

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Увинская средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: \_\_\_\_\_ Л. В. Морозова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО  
решением педсовета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**  
по обществознанию  
для 6-9 класса

Разработчик программы: Тараканова Надежда Валерьевна,  
учитель истории и обществознания  
учитель высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для 6-9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Сорвина. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа в год. (1 час в неделю).

Изучение обществознания в основной направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными

наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предрассудками) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

### **Основные направления коррекционной работы с обучающимися с ЗПР**

Характерными особенностями учащихся с ЗПР являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих учащихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому учащиеся с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Содержание программы направлено на решение следующих **коррекционных задач**:

- продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ЗПР, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов. В обучении детей с ЗПР используются программы адаптированные к возможностям учащихся.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцированно с применением следующих **методических приемов**:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания;
- перемена видов деятельности;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- упрощенные задания на дом;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упрощенных упражнений;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

- использование нетрадиционных форм работы на уроках для профилактики переутомления;
- применение мультисенсорных техник обучения (воздействие в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрения, осязание);
- щадящий режим (опрос в начале урока);
- использование методы и приемы на привлечение внимания для лучшего запоминания учебного материала («Найди ошибку», «Проверь себя и соседа» и др.);
- использование тактильных, наглядных, слуховых, двигательных приемов при переходе с одного вида деятельности к другому.

**Педагогические технологии:** информационно–коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология интегрированного обучения, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня

сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

### **Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- получение основного общего образования в условиях образовательной организации общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- гибкое варьирование процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, а также специальная психо-коррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Работа по формированию и развитию основ читательской компетенции

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и

деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

–устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## **Общество**

### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

## **Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

• раскрывать достижения российского народа;

• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

• характеризовать систему российского законодательства;

• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

• характеризовать гражданские правоотношения;

• раскрывать смысл права на труд;

• объяснять роль трудового договора;

• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*

- *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
- *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*

- *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*

- *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*

- *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*

- *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*

- *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*

- *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*

- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*

- *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*

- *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*

- *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*

- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## Содержание учебного курса

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **6 КЛАСС**

**Общая направленность предметного содержания и учебно-познавательной деятельности ориентирована на:**

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- формирование умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Введение	День Знаний.	1 час
Глава 1. Загадка человека	Тематические мероприятия (кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны, музейные занятия), посвященные окончанию Второй мировой войны	7 часов
Глава 2. Тайна общества	Урок –диспут «День толерантности». Урок «Права потребителя и их законодательная защита». День правовой помощи детям	7 часов
Глава 3. Мир больших и малых групп	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	5 часов
Глава 4. Как организуется жизнь общества?	День Героев Отечества. Урок Мужества. День Конституции РФ	5 часов
Глава 5. Как развивается общество	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	6 часов
Обобщение	Урок проектной деятельности	3 часа

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения	
		план	факт
1.	Введение		
2.	Биологическое и социальное начала в человеке		
3.	Стартовая диагностика		
4.	Анализ стартовой диагностики. Потребности человека		
5.	Деятельность и ее многообразие		
6.	Сколько и чего нужно человеку?		
7.	Человек в мире познания		
8.	Повторительно-обобщающий урок 1		
9.	Проектный семинар 2		
10.	Социальная группа: общество в миниатюре		
11.	Какие бывают группы?		
12.	Межличностные отношения и конфликты в социальных группах		
13.	Главная группа в жизни человека		
14.	Семейные роли и ценности		
15.	Повторительно-обобщающий урок		
16.	Проектный семинар		
17.	Мир больших общностей и групп		
18.	Социальный статус и социальная структура		
19.	Культура как средство связи поколений		
20.	Повторительно-обобщающий урок		
21.	Проектный семинар		
22.	Экономика — основа жизни общества		
23.	Государственное управление обществом		

24.	Современное российское государство		
25.	Повторительно-обобщающий урок		
26.	Проектный семинар		
27.	Развитие и его виды		
28.	Развитие и его виды		
29.	Развитие... куда?		
30.	Глобальные проблемы современности		
31.	Повторительно-обобщающий урок		
32.	Проектный семинар		
33.	Итоговая контрольная работа		
34.	Анализ итоговой контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок по курсу		

