

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: Л. В. Морозова
Приказ № 249 от 26.08.2021 г.



РАССМОТРЕНО

на методическом объединении

№ 14 от 31.08. 2021 г.

Руководитель МО Тараканова Н. В.

ПРИНЯТО

решением педсовета

протокол № 19

от 25.08. 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Стенкевич Е. Н.

Сега

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

по обществознанию

для 6-9 класса

Разработчик программы: Тараканова Надежда Валерьевна,

учитель истории и обществознания

учитель высшей квалификационной категории

2021 год

п. Ува

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для 6-9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Сорвина. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа в год. (1 час в неделю).

Изучение обществознания в основной направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными

наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предрассудками) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Основные направления коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Характерными особенностями учащихся с ЗПР являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих учащихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому учащиеся с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Содержание программы направлено на решение следующих **коррекционных задач**:

- продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ЗПР, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов. В обучении детей с ЗПР используются программы адаптированные к возможностям учащихся.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцированно с применением следующих **методических приемов**:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания;
- перемена видов деятельности;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- упрощенные задания на дом;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упрощенных упражнений;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

- использование нетрадиционных форм работы на уроках для профилактики переутомления;
- применение мультисенсорных техник обучения (воздействие в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрения, осязание);
- щадящий режим (опрос в начале урока);
- использование методы и приемы на привлечение внимания для лучшего запоминания учебного материала («Найди ошибку», «Проверь себя и соседа» и др.);
- использование тактильных, наглядных, слуховых, двигательных приемов при переходе с одного вида деятельности к другому.

Педагогические технологии: информационно–коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология интегрированного обучения, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня

сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- получение основного общего образования в условиях образовательной организации общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тона и др.);

- гибкое варьирование процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, а также специальная психо-коррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Работа по формированию и развитию основ читательской компетенции

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и

деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

–устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

• раскрывать достижения российского народа;

• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

• характеризовать систему российского законодательства;

• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

• характеризовать гражданские правоотношения;

• раскрывать смысл права на труд;

• объяснять роль трудового договора;

• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

• называть и конкретизировать примерами виды налогов;

• характеризовать функции денег и их роль в экономике;

• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного курса

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.*

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6 КЛАСС

Общая направленность предметного содержания и учебно-познавательной деятельности ориентирована на:

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- формирование умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Введение	День Знаний.	1 час
Глава 1. Загадка человека	Тематические мероприятия (кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны, музейные занятия), посвященные окончанию Второй мировой войны	7 часов
Глава 2. Тайна общества	Урок –диспут «День толерантности». Урок «Права потребителя и их законодательная защита». День правовой помощи детям	7 часов
Глава 3. Мир больших и малых групп	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	5 часов
Глава 4. Как организуется жизнь общества?	День Героев Отечества. Урок Мужества. День Конституции РФ	5 часов
Глава 5. Как развивается общество	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	6 часов
Обобщение	Урок проектной деятельности	3 часа

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения	
		план	факт
1.	Введение		
2.	Биологическое и социальное начала в человеке		
3.	Стартовая диагностика		
4.	Анализ стартовой диагностики. Потребности человека		
5.	Деятельность и ее многообразие		
6.	Сколько и чего нужно человеку?		
7.	Человек в мире познания		
8.	Повторительно-обобщающий урок 1		
9.	Проектный семинар 2		
10.	Социальная группа: общество в миниатюре		
11.	Какие бывают группы?		
12.	Межличностные отношения и конфликты в социальных группах		
13.	Главная группа в жизни человека		
14.	Семейные роли и ценности		
15.	Повторительно-обобщающий урок		
16.	Проектный семинар		
17.	Мир больших общностей и групп		
18.	Социальный статус и социальная структура		
19.	Культура как средство связи поколений		
20.	Повторительно-обобщающий урок		
21.	Проектный семинар		
22.	Экономика — основа жизни общества		
23.	Государственное управление обществом		

24.	Современное российское государство		
25.	Повторительно-обобщающий урок		
26.	Проектный семинар		
27.	Развитие и его виды		
28.	Развитие и его виды		
29.	Развитие... куда?		
30.	Глобальные проблемы современности		
31.	Повторительно-обобщающий урок		
32.	Проектный семинар		
33.	Итоговая контрольная работа		
34.	Анализ итоговой контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок по курсу		

7 класс

Общая направленность предметного содержания и учебно-познавательной деятельности ориентирована на:

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Введение	День Знаний.	1 час
Глава 1. Нормы и правила в человеческой жизни	Тематические мероприятия (кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны, музейные занятия), посвященные окончанию Второй мировой войны	6 часов
Глава 2. Право в жизни человека и гражданина	Урок –диспут «День толерантности». Урок «Права потребителя и их законодательная защита». День правовой помощи детям	7 часов
Глава 3. Правовые отношения	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики День Героев Отечества. Урок Мужества. День Конституции РФ	11 часов
Обобщение	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	3 часа

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения	
		план	факт
1.			
2.	Ценности и нормы в жизни общества и человека		
3.	Стартовая диагностика		
4.	Анализ стартовой диагностики. Общественные нравы, традиции и обычаи как регуляторы поведения		
5.	Общественные нравы, традиции и обычаи как регуляторы поведения		
6.	Мораль и высшие ценности общества и человека		
7.	Свобода и ответственность человека		
8.	Повторительно-обобщающий урок		
9.	Проектный семинар		
10.	Право, его роль в жизни общества		
11.	Какие существуют отрасли права?		
12.	Какие существуют отрасли права?		
13.	Что такое закон?		
14.	Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность		
15.	Права, свободы и обязанности человека и гражданина		
16.	Система защиты прав человека		
17.	Система защиты прав человека		
18.	Повторительно-обобщающий урок		
19.	Проектный семинар		
20.	Кто такие физические и юридические лица?		
21.	Что такое правоспособность дееспособность?		
22.	Что такое имущество? Какие имущественные и неимущественные права есть у лиц?		
23.	Что такое право собственности?		
24.	Обязательства. Что такое договор? Какие права есть у потребителей?		
25.	Что такое трудовые правоотношения?		
26.	Как несовершеннолетние участвуют в трудовых отношениях?		
27.	Какие права в семье есть у несовершеннолетних детей?		
28.	Какие права в семье есть у несовершеннолетних детей?		
29.	Повторительно-обобщающий урок		
30.	Проектный семинар		
31.	Итоговая контрольная работа		
32.	Анализ итоговой контрольной работы		
33.	Повторительно-обобщающий урок		
34.	Повторительно-обобщающий урок		

8 КЛАСС

Общая направленность предметного содержания и учебно-познавательной деятельности ориентирована на:

