | Повторение, обобщение, систематизация | 20 | http://vpr.cdangia.ru http://uchi.ru http://skysmart.ru http://100ballnik.com http://resh.edu.ru | - формировать представление о научной картине мира - формировать личность ученика, его мировоззрение -формировать умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы |

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

| № | Тема урока | Дата проведения | |
|-----|---|-----------------|------|
| | | план | факт |
| 1. | Десятичная система счисления. | | |
| 2. | Ряд натуральных чисел | | |
| 3. | Натуральный ряд. | | |
| 4. | Число 0. | | |
| 5. | Натуральные числа на координатной прямой. | | |
| 6. | Натуральные числа на координатной прямой. | | |
| 7. | Натуральные числа на координатной прямой. | | |
| 8. | Сравнение, округление натуральных чисел. | | |
| 9. | <i>Стартовая диагностика</i> | | |
| 10. | Анализ стартовой диагностики. Сравнение, округление натуральных чисел. | | |
| 11. | Сравнение, округление натуральных чисел. | | |
| 12. | Арифметические действия с натуральными числами. | | |
| 13. | Арифметические действия с натуральными числами. | | |
| 14. | Арифметические действия с натуральными числами. | | |
| 15. | Арифметические действия с натуральными числами. | | |
| 16. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | | |
| 17. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | | |
| 18. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | | |
| 19. | <i>Контрольная работа №1. «Арифметические действия с натуральными числами»</i> | | |
| 20. | Анализ контрольной работы. Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | | |
| 21. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | | |
| 22. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | | |
| 23. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | | |
| 24. | Деление с остатком. | | |
| 25. | Деление с остатком. | | |
| 26. | Деление с остатком. | | |
| 27. | Деление с остатком. | | |
| 28. | Простые и составные числа. | | |
| 29. | Простые и составные числа. | | |
| 30. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | | |
| 31. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | | |
| 32. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | | |
| 33. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | | |
| 34. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | | |
| 35. | Степень с натуральным показателем. | | |
| 36. | Степень с натуральным показателем. | | |
| 37. | Числовые выражения; порядок действий. | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 38. | Числовые выражения; порядок действий. | | |
| 39. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | | |
| 40. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | | |
| 41. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | | |
| 42. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | | |
| 43. | <i>Контрольная работа №2. «Делимость чисел»</i> | | |
| 44. | Анализ контрольной работы. Точка, прямая, отрезок, луч. | | |
| 45. | Ломаная. | | |
| 46. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | | |
| 47. | Окружность и круг. | | |
| 48. | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | | |
| 49. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | | |
| 50. | Измерение углов. | | |
| 51. | Измерение углов. | | |
| 52. | Измерение углов. | | |
| 53. | Измерение углов. | | |
| 54. | Практическая работа «Построение углов» | | |
| 55. | Дробь. | | |
| 56. | Дробь. | | |
| 57. | Правильные и неправильные дроби. | | |
| 58. | Правильные и неправильные дроби. | | |
| 59. | Основное свойство дроби | | |
| 60. | Основное свойство дроби | | |
| 61. | Основное свойство дроби | | |
| 62. | Сравнение дробей. | | |
| 63. | Сравнение дробей. | | |
| 64. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | | |
| 65. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | | |
| 66. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | | |
| 67. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | | |
| 68. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | | |
| 69. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | | |
| 70. | <i>Административная контрольная работа</i> | | |
| 71. | Анализ административной контрольной работы. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | | |
| 72. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | | |
| 73. | <i>Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</i> | | |
| 74. | Анализ контрольной работы. Смешанная дробь. | | |
| 75. | Смешанная дробь. | | |
| 76. | Смешанная дробь. | | |
| 77. | Смешанная дробь. | | |
| 78. | Смешанная дробь. | | |
| 79. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | | |
| 80. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | | |
| 81. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаим- | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | но-обратные дроби. | | |
| 82. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | | |
| 83. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | | |
| 84. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | | |
| 85. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | | |
| 86. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | | |
| 87. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | | |
| 88. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | | |
| 89. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | | |
| 90. | Умножение и деление обыкновенных дробей | | |
| 91. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | | |
| 92. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | | |
| 93. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | | |
| 94. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | | |
| 95. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | | |
| 96. | Основные за дачи на дроби. | | |
| 97. | Основные за дачи на дроби. | | |
| 98. | Основные за дачи на дроби. | | |
| 99. | Основные за дачи на дроби. | | |
| 100. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | | |
| 101. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | | |
| 102. | <i>Контрольная работа №4. «Умножение и деление обыкновенных дробей»</i> | | |
| 103. | Анализ контрольной работы. Многоугольники. | | |
| 104. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | | |
| 105. | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | | |
| 106. | Треугольник. | | |
| 107. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | | |
| 108. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | | |
| 109. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | | |
| 110. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | | |
| 111. | Периметр многоугольника. | | |
| 112. | Практическая работа «Периметр. Площадь» | | |
| 113. | Десятичная запись дробей. | | |
| 114. | Десятичная запись дробей. | | |
| 115. | Десятичная запись дробей. | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 116. | Десятичная запись дробей. | | |
| 117. | Сравнение десятичных дробей. | | |
| 118. | Сравнение десятичных дробей. | | |
| 119. | Сравнение десятичных дробей. | | |
| 120. | Сравнение десятичных дробей. | | |
| 121. | Действия с десятичными дробями. | | |
| 122. | Действия с десятичными дробями. | | |
| 123. | Действия с десятичными дробями. | | |
| 124. | Действия с десятичными дробями. | | |
| 125. | Действия с десятичными дробями. | | |
| 126. | Действия с десятичными дробями. | | |
| 127. | Действия с десятичными дробями. | | |
| 128. | Действия с десятичными дробями. | | |
| 129. | Действия с десятичными дробями. | | |
| 130. | Действия с десятичными дробями. | | |
| 131. | Действия с десятичными дробями. | | |
| 132. | Действия с десятичными дробями. | | |
| 133. | Действия с десятичными дробями. | | |
| 134. | Действия с десятичными дробями. | | |
| 135. | Округление десятичных дробей. | | |
| 136. | Округление десятичных дробей. | | |
| 137. | Округление десятичных дробей. | | |
| 138. | Округление десятичных дробей. | | |
| 139. | Округление десятичных дробей. | | |
| 140. | Округление десятичных дробей. | | |
| 141. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | | |
| 142. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | | |
| 143. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | | |
| 144. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | | |
| 145. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | | |
| 146. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | | |
| 147. | Основные задачи на дроби. | | |
| 148. | Основные задачи на дроби. | | |
| 149. | Основные задачи на дроби. | | |
| 150. | <i>Контрольная работа №5. «Действия с десятичными дробями»</i> | | |
| 151. | Анализ контрольной работы. Многогранники. | | |
| 152. | Изображение многогранников. | | |
| 153. | Модели пространственных тел. | | |
| 154. | Прямоугольный параллелепипед, куб. | | |
| 155. | Прямоугольный параллелепипед, куб. | | |
| 156. | Развёртки куба и параллелепипеда. | | |
| 157. | Практическая работа «Развёртка куба». | | |
| 158. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | | |
| 159. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | | |
| 160. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | |
| 161. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | |
| 162. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | |
| 163. | <i>Итоговая контрольная работа</i> | | |
| 164. | Анализ итоговой контрольной работы. Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 165. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | |
| 166. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | |
| 167. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | |
| 168. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | |
| 169. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | |
| 170. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | |

**График контрольных работ
5 класс**

| № к/р | Название контрольной работы | Дата проведения | |
|----------|---|-----------------|------|
| | | план | факт |
| 1 | Стартовая диагностика | | |
| 2 | Контрольная работа №1. «Арифметические действия с натуральными числами» | | |
| 3 | Контрольная работа №2. «Делимость чисел» | | |
| 4 | Административная контрольная работа | | |
| 5 | Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | | |
| 6 | Контрольная работа №4. «Умножение и деление обыкновенных дробей» | | |
| 7 | Контрольная работа №5. «Действия с десятичными дробями» | | |
| 8 | Итоговая контрольная работа | | |