### 7 класс

**Общая направленность предметного содержания и учебно-познавательной деятельности ориентирована на:**

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Введение	День Знаний.	1 час
Глава 1. Нормы и правила в человеческой жизни	Тематические мероприятия (кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны, музейные занятия), посвященные окончанию Второй мировой войны	6 часов
Глава 2. Право в жизни человека и гражданина	Урок –диспут «День толерантности». Урок «Права потребителя и их законодательная защита». День правовой помощи детям	7 часов
Глава 3. Правовые отношения	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики День Героев Отечества. Урок Мужества. День Конституции РФ	11 часов
Обобщение	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	3 часа

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения	
		план	факт
1.			
2.	Ценности и нормы в жизни общества и человека		
3.	Стартовая диагностика		
4.	Анализ стартовой диагностики. Общественные нравы, традиции и обычаи как регуляторы поведения		
5.	Общественные нравы, традиции и обычаи как регуляторы поведения		
6.	Мораль и высшие ценности общества и человека		
7.	Свобода и ответственность человека		
8.	Повторительно-обобщающий урок		
9.	Проектный семинар		
10.	Право, его роль в жизни общества		
11.	Какие существуют отрасли права?		
12.	Какие существуют отрасли права?		
13.	Что такое закон?		
14.	Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность		
15.	Права, свободы и обязанности человека и гражданина		
16.	Система защиты прав человека		
17.	Система защиты прав человека		
18.	Повторительно-обобщающий урок		
19.	Проектный семинар		
20.	Кто такие физические и юридические лица?		
21.	Что такое правоспособность дееспособность?		
22.	Что такое имущество? Какие имущественные и неимущественные права есть у лиц?		
23.	Что такое право собственности?		
24.	Обязательства. Что такое договор? Какие права есть у потребителей?		
25.	Что такое трудовые правоотношения?		
26.	Как несовершеннолетние участвуют в трудовых отношениях?		
27.	Какие права в семье есть у несовершеннолетних детей?		
28.	Какие права в семье есть у несовершеннолетних детей?		
29.	Повторительно-обобщающий урок		
30.	Проектный семинар		
31.	Итоговая контрольная работа		
32.	Анализ итоговой контрольной работы		
33.	Повторительно-обобщающий урок		
34.	Повторительно-обобщающий урок		

## 8 КЛАСС

**Общая направленность предметного содержания и учебно-познавательной деятельности ориентирована на:**

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

• развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

• приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Введение	День Знаний.	1 час
Глава 1. Зачем люди ведут экономическую деятельность?	Тематические мероприятия (кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны, музейные занятия), посвященные окончанию Второй мировой войны	9 часов
Глава 2. Как устроена рыночная экономика	Урок –диспут «День толерантности». Урок «Права потребителя и их законодательная защита». День правовой помощи детям	6 часов
Глава 3. Влияние экономических процессов на доходы и уровень жизни человека	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	9 часов
Глава 4. Духовная культура	День Героев Отечества. Урок Мужества. День Конституции РФ	6 часов
Обобщение	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	3 часа

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения	
		план	факт
1.	Введение		
2.	Разнообразиие потребностей человека		
3.	Стартовая диагностика		
4.	Анализ стартовой диагностики. Факторы производства		
5.	Как люди принимают решения в условиях ограниченности?		
6.	Взаимодействие людей в экономике: обмен и торговля		
7.	Экономическое поведение в семейном хозяйстве		
8.	Управление личными финансами		
9.	Управление личными финансами		
10.	Повторительно-обобщающий урок		
11.	Как работает свободный рынок?		
12.	«Невидимая рука» рынка и общественный интерес		
13.	Предприятие в рыночной экономике		
14.	Выручка, издержки и прибыль фирмы		
15.	Конкуренция		
16.	Повторительно-обобщающий урок		
17.	Рынок труда и заработная плата		
18.	Неравенство доходов и проблема бедности		
19.	Банки и денежное обращение		
20.	Роль денег в экономике		
21.	Роль денег в экономике		
22.	Налоги и их роль в экономике		
23.	Государственный бюджет		
24.	Экономический рост и уровень жизни населения		
25.	Повторительно-обобщающий урок		