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

•развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

•приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Введение	День Знаний.	1 час
Глава 1. Зачем люди ведут экономическую деятельность?	Тематические мероприятия (кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны, музейные занятия), посвященные окончанию Второй мировой войны	9 часов
Глава 2. Как устроена рыночная экономика	Урок –диспут «День толерантности». Урок «Права потребителя и их законодательная защита». День правовой помощи детям	6 часов
Глава 3. Влияние экономических процессов на доходы и уровень жизни человека	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	9 часов
Глава 4. Духовная культура	День Героев Отечества. Урок Мужества. День Конституции РФ	6 часов
Обобщение	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	3 часа

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения	
		план	факт
1.	Введение		
2.	Разнообразие потребностей человека		
3.	Стартовая диагностика		
4.	Анализ стартовой диагностики. Факторы производства		
5.	Как люди принимают решения в условиях ограниченности?		
6.	Взаимодействие людей в экономике: обмен и торговля		
7.	Экономическое поведение в семейном хозяйстве		
8.	Управление личными финансами		
9.	Управление личными финансами		
10.	Повторительно-обобщающий урок		
11.	Как работает свободный рынок?		
12.	«Невидимая рука» рынка и общественный интерес		
13.	Предприятие в рыночной экономике		
14.	Выручка, издержки и прибыль фирмы		
15.	Конкуренция		
16.	Повторительно-обобщающий урок		
17.	Рынок труда и заработная плата		
18.	Неравенство доходов и проблема бедности		
19.	Банки и денежное обращение		
20.	Роль денег в экономике		
21.	Роль денег в экономике		
22.	Налоги и их роль в экономике		
23.	Государственный бюджет		
24.	Экономический рост и уровень жизни населения		
25.	Повторительно-обобщающий урок		

26.	Многообразие и формы культуры		
27.	Познание в системе духовной культуры		
28.	Наука: форма знания и социальный институт		
29.	Религия и искусство в системе духовной культуры		
30.	Образование в системе духовной культуры общества		
31.	Повторительно-обобщающий урок		
32.	Итоговая контрольная работа		
33.	Анализ итоговой контрольной работы. Проектный семинар		
34.	Повторительно-обобщающий урок по курсу		

9 КЛАСС

Общая направленность предметного содержания и учебно-познавательной деятельности ориентирована на:

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Введение	День Знаний.	1 час
Глава 1. Социальная сфера общества	Тематические мероприятия (кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны, музейные занятия), посвященные окончанию Второй мировой войны	9 часов
Глава 2. Политическая организация общества	Урок –диспут «День толерантности». Урок «Права потребителя и их законодательная защита». День правовой помощи детям	10 часов
Глава 3. Политическое устройство Российского государства	День Героев Отечества. Урок Мужества. День Конституции РФ	11 часов
Обобщение	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	3 часа

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения	
		план	факт
1.	Введение		

2.	Социальные общности и группы		
3.	Стартовая диагностика		
4.	Анализ стартовой диагностики. Основные виды социальных групп		
5.	Социальные роли и нормы как элементы группы		
6.	Группа и человек: социальный контроль и социализация		
7.	Группа и человек: социальный контроль и социализация		
8.	Общество и его структура		
9.	Повторительно-обобщающий урок		
10.	Проектный семинар		
11.	Политика в жизни общества		
12.	Понятие и признаки государства		
13.	Формы правления		
14.	Формы территориального устройства государств		
15.	Политические режимы		
16.	Демократия		
17.	Политические партии и движения		
18.	Гражданское общество и правовое государство		
19.	Повторительно-обобщающий урок		
20.	Проектный семинар		
21.	Основы конституционного строя Российской Федерации		
22.	Основы конституционного строя Российской Федерации		
23.	Федеративное устройство Российской Федерации		
24.	Структура высших органов власти в Российской Федерации		
25.	Президент Российской Федерации		
26.	Федеральное Собрание Российской Федерации		
27.	Правительство Российской Федерации		
28.	Правоохранительные органы		
29.	Судебная власть и прокуратура		
30.	Повторительно-обобщающий урок		
31.	Проектный семинар		
32.	Итоговая контрольная работа		
33.	Анализ итоговой контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок по курсу		
34.	Повторительно-обобщающий урок по курсу		

Темы исследовательских работ, проектов

6 класс

Неизвестные традиции и обычаи народов России. Общество с точки зрения философской науки. Основные теории зарождения жизни на земле. Особенности межличностных отношений. Развитие человека как личности и индивида. Разделение общества на группы. Свобода совести. Свои – чужие. Другая национальность, другая религия, другие убеждения. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры. Семья – как малая группа и социальный институт.

7 класс

Биография какой-либо выдающейся личности. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России). Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Глобальные проблемы современного общества. Государственная власть в истории России. Государство и гражданское общество. Доблесть и честь русского воинства. Дружба – центр межличностных отношений. Задачи и трудности подросткового возраста. Факторы риска, подросток в обществе риска. Физическое развитие подростков. Формирование культуры русского народа. Формирование менталитета русского народа. Формирование русской элиты. Характер и его воспитание.

8 класс

Анализ субкультур (молодежных, профессиональных, сетевых, криминальных, индустриальных др. по выбору). Государство и религиозные объединения в современном мире. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи. Жизненные стратегии современной молодежи. Здоровье человека и окружающая среда: за и против. История меценатства в России. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке). Карьера менеджера в России. Конфликты и пути их разрешения. Концепции личности. Космос и человек. Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры. Личность и политика. Массовая культура как современное социальное явление. Международная интеграция. Многообразие взглядов на развитие общества. Неизвестные традиции и обычаи народов России. Некоторые особенности политической системы современного российского общества.

9 класс

Античные амфоры, состав керамического теста в зависимости от происхождения и особенности изготовления. Археологические находки в местном краеведческом музее. Археологические рисунки: история развития жанра и методология. Значение архивных документов сегодня. Виртуальный персонаж. Воспитание патриотизма и гражданственности современных российских подростков. Где эта улица, где этот дом (дома моего города, в которых жили выдающиеся люди). Гражданин – свобода и ответственность. ЕГЭ как большой социальный эксперимент: стало ли доступнее поступление в ВУЗ? Жизнь и деятельность людей мезолита/неолита (по материалам раскопок в моем крае). Информационное общество и эволюция человеческих потребностей. Легенды монет Золотой Орды. Медные изделия Хорезма и их классификация. Мир без границ и закрытые сообщества: проблемы взаимодействия.

График контрольных работ

6 класс

Тема	Дата проведения
Стартовая контрольная работа	
Итоговая контрольная работа	

7 класс

Тема	Дата проведения
Стартовая контрольная работа	
Итоговая контрольная работа	

8 класс

Тема	Дата проведения
Стартовая контрольная работа	
Итоговая контрольная работа	

9 класс

Тема	Дата проведения
Стартовая контрольная работа	
Итоговая контрольная работа	

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс

Пояснительная записка

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов для проведения итогового контроля знаний учащихся по обществознанию.

