

## Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества в МОУ «Увинская школа №1»

Мониторинг реализации программы наставничества в МОУ «Увинская школа №1» проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

- Положение о системе наставничества в МОУ «Увинская школа №1»;

- Программа наставничества МОУ «Увинская школа №1».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества Программа наставничества реализуется в МОУ «Увинская школа №1» с сентября 2022 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МОУ «Увинская школа №1»

- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен анализ реализуемой программы наставничества. В рамках были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества Результаты анализа приведены в таблице 1.

### Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Форма ученик-ученик		
Ученик – ученик	- Самоорганизация обучающихся в учёбе, выборе цели и способах их достижения. - Участники Программы (%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря Программе наставничества;	- Нет системы обучения наставников из числа обучающихся. - Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором.
Форма учитель - учитель		
Учитель - учитель	- Наставник-педагог высшей категории сформированными профессиональными компетенциями. -Низкая активность участника Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО); - Желание овладеть профессиональными компетенциями молодым педагогам. -Участник Программы видит свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет; -У участников Программы появилось желание	- Низкая активность участника Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО); - Высокая перегрузка педагога наставника. -Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками. -«Старение» педагогического корпуса ОО.

	<p>более активно участвовать в культурной жизни ОО;</p> <p>– У участника Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: исследования</p> <p>– Наставляемый после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;</p> <p>– Эффективная система мотивации участников Программы;</p> <p>– Достаточность и понятность обучения наставника;</p> <p>– Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества</p>	
--	---	--

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
<b>Форма ученик – ученик</b>		
Ученик – ученик	<p>Повышение успеваемости по отдельным предметам, в которых наставляемые испытывают сложности в обучении.</p> <p>- Прилежание в выполнении ученических обязанностей.</p> <p>- Профессиональное самоопределение наставников.</p> <p>- Получение опыта наставнической деятельности.</p>	<p>У наставляемых может быть отсутствие позитивной динамики в успеваемости обучающихся, в уменьшении конфликтов с педагогическим и родительским сообществами по итогам Программе наставничества</p>
<b>Форма учитель - учитель</b>		
Учитель-учитель	<p>Возможности:</p> <p>– Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны управления образования п. Ува;</p> <p>– Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов;</p> <p>– Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов;</p> <p>– Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;</p> <p>– Обучение молодых педагогов специалистами Школы наставничества в гимназии через разные формы работы</p>	<p>Угрозы:</p> <p>- Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей. – Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры.</p> <p>– Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества, следовательно поиск ресурсов гимназии для оплаты работы наставников.</p>

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МОУ «Увинская школа №1» 2023-2024 года (период с сентября 2023 по май 2024 года при реализации программы наставничества из числа педагогических работников, при реализации программы наставничества из числа обучающихся).

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4. Таблица 3.

**Анализ эффективности внедрения программы наставничества  
в МОУ «Увинская школа №1» за период сентябрь 2023 по май 2024**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся	10 (0,01%)	6(0,006%)
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся	10 (0,01%)	10 (0,01%)
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли 7 человек 1,6% 7 человек 1,6% наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	5 (0,8%)	5 (0,8%)
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100%	85%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100%	80%

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		

	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	2		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	2		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МОУ «Увинская школа №1» на среднем уровне;

- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;

- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен высокий уровень качества процесса реализации программы наставничества;
- выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