26.	Многообразие и формы культуры		
27.	Познание в системе духовной культуры		
28.	Наука: форма знания и социальный институт		
29.	Религия и искусство в системе духовной культуры		
30.	Образование в системе духовной культуры общества		
31.	Повторительно-обобщающий урок		
32.	Итоговая контрольная работа		
33.	Анализ итоговой контрольной работы. Проектный семинар		
34.	Повторительно-обобщающий урок по курсу		

## 9 КЛАСС

**Общая направленность предметного содержания и учебно-познавательной деятельности ориентирована на:**

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Введение	День Знаний.	1 час
Глава 1. Социальная сфера общества	Тематические мероприятия (кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны, музейные занятия), посвященные окончанию Второй мировой войны	9 часов
Глава 2. Политическая организация общества	Урок –диспут «День толерантности». Урок «Права потребителя и их законодательная защита». День правовой помощи детям	10 часов
Глава 3. Политическое устройство Российского государства	День Героев Отечества. Урок Мужества. День Конституции РФ	11 часов
Обобщение	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	3 часа

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения	
		план	факт
1.	Введение		

2.	Социальные общности и группы		
3.	Стартовая диагностика		
4.	Анализ стартовой диагностики. Основные виды социальных групп		
5.	Социальные роли и нормы как элементы группы		
6.	Группа и человек: социальный контроль и социализация		
7.	Группа и человек: социальный контроль и социализация		
8.	Общество и его структура		
9.	Повторительно-обобщающий урок		
10.	Проектный семинар		
11.	Политика в жизни общества		
12.	Понятие и признаки государства		
13.	Формы правления		
14.	Формы территориального устройства государств		
15.	Политические режимы		
16.	Демократия		
17.	Политические партии и движения		
18.	Гражданское общество и правовое государство		
19.	Повторительно-обобщающий урок		
20.	Проектный семинар		
21.	Основы конституционного строя Российской Федерации		
22.	Основы конституционного строя Российской Федерации		
23.	Федеративное устройство Российской Федерации		
24.	Структура высших органов власти в Российской Федерации		
25.	Президент Российской Федерации		
26.	Федеральное Собрание Российской Федерации		
27.	Правительство Российской Федерации		
28.	Правоохранительные органы		
29.	Судебная власть и прокуратура		
30.	Повторительно-обобщающий урок		
31.	Проектный семинар		
32.	Итоговая контрольная работа		
33.	Анализ итоговой контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок по курсу		
34.	Повторительно-обобщающий урок по курсу		



## **Темы исследовательских работ, проектов**

### **6 класс**

Неизвестные традиции и обычаи народов России. Общество с точки зрения философской науки. Основные теории зарождения жизни на земле. Особенности межличностных отношений. Развитие человека как личности и индивида. Разделение общества на группы. Свобода совести. Свои – чужие. Другая национальность, другая религия, другие убеждения. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры. Семья – как малая группа и социальный институт.

### **7 класс**

Биография какой-либо выдающейся личности. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России). Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Глобальные проблемы современного общества. Государственная власть в истории России. Государство и гражданское общество. Доблесть и честь русского воинства. Дружба – центр межличностных отношений. Задачи и трудности подросткового возраста. Факторы риска, подросток в обществе риска. Физическое развитие подростков. Формирование культуры русского народа. Формирование менталитета русского народа. Формирование русской элиты. Характер и его воспитание.

### **8 класс**

Анализ субкультур (молодежных, профессиональных, сетевых, криминальных, индустриальных др. по выбору). Государство и религиозные объединения в современном мире. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи. Жизненные стратегии современной молодежи. Здоровье человека и окружающая среда: за и против. История меценатства в России. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке). Карьера менеджера в России. Конфликты и пути их разрешения. Концепции личности. Космос и человек. Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры. Личность и политика. Массовая культура как современное социальное явление. Международная интеграция. Многообразие взглядов на развитие общества. Неизвестные традиции и обычаи народов России. Некоторые особенности политической системы современного российского общества.