Работа включает **18 заданий**:

- содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех;

- 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В заданиях с открытым ответом ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание);

- одно задание с развернутым ответом.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа (**ВО**), с кратким ответом (**КО**), с развернутым ответом (**РО**) и с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом – проводится в таблице №1.

Таблица №1

№ п/п	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу
1	11	ВО	11	50%
2	4	КО	8	36%
3	1	РО	3	14%
	16		22	100%

Содержание работы определялось в соответствии с целями обучения за курс «Обществознание».

В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:

1. Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо.
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
3. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
4. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
5. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Время выполнения работы – 45 минут

Критерии оценивания работы и заданий в работе.

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания 1-11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

За верное выполнение заданий 12-15 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 15 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла

Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс

Вариант 1.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. К видам деятельности человека относится:

- | | |
|---------------|----------|
| 1) сон | 3) учеба |
| 2) прием пищи | 4) отдых |

4. Общение с друзьями является для человека

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) биологической потребностью | 3) интеллектуальной потребностью |
| 2) духовной потребностью | 4) социальной потребностью |

5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) скромность и незаметность | 3) высокомерие и гордость |
| 2) стеснительность | 4) собранность и организованность |

8. К средствам общения можно отнести

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) сознание | 3) мышление |
| 2) речь | 4) мировоззрение |

9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдывыгодного решения конфликта

10. Золотое правило морали гласит

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1) ко всем людям относиться как к самому себе | 3) живи для себя |
| 2) дели людей на друзей и врагов | 4) выучи все правила поведения |

11. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

12. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) стремление к общению с друзьями
- Б) любовь к чтению

- 1) социальные
- 2) духовные
- 3) биологические

- В) желание носить теплую одежду
- Г) желание сделать карьеру
- Д) потребность во вкусной пище

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

14. Дополните схему.

Межличностные отношения

...	Личные
-----	--------

Ответ: _____

15. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

16. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс

Вариант 2

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) деятельность | 3) общение |
| 2) индивидуальность | 4) личность |

2. Верны ли суждения о познании мира?

- А.** Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.
Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) осознанность действий | 3) подчинение инстинктам |
| 2) достижение результата | 4) забота о потомстве |

4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- | | |
|------------|-------------|
| 1) труде | 3) отдыхе |
| 2) общении | 4) познании |

5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

- А.** Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.
Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6. Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
- 2) контакты человека с домашними любимцами
- 3) работа со справочной системой Яндекс
- 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе,-это

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) законы государства | 3) нормы религии |
| 2) групповые нормы | 4) общечеловеческие ценности |

8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию,- это

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) общение | 3) диалог |
| 2) коммуникация | 4) конфликт |

9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

10. На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) на жалости 3) на взаимности
2) на упрямстве 4) на силе

11. Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Цель	1. Процесс осуществления деятельности
Б. Действие	2. То, к чему стремятся.
В. Результат	3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие – нибудь явления, развитие чего- нибудь

А	Б	В

13. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП

ВИДЫ ГРУПП

- А) семья 1) формальная
Б) учебный класс 2) неформальная
В) парламент
Г) группа друзей
Д) политическая партия

14. Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это _____ потребности.

15. Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность 3. Приспособление 5. Внутренний контроль
2. Мораль 4. Угодничество

16. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Ключ для проверки итоговая 6 класс общество

№ задания	Верный ответ Вариант 1	Верный ответ Вариант 2	
Часть А			
1	3	4	1
2	3	4	1
3	3	1	1
4	4	3	1
5	3	3	1
6	1	1	1
7	4	2	1
8	2	4	1
9	1	2	1
10	1	3	1
11	3	3	1
12	22313	213	2
13	35	21121	2
14	деловые	Социальные потребности	2
15	134	125	2
16	Деятельность- способ отношения к	Потребность - осознаваемая	3

	внешнему миру, характерный только для людей.	человеком нужна в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.	
--	--	--	--

Шкала оценивания работы:

Количество баллов	оценка	Уровень сформированности УУД
19-22	5	повышенный
15-18	4	повышенный
9-14	3	базовый
0-8	2	низкий

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс

За верное выполнение заданий с выбором одного ответа выставляется по 1 баллу, если ответ неверный – 0 баллов.

Задание с выбором ответов считается выполненным верно, если учащийся указал номер только правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть правильный ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр. За верный ответ выставляется 2 балла, если верно указаны все элементы ответа; 1 балл, если верно указаны 2 элемента; и 0 баллов, если указан неверный ответ.

За ответ на задание с выбором нескольких верных ответов выставляется 2 балла; если допущена одна ошибка (лишний элемент, один неверный, не указан один верный) – 1 балл; 0 баллов во всех других случаях.

Задание на соответствие считается выполненным, если верно указана требуемая последовательность цифр. За правильный ответ выставляется 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка – 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

1 вариант

1. К проявлению внутренней дисциплины относится

- 1) контроль со стороны других людей
- 2) боязнь показаться смешным
- 3) боязнь санкций со стороны общества
- 4) необходимость выполнять правовые нормы

2. Отметьте характерную черту формальных социальных норм

- 1) обеспечиваются силой привычки
- 2) являются желательными образцами поведения
- 3) чётко зафиксированы в письменной форме
- 4) выполняются в силу закрепившегося стереотипа поведения

3. Укажите ситуацию или пример действия формальной нормы.

- 1) Выпускники часто приходят в школу и встречаются с учащимися.
- 2) Хочешь быть здоровым – занимайся физкультурой.
- 3) На перекрёстке водитель включил сигнал поворота.
- 4) В выходные дни Ивановы всегда отправляются на дачу.

4. Моральные, правовые, религиозные и иные нормы, которые могут регулировать поведение граждан, называются

- 1) социальными нормами
- 2) обычаями
- 3) ритуалами
- 4) дисциплиной

5. Мораль оценивает поступки людей с позиции

- 1) «Моя хата с краю»
- 2) «Не делай людям того, чего не желаешь себе»
- 3) «В жизни всегда побеждает сильнейший»
- 4) «Начальник всегда прав»

6. Какие нормы являются общеобязательными для граждан государства?

- 1) нормы морали
- 2) нормы права
- 3) обычаи
- 4) традиции

7. Определите вид дисциплины, нарушение которой представлено примером: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАРУШЕНИЙ

- А) опоздание на работу
- Б) прогул урока в школе
- В) безбилетный проезд
- Г) переход улицы на красный свет
- Д) невыполнение предписания врача

ВИД ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) специальная
- 2) общеобязательная

8. Выберите правильное высказывание.

- 1) Страх перед наказанием лежит в основе сознательной дисциплины.
- 2) Общество побуждает человека выполнять правила и нормы.
- 3) Выполнение военной присяги связано с трудовой дисциплиной.
- 4) Нарушение трудовой дисциплины проявляется в уклонении от уплаты налогов.

9. Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это

- 1) Конституция РФ
- 2) Закон об образовании
- 3) Уголовный кодекс РФ
- 4) Трудовой кодекс РФ

10. Деятельность, которая включает в себя несение боевых дежурств, участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, участие в боевых действиях в условиях вооруженного конфликта, в первую очередь связана с

- 1) медициной катастроф
- 2) преподаванием
- 3) военной службой
- 4) благотворительностью

11. Выберите юридический термин, который означает противозаконное поведение

- 1) неправильное
- 2) негуманное
- 3) противоправное
- 4) безответственное

12. Правоохранительный орган, который непосредственно борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства, - это

- 1) полиция
- 2) таможня
- 3) прокуратура
- 4) ФСБ

13. Понятие «экономика» обозначает область знаний (науку) и хозяйство. Как область знаний экономика изучает

- 1) общественное развитие
- 2) способы рационального использования ограниченных ресурсов
- 3) применение технических достижений в производстве
- 4) политические взгляды

14. Экономические блага – это

- 1) денежные средства
- 2) товары и услуги, необходимые для жизни людей
- 3) технологии
- 4) природные ресурсы, используемые в производстве

15. К повышению производительности труда производители целенаправленно стремятся в условиях

- 1) натурального хозяйства
- 2) товарного хозяйства
- 3) экономического кризиса
- 4) при организации обмена

16. Как правило, высококвалифицированный труд

- 1) связан с переноской тяжестей
- 2) требует длительной профессиональной подготовки
- 3) может быть только умственным
- 4) может быть только механизированным

17. Бизнесом нельзя назвать

- 1) страхование автомобилей
- 2) сельскохозяйственное производство
- 3) парикмахерские услуги
- 4) натуральное хозяйство

18. Ивановы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальное купила соседка. Полученные деньги стали частью

- 1) переменных доходов
- 2) фиксированных доходов
- 3) социальных выплат
- 4) произвольных расходов

Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс

2 вариант

1. Основное назначение социальных норм заключается в

- 1) регулирование социальных отношений
- 2) установление ответственности перед обществом
- 3) борьбе с преступностью
- 4) установлению справедливости

2. Какое положение из перечисленных служит примером социальной нормы?

- 1) Закон об охране прав потребителя
- 2) записка приятелю с просьбой
- 3) проезд в общественном транспорте с билетом
- 4) отношения между руководителем и подчинённым

3. Найдите пример, иллюстрирующий применение социальной нормы

- 1) Инспектор ГИБДД дал указания участникам дорожного движения
- 2) Мама приготовила утром завтрак
- 3) Семиклассники посетили музей
- 4) Сергей ездит в школу на автобусе

4. Сознательную потребность человека следовать правилам наиболее полно отражает понятие

- 1) внутренняя дисциплина 2) муки совести 3) сила воли 4) внешняя дисциплина

5. Внешняя дисциплина не основывается на

- 1) самоконтроле 2) внешних санкциях
3) социальном контроле 4) стремлении получить поощрение

6. Определите вид дисциплины, который иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) выполнение воинских обязанностей
Б) соблюдение правил для учащихся
В) переход улицы на зеленый свет
Г) соблюдение установленной продолжительности рабочего дня
Д) уплата налогов

ВИД ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) специальная
2) общеобязательная

7. Деятельность, которая включает участие в учениях и походах боевых кораблей, оказание помощи правоохранительным органам в защите прав и свобод граждан, ликвидацию последствий аварий, в первую очередь связана с (со)

- 1) волонтерством (добровольным участием)
2) военной службой
3) надзором за выполнением законов
4) СМИ (средствами массовой информации)

8. Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это

- 1) Конституция РФ 2) Закон об образовании в РФ
3) Уголовный кодекс РФ 4) Трудовой кодекс РФ

9. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано

- 1) Гарантии прав и свобод 2) защита прав 3) Конвенция о правах ребенка
4) уплата налогов 5) Всеобщая декларация прав человека

10. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления?

- 1) 13 лет 2) 14 лет 3) 16 лет 4) 18 лет

11. К функциям правоохранительных органов непосредственно относится

- 1) борьба с правонарушениями 2) воспитание подрастающего поколения
3) защита моральных норм 4) охрана здоровья граждан

12. Права и свободы человека в законах характеризуются как

- 1) неотъемлемые и неотчуждаемые 2) природные и социальные
3) разрешенные и запрещенные 4) нужные и лишние

13. Под экономикой как хозяйством обычно понимают

- 1) создание материальных благ, необходимых человеку для его нормального существования и развития
2) различные материальные и духовные потребности людей
3) целесообразные виды труда, с помощью которого удовлетворяются те или иные потребности людей
4) переход к постиндустриальной стадии производства и информационному обществу

14. Одной из стадий движения продукта является

- 1) производство 2) производительность труда
3) рациональный выбор 4) экономика

15. Крестьянское хозяйство в Средние века было натуральным, так как

- 1) крестьяне производили натуральные продукты питания
2) крестьяне производили все необходимое для собственного потребления
3) крестьяне не использовали химические удобрения
4) у крестьян была низкая производительность труда

16. Специальные знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности, уровень профессионального мастерства – это

- 1) деятельность 2) образование 3) квалификация 4) труд

17. Хозяйственные товарищества, общества, производственные кооперативы – это

- 1) виды бизнеса 2) формы бизнеса 3) физические лица 4) ресурсы

18. Константин – студент и получает стипендию. В его семье стипендия представляет

- 1) произвольный доход 2) постоянный расход
3) семейный бюджет 4) фиксированный доход

Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс

3 вариант

1. Основным назначением социальных норм является

- 1) воспитание в детях уважения к обычаям и традициям
2) регулирование отношений в обществе
3) выдвижение требований к гражданам государства
4) установление полного контроля над членами общества

2. Выберите наиболее полное определение.

Социальные нормы – это

- 1) совокупность прав и обязанностей людей
2) наказания, которые следуют за нарушение закона
3) обычаи, которые исторически сложились в обществе
4) правила, которые создаются в обществе для регулирования поведения членов общества

3. Какое положение из перечисленных служит примером социальной нормы?

- 1) экскурсии, которые проводятся в школе во время каникул
2) правила для учащихся
3) выполнение ответственного поручения в срок
4) отношения между одноклассниками

4. Права и свободы человека характеризуются в законах как

- 1) неотъемлемые и неотчуждаемые 2) природные и социальные
3) разрешенные и запрещенные 4) нужные и лишние

5. Выберите правильные высказывания

- 1) Требования трудовой дисциплины закрепляются в трудовом законодательстве.
2) Соблюдение традиций может свидетельствовать как о внутренней, так и о внешней дисциплине.
3) Общественный порядок держится только на самодисциплине.
4) Государство и закон требуют выполнения моральных норм.

6. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?»

Один из ответов был неправильным. Найдите его.

- 1) Правила помогают в разрешении спорных вопросов.
2) Правила нужны для оценки действий.
3) Правила организуют деятельность людей.
4) Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

7. Определите, что иллюстрирует каждый пример – право или обязанность: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

ПРИМЕРЫ

- | | |
|---|----------------|
| А) Тарас получает высшее образование | 1) право |
| Б) Николай вступил в политическую партию | 2) обязанность |
| В) Гражданин У. оформил регистрацию по новому месту жительства | |
| Г) Лимонов и Апельсинов заключили сделку о продаже недвижимости | |
| Д) Ирину Андреевну избрали депутатом городской думы | |

8. В обществе существуют различные нормы и правила. Какая характеристика относится только к законам (нормам права)?

- 1) регулируют отношения между людьми

- 2) выражают интересы общества
- 3) поддерживают порядок
- 4) связаны с государственным принуждением

9. Гражданина, который уверенно пользуется своими правами и добросовестно выполняет свои обязанности, можно назвать

- 1) законопослушным
- 2) трудолюбивым
- 3) честным
- 4) справедливым

10. В приведенном списке перемешаны черты сходства и черты отличия понятий прокуратура и адвокатура. Запишите в первую колонку черты сходства, а во вторую черты отличия.

- 1) являются правоохранительными органами
- 2) осуществляет надзор за исполнением законов
- 3) главная задача – поддержание правопорядка
- 4) защищает обвиняемого в суде

Черты сходства		Черты отличия	

11. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?

- А. Ребенок не имеет особых прав, отличающихся от прав взрослых людей,
 Б. До совершеннолетия человек не может быть участником правоотношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Выражение «права человека неделимы» означает, что

- 1) права человека не нужно покупать или наследовать
- 2) независимо от пола, вероисповедания или национальности все люди имеют равные права
- 3) каждый человек обладает всей совокупностью прав
- 4) права человека не существуют в отрыве от обязанностей

13. Понятие «экономика» обозначает науку и хозяйство. Экономика как наука изучает

- 1) историю экономических кризисов
- 2) цены на нефтепродукты
- 3) порядок пропуска иностранных товаров на таможне
- 4) общие закономерности принятия людьми хозяйственных решений

14. Выпечка хлеба пекарем – это стадия движения продукта, которая называется

- 1) обменом
- 2) потреблением
- 3) распределением
- 4) производством

15. Хозяйство, которое вел литературный герой Робинзон Крузо, было натуральным, так как

- 1) оно обеспечивало потребности Робинзона
- 2) он жил в естественной среде
- 3) он использовал инструменты, которые сделал сам
- 4) в нем не существовало обмена продуктами и услугами

16. Доход работника называется

- 1) заработной платой
- 2) ценой
- 3) деньгами
- 4) наградой

17. Из перечисленного бизнесом можно назвать

- 1) натуральное хозяйство
- 2) выращивание клубники на дачном участке для семейного потребления
- 3) помощь взрослого сына пожилым родителям
- 4) оказание банковских услуг

18. Семейный бюджет – это

- 1) расходы семьи
- 2) доходы семьи
- 3) роспись расходов и доходов семьи
- 4) план будущих покупок

Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс

4 вариант

1. Школьника, который выполняет правила для учащихся, можно назвать

- 1) отличником
- 2) дисциплинированным
- 3) воспитанным
- 4) доброжелательным

2. Сознательную потребность человека следовать правилам наиболее полно отражает понятие

- 1) внешняя дисциплина
- 2) самодисциплина
- 3) сила воли
- 4) воспитанность

3. Какой пример наиболее полно иллюстрирует применение социальных норм?

- 1) В СМИ появилась информация о концерте известного певца
- 2) Жители Санкт-Петербурга отпраздновали День города.

- 3) Избирательный комитет зарегистрировал партию для участия в избирательной компании
4) Экологические организации ведут борьбу за сохранение исчезающих видов животных.
- 4. Выберите наиболее полное определение социальной нормы. Социальная норма – это**
- 1) взаимодействие между членами общества
 - 2) правило, установленное в обществе для регулирования поведения всех членов общества
 - 3) традиция, которую соблюдают члены общества
 - 4) разрешенное государством поведение

5. Найдите правильное окончание предложения.

Независимо от вероисповедания, социального происхождения, пола, имущественного положения

- 1) все люди имеют равные права
- 2) все граждане получают возможность пользоваться правами по достижении восемнадцати лет
- 3) все граждане участвуют в управлении государством.
- 4) все люди обязаны трудиться.

6. Установите соответствие между видами прав и примерами.

ПРИМЕРЫ

- А) право на жизнь
- Б) право на честь и достоинство
- В) право избирать депутатов Государственной Думы
- Г) право быть избранным Президентом РФ
- Д) никто не должен подвергаться жестокому обращению

ВИДЫ ПРАВ

- 1) Гражданские права
- 2) Политические права

7. Укажите ситуации, которые регулирует закон (норма права)

- 1) Ирина получила первую зарплату
- 2) Григорий сделал предложение Анне
- 3) Юлия и Степан воспитывают дочку
- 4) Булат научился ездить на скейте
- 5) Евгения припарковала машину на обочине дороги
- 6) Семья Климовых купила дачу

8. Орган, в ведении которого находится учет молодёжи, подлежащей призыву на военную службу, - это

- 1) Управление МВД
- 2) прокуратура
- 3) Следственный комитет
- 4) военный комиссариат

9. Определение «государственные органы, основными задачами которых является охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод граждан, борьба с преступностью» характеризует

- 1) вооруженные силы
- 2) правоохранительные органы
- 3) систему государственной службы
- 4) государственное управление

10. Правосудие в Российской Федерации осуществляется

- 1) Президентом
- 2) высшими органами государственной власти
- 3) Правительством
- 4) только судом

11. Положение «Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» означает, что

- 1) государство гарантирует гражданам соблюдение их прав и свобод
- 2) ни одна сила, кроме государства, не заинтересована в защите прав и свобод
- 3) граждане обязаны защищать свои права и свободы от посягательств государства
- 4) государство отказывается гарантировать гражданам права и свободы

12. Среди перечисленного к реализации культурных прав относится

- 1) уборка двора
- 2) участие в фестивале искусств
- 3) пенсия, которую ежемесячно получает бабушка
- 4) обращение гражданина в прокуратуру

13. Экономика – это сфера общественной жизни, в которой

- 1) производятся блага – товары и услуги, необходимые для жизни людей
- 2) создаются теории происхождения государства
- 3) происходит обучение и воспитание детей
- 4) осуществляется оборона государства

14. Получение экономического блага с предоставлением чего-то взамен – это

- 1) производство 2) потребление 3) обмен 4) воспроизводство

15. Натуральное хозяйство – это такой способ организации хозяйственной деятельности людей, при котором

- 1) каждая семья имеет приусадебное хозяйство
2) производство механизировано
3) используются ручные орудия труда
4) преобладает массовое производство

16. Зарботная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции, называется

- 1) повременной 2) трудовой 3) сдельной 4) профессиональной

17. Акционерное общество, фермерское хозяйство, производственный кооператив – это

- 1) формы бизнеса 2) физические лица 3) ресурсы 4) виды бизнеса

18. План доходов и расходов семьи – пример

- 1) семейного бюджета 2) семейных накоплений
3) семейных потребностей 4) семейных затрат

Итоговая по обществознанию 7 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 вариант	2	3	3	1	2	2	11221	2	1	2	3	4	2	2	2	2	4	1
2 вариант	1	1	1	1	1	11212	2	1	4	2	1	1	1	1	2	3	2	4
3 вариант	2	4	2	1	1	4	11221	4	1	1324	4	3	4	4	4	1	4	3
4 вариант	2	2	3	2	1	11221	1356	4	2	4	1	2	1	3	3	3	1	1

16 – 19 – 5

12 – 15 – 4

10 – 11 – 3

17 – 20 – 5

13 – 16 – 4

10 – 12 – 3

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

За верное выполнение заданий с выбором одного ответа выставляется по 1 баллу, если ответ неверный – 0 баллов.

Задание с выбором ответов считается выполненным верно, если учащийся указал номер только правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть правильный ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр. За верный ответ выставляется 2 балла, если верно указаны все элементы ответа; 1 балл, если верно указаны 2 элемента; и 0 баллов, если указан неверный ответ.

За ответ на задание с выбором нескольких верных ответов выставляется 2 балла; если допущена одна ошибка (лишний элемент, один неверный, не указан один верный) – 1 балл; 0 баллов во всех других случаях.

Задание на соответствие считается выполненным, если верно указана требуемая последовательность цифр. За правильный ответ выставляется 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка – 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

1 вариант

1. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии общества
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

2. Господство натурального хозяйства характерно для общества

- 1) постиндустриального
- 2) традиционного
- 3) индустриального
- 4) информационного

3. Человек отличается от животного

- 1) наличием физиологических потребностей
- 2) наличием рефлексов
- 3) развитой системой кровообращения
- 4) членораздельной речью

4. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личностью человек становится в результате преодоления трудностей и накопления социального опыта

Б. Человек рождается личностью

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Состояние объективной нужды в чем-либо, что является необходимым условием для существования человека, - это

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) способность
- 4) потребность

6. Какие из перечисленных понятий относятся к категориям нравственности?

- 1) деятельность и активность
- 2) прибыль и убыток
- 3) богатство и бедность
- 4) честь и достоинство

7. Что из перечисленного относят к основным факторам производства

- 1) цена
- 2) спрос
- 3) предложение
- 4) земля

8. Верны ли следующие суждения об экономических ресурсах?

А. В отличие от неограниченных потребностей человека экономические ресурсы ограничены.

Б. Страна, обладающая редкими ресурсами, имеет более высокий уровень жизни населения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Что из перечисленного относят к основным факторам производства

- 1) капитал
- 2) деньги
- 3) акции
- 4) спрос

10. Правительство распланировало на следующий год все доходы и расходы государства. Все они будут записаны в

- 1) смету расходов
- 2) налоговый кодекс
- 3) бюджет
- 4) реестр доходов

11. Социальный слой людей, имеющий схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, - это

- 1) статус
- 2) страта
- 3) класс
- 4) нация

12. На планете проживает более 6 млрд человек, а численность человеческих групп доходит до 8-10 млрд, поскольку каждый человек может состоять в нескольких социальных группах. Этот

факт характеризует структуру общества

- 1) политическую 2) экономическую 3) демографическую 4) социальную

13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.
Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Неодинаковый доступ к основным благам и ресурсам – это

- 1) социальная мобильность 2) социальная стратификация
3) социальное неравенство 4) социальная структура

15. Перемещение в обществе, изменение социального статуса – это

- 1) социальная миграция 2) социальная стратификация
3) социальное неравенство 4) социальная мобильность

16. Найдите в приведенном ниже списке три примера нематериальной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) здание цирка 2) книга «Лучшие сказки мира» 3) мифы о Геракле
4) традиция встречать Новый год 5) поговорка

17. Ниже приведён ряд характеристик. Все они за исключением одной, относятся к производству материальных благ. Найдите лишнее.

- 1) строительство жилого дома 2) ипотечный кредит
3) сбор урожая зерновых 4) переработка нефти
5) строительство автодороги

Прочитайте текст и выполните задания.

Р. Киплинг. «Заповедь»

Перевод М. Лозинского

Владей собой среди толпы смятенной,
Тебя клянущей за смятенье всех,
Верь сам в себя наперекор вселенной,
И маловерным отпусти их грех;
Пусть час не пробил, жди, не уставая,
Пусть лгут лжецы, не снисходи до них;
Умей прощать и не кажись, прощая,
Великодушной и мудрей других.
Умей мечтать, не став рабом мечтанья,
И мыслить, мысли не обожествив;
Равно встречай успех и поруганье,
Не забывая, что их голос лжив;
Останься тих, когда твое же слово
Калечит плут, чтоб уловлять глупцов,
Когда вся жизнь разрушена и снова
Ты должен все воссоздавать с основ.

Умей поставить в радостной надежде,
На карту все, что накопил с трудом,
Все проиграть и нищим стать как прежде
И никогда не пожалеть о том,
Умей принудить сердце, нервы, тело
Тебе служить, когда в твоей груди
Уже давно все пусто, все сгорело
И только Воля говорит: «Иди!»
Останься прост, беседуя с царями,
Будь честен, говоря с толпой;
Будь прям и тверд с врагами и друзьями,
Пусть все в свой час считаются с тобой;
Наполни смыслом каждое мгновенье
Часов и дней неуловимый бег, —
Тогда весь мир ты примешь как владенье
Тогда, мой сын, ты будешь Человек!

18. Дайте определение понятию «человек». Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.

19. Автор этого стихотворения Р. Киплинг прожил долгую, полную событий жизнь. Он родился в Индии в 1865 году в семье англичанина-переселенца. До шести лет мальчик рос в кругу дружной семьи, его воспитанием занимались индийские няни и слуги, любившие и баловавшие ребенка. Но вскоре маленького Редьярда отправили в Англию на попечение дальних родственников, которые держали частный пансион. Хозяйка пансиона сразу невлюбила мальчика, постоянно унижала его. Жизнь в таком окружении плохо сказалась на его здоровье, ребёнок на несколько месяцев потерял зрение. Спас его только приезд матери. Затем его определили в военную школу, где от воспитанников требовали не столько знаний, сколько железной дисциплины. Тем не менее там он нашёл настоящих друзей и оформился как личность. Именно этот период в жизни Киплинга повлиял на его решение стать писателем. Какие агенты социализации повлияли на формирование личности Р. Киплинга?

Приведите не менее трёх положений.

20. Напишите три аргумента в пользу выбора любой профессии.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

2 вариант

1. В узком смысле под обществом надо понимать

- 1) территорию, имеющую чёткую границу
- 2) социальную организацию страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

2. Основу экономики страны В составляет развитое промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого-то действия,
Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Человек рождается

- 1) личностью
- 2) индивидом
- 3) индивидуальностью
- 4) творцом

5. Система взглядов на мир, на место человека в нём и смысл его жизни и деятельности

- 1) мышление
- 2) мировоззрение
- 3) миропонимание
- 4) мировосприятие

6. К первичным агентам социализации относят

- 1) армию
- 2) церковь
- 3) образовательные заведения
- 4) семью

7. Нормы морали, в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются отношений только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

8. Михаил учится в 11 классе общеобразовательной школы. Он готовится к поступлению в ВУЗ. На каком уровне образования находится Михаил?

- 1) среднее общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее образование
- 4) основное общее образование

9. Особый вид деятельности, система исследований, направленных на получение новых знаний, - это

- 1) образование
- 2) воспитание
- 3) искусство
- 4) наука

10. Что из перечисленного относится к основным факторам производства?

- 1) законодательство
- 2) труд
- 3) предложение
- 4) конкуренция

11. Государственный бюджет – это планируемые(й) государством на один год

- 1) объёмы строительства жилья
- 2) прирост населения
- 3) расходы на социальные программы
- 4) расходы и доходы

12. В стране В цены на товары формируются независимо от ситуации на рынке. Их определяет государство, и никто не имеет права их изменять. Какой тип экономики существует в государстве В?

- 1) рыночная
- 2) смешанная
- 3) традиционная
- 4) командная

13. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, - это

- 1) класс
- 2) этнос
- 3) страта
- 4) группа

14. Согласно переписи населения 1897 г. население России распределялось по следующим сословиям: дворяне – 1,5% населения, духовенство – 0,5% населения, купцы – 0,3% населения, крестьяне – 77,1% населения. Какую структуру общества отражают эти данные?

- 1) национальную
- 2) политическую
- 3) религиозную
- 4) социальную

15. В стране М наблюдается рост цен на все товары и услуги, а также обесценивание денежных знаков. Как называется этот процесс?

- 1) регресс
- 2) стагфляция
- 3) девальвация
- 4) инфляция

ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к науке. Найдите и запишите лишнее.

- 1) познание
- 2) эксперимент
- 3) традиции
- 4) анализ
- 5) наблюдение

16. Найдите в приведённом списке черты прирождённого социального статуса. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уроженец Москвы 2) ученик средней школы 3) женщина
4) украинка 5) начальник отдела

Прочитайте текст и выполните задания.

Р. Киплинг. «Заповедь»

Перевод М. Лозинского

Владей собой среди толпы смятенной,
Тебя клянущей за смятенье всех,
Верь сам в себя наперекор вселенной,
И маловерным отпусти их грех;
Пусть час не пробил, жди, не уставая,
Пусть лгут лжецы, не снисходи до них;
Умей прощать и не кажись, прощая,
Великодушной и мудрей других.
Умей мечтать, не став рабом мечтанья,
И мыслить, мысли не обожествив;
Равно встречай успех и поруганье,
Не забывая, что их голос лжив;
Останься тих, когда твое же слово
Калечит плут, чтоб уловлять глупцов,
Когда вся жизнь разрушена и снова
Ты должен все воссоздавать с основ.
Умей поставить в радостной надежде,
На карту все, что накопил с трудом,
Все проиграть и нищим стать как прежде
И никогда не пожалеть о том,
Умей принудить сердце, нервы, тело
Тебе служить, когда в твоей груди
Уже давно все пусто, все сгорело
И только Воля говорит: «Иди!»
Останься прост, беседуя с царями,
Будь честен, говоря с толпой;
Будь прям и тверд с врагами и друзьями,
Пусть все в свой час считаются с тобой;
Наполни смыслом каждое мгновенье
Часов и дней неуловимый бег, —
Тогда весь мир ты примешь как владенье
Тогда, мой сын, ты будешь Человек!

17. Дайте определение понятию «человек». Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.

18. Автор этого стихотворения Р. Киплинг прожил долгую, полную событий жизнь. Он родился в Индии в 1865 году в семье англичанина-переселенца. До шести лет мальчик рос в кругу дружной семьи, его воспитанием занимались индийские няни и слуги, любившие и баловавшие ребенка. Но вскоре маленького Редьярда отправили в Англию на попечение дальних родственников, которые держали частный пансион. Хозяйка пансиона сразу невзлюбила мальчика, постоянно унижала его. Жизнь в таком окружении плохо сказалась на его здоровье, ребёнок на несколько месяцев потерял зрение. Спас его только приезд матери. Затем его определили в военную школу, где от воспитанников требовали не столько знаний, сколько железной дисциплины. Тем не менее там он нашёл настоящих друзей и оформился как личность. Именно этот период в жизни Киплинга повлиял на его решение стать писателем. **Какие агенты социализации повлияли на формирование личности Р. Киплинга?**

Приведите не менее трёх положений.

19. Напишите три аргумента в пользу выбора любой профессии.

Ключи 8 класс обществознание

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вариант 1	4	2	4	1	4	4	4	1	1	3	2	4	3	3	4	345	2
Вариант 2	3	2	3	2	2	4	3	1	4	2	4	4	3	4	4	3	134

Критерии для оценивания заданий с развернутым ответом

<p>1) Дайте определение понятию «человек». Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: «Человек — высшая ступень развития живых организмов на Земле»; Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2) два предложения, раскрывающие смысл понятия «человек», например: — «Человек обладает мышлением и членораздельной речью»; — «Человек — биосоциальное существо». Могут быть составлены любые другие предложения, раскрывающие смысл понятия «человек».</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что учащийся знает обществоведческое содержание данного понятия. При раскрытии смысла понятия предложения не составлены, т.е. не продемонстрировано проверяемое умение использовать понятие в правильном контексте</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение. ИЛИ Ответ неверный</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: «Человек — высшая ступень развития живых организмов на Земле»; Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2) два предложения, раскрывающие смысл понятия «человек», например: — «Человек обладает мышлением и членораздельной речью»; — «Человек — биосоциальное существо». Могут быть составлены любые другие предложения, раскрывающие смысл понятия «человек».	2	Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения	2	Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что учащийся знает обществоведческое содержание данного понятия. При раскрытии смысла понятия предложения не составлены, т.е. не продемонстрировано проверяемое умение использовать понятие в правильном контексте	1	ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение. ИЛИ Ответ неверный	0	<i>Максимальный балл</i>	2	<p>2) Какие агенты социализации повлияли на формирование личности Редьярда Киплинга? Приведите не менее трёх положений.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В правильном ответе должны быть названы три агента социализации: 1) семья; 2) друзья; 3) военная школа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Правильно названы три агента социализации</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Правильно названы два агента социализации</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Правильно назван один агент социализации ИЛИ Ответ неверный</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Напишите три аргумента в пользу выбора любой профессии.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Один из вариантов ответа: Аргументы в пользу выбора профессии журналиста: 1) работа имеет огромное общественное значение; 2) высокая зарплата; 3) встречи с интересными людьми.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Формулировки трёх аргументов корректны и отражают содержание задания</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Формулировки двух аргументов корректны и отражают содержание задания</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Формулировка одного аргумента корректна и отражает содержание задания. ИЛИ Ответ неверный</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл	В правильном ответе должны быть названы три агента социализации: 1) семья; 2) друзья; 3) военная школа		Правильно названы три агента социализации	2	Правильно названы два агента социализации	1	Правильно назван один агент социализации ИЛИ Ответ неверный	0	<i>Максимальный балл</i>	2	Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл	Один из вариантов ответа: Аргументы в пользу выбора профессии журналиста: 1) работа имеет огромное общественное значение; 2) высокая зарплата; 3) встречи с интересными людьми.		Формулировки трёх аргументов корректны и отражают содержание задания	2	Формулировки двух аргументов корректны и отражают содержание задания	1	Формулировка одного аргумента корректна и отражает содержание задания. ИЛИ Ответ неверный	0	<i>Максимальный балл</i>	2
Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл																																				
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: «Человек — высшая ступень развития живых организмов на Земле»; Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2) два предложения, раскрывающие смысл понятия «человек», например: — «Человек обладает мышлением и членораздельной речью»; — «Человек — биосоциальное существо». Могут быть составлены любые другие предложения, раскрывающие смысл понятия «человек».	2																																				
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения	2																																				
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что учащийся знает обществоведческое содержание данного понятия. При раскрытии смысла понятия предложения не составлены, т.е. не продемонстрировано проверяемое умение использовать понятие в правильном контексте	1																																				
ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение. ИЛИ Ответ неверный	0																																				
<i>Максимальный балл</i>	2																																				
Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл																																				
В правильном ответе должны быть названы три агента социализации: 1) семья; 2) друзья; 3) военная школа																																					
Правильно названы три агента социализации	2																																				
Правильно названы два агента социализации	1																																				
Правильно назван один агент социализации ИЛИ Ответ неверный	0																																				
<i>Максимальный балл</i>	2																																				
Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл																																				
Один из вариантов ответа: Аргументы в пользу выбора профессии журналиста: 1) работа имеет огромное общественное значение; 2) высокая зарплата; 3) встречи с интересными людьми.																																					
Формулировки трёх аргументов корректны и отражают содержание задания	2																																				
Формулировки двух аргументов корректны и отражают содержание задания	1																																				
Формулировка одного аргумента корректна и отражает содержание задания. ИЛИ Ответ неверный	0																																				
<i>Максимальный балл</i>	2																																				

21 – 24 – «5»

16 – 20 – «4»

12 – 15 – «3»

Итоговая контрольная по обществознанию 9 класс

За верное выполнение заданий с выбором одного ответа выставляется по 1 баллу, если ответ неверный – 0 баллов.

Задание с выбором ответов считается выполненным верно, если учащийся указал номер только правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть правильный ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр. За верный ответ выставляется 2 балла, если верно указаны все элементы ответа; 1 балл, если верно указаны 2 элемента; и 0 баллов, если указан неверный ответ.

За ответ на задание с выбором нескольких верных ответов выставляется 2 балла; если допущена одна ошибка (лишний элемент, один неверный, не указан один верный) – 1 балл; 0 баллов во всех других случаях.

Задание на соответствие считается выполненным, если верно указана требуемая последовательность цифр. За правильный ответ выставляется 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка – 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

1 вариант

1. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом 2) многопартийностью
3) федерацией 4) правовым государством

2. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов 2) разработка государственного бюджета
3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

3. Конституция – это:

- 1) юридический акт, содержащий все законы страны;
2) основной закон государства, определяющий его устройство, образование органов власти, закрепляющий права человека;
3) текст законов.

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПРИЗНАКИ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ

ПРИЗНАК	СУЩНОСТЬ
Дееспособность	Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права
...	Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

- 1) прогул 2) желание работника 3) инфляция 4) истечение срока договора
5) дефолт 6) разглашение тайны

6. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия 2) парламентская республика
3) абсолютная монархия 4) президентская республика

7. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.

3) Избиратели выбрали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.

4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

1) силой государственного принуждения

2) мнением юристов

3) силой общественного мнения

4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

1) уголовного права

2) административного права

3) гражданского права

4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

1) трудовое право

2) административное право

3) уголовное право

4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

1) деяние, виновность, общественная опасность

2) высшая юридическая сила, всенародное голосование

3) договор, право собственности, возмещение ущерба

4) правовой обычай, судебный прецедент

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

1) жить и воспитываться в семье

2) на выражение собственного мнения

3) на уважение человеческого достоинства

4) на общение с родственниками

13. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека

2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви

4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

14. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

15. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

16. Установите соответствие между правами человека и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

ВИДЫ ПРАВ

- А) равенство перед законом
- Б) право частной собственности
- В) право на участие в референдуме
- Г) право на жизнь
- Д) свобода труда

- 1) личные
- 2) политические
- 3) экономические

17. Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит

- 1) из одной палаты
- 2) из двух палат
- 3) из трёх палат
- 4) нет правильного ответа

**Итоговая контрольная по обществознанию 9 класс
2 вариант**

1. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

3. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

4. Запишите термин, пропущенный в таблице.

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ	ПРИЗНАКИ
...	Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением
Нормы права	Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государства

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».

- 1) деяние
- 2) соблюдение закона
- 3) правовой обычай
- 4) неосторожность
- 5) умысел
- 6) вина

6. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

7. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

8. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте

- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

11. Правонарушение — это

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

13. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

14. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

15. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.
 Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ
А) борьба с уличной преступностью	1) суд
Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни	2) прокуратура
В) вынесение решения или приговора	3) полиция
Г) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	
Д) разрешение правовых споров между субъектами правоотношений	

17. К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:

- 1) собрание граждан
- 2) территориальное общественное самоуправление
- 3) приказ о представлении к государственной награде
- 4) обращения граждан

Ключи 9 класс обществознание

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вар 1	1	2	2	правоспособность	35	4	3	3	2	4	1	3	1	2	1	1323	2
Вар 2	3	4	2	Нормы морали	23	3	2	3	3	4	1	4	3	3	3	32121	3

17 – 19 – «5»

13 – 16 – «4»

8 – 12 – «3»