### **9 класс**

Античные амфоры, состав керамического теста в зависимости от происхождения и особенности изготовления. Археологические находки в местном краеведческом музее. Археологические рисунки: история развития жанра и методология. Значение архивных документов сегодня. Виртуальный персонаж. Воспитание патриотизма и гражданственности современных российских подростков. Где эта улица, где этот дом (дома моего города, в которых жили выдающиеся люди). Гражданин – свобода и ответственность. ЕГЭ как большой социальный эксперимент: стало ли доступнее поступление в ВУЗ? Жизнь и деятельность людей мезолита/неолита (по материалам раскопок в моем крае). Информационное общество и эволюция человеческих потребностей. Легенды монет Золотой Орды. Медные изделия Хорезма и их классификация. Мир без границ и закрытые сообщества: проблемы взаимодействия.

## График контрольных работ

### 6 класс

Тема	Дата проведения
Стартовая контрольная работа	
Итоговая контрольная работа	

### 7 класс

Тема	Дата проведения
Стартовая контрольная работа	
Итоговая контрольная работа	

### 8 класс

Тема	Дата проведения
Стартовая контрольная работа	
Итоговая контрольная работа	

### 9 класс

Тема	Дата проведения
Стартовая контрольная работа	
Итоговая контрольная работа	

## Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс

### Пояснительная записка

**Назначение работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

**Характеристика структуры и содержания** контрольно-измерительных материалов для проведения итогового контроля знаний учащихся по обществознанию.

Работа включает **18 заданий**:

- содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех;

- 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В заданиях с открытым ответом ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание);

- одно задание с развернутым ответом.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа (**ВО**), с кратким ответом (**КО**), с развернутым ответом (**РО**) и с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом – проводится в таблице №1.

Таблица №1

№ п/п	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу
1	11	ВО	11	50%
2	4	КО	8	36%
3	1	РО	3	14%
	16		22	100%

Содержание работы определялось в соответствии с целями обучения за курс «Обществознание».

**В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:**

1. Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо.
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
3. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
4. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
5. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

**Время выполнения работы – 45 минут**

**Критерии оценивания работы и заданий в работе.**

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания 1-11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

За верное выполнение заданий 12-15 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 15 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла

Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

## Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс Вариант 1.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

### 1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид          | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

### 2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

### 3. К видам деятельности человека относится:

- |               |          |
|---------------|----------|
| 1) сон        | 3) учеба |
| 2) прием пищи | 4) отдых |

### 4. Общение с друзьями является для человека

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) биологической потребностью | 3) интеллектуальной потребностью |
| 2) духовной потребностью      | 4) социальной потребностью       |

### 5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

### 6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

### 7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) скромность и незаметность | 3) высокомерие и гордость         |
| 2) стеснительность           | 4) собранность и организованность |

### 8. К средствам общения можно отнести

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 1) сознание | 3) мышление      |
| 2) речь     | 4) мировоззрение |

### 9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдывыгодного решения конфликта

### 10. Золотое правило морали гласит

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1) ко всем людям относись как к самому себе | 3) живи для себя               |
| 2) дели людей на друзей и врагов            | 4) выучи все правила поведения |

### 11. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

### 12. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) стремление к общению с друзьями
- Б) любовь к чтению

- 1) социальные
- 2) духовные
- 3) биологические



1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

**10. На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?**

- 1) на жалости 3) на взаимности  
2) на упрямстве 4) на силе

**11. Верны ли следующие суждения о смелости?**

**А.** Смелость противостоит трусости.

**Б.** Смелыми не рождаются, а становятся.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**12. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

А. Цель	1. Процесс осуществления деятельности
Б. Действие	2. То, к чему стремятся.
В. Результат	3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие – нибудь явления, развитие чего- нибудь

А	Б	В

**13. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.**

**ПРИМЕРЫ ГРУПП**

**ВИДЫ ГРУПП**

- А) семья 1) формальная  
Б) учебный класс 2) неформальная  
В) парламент  
Г) группа друзей  
Д) политическая партия

**14. Заполните пропуск в предложении.**

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это \_\_\_\_\_ потребности.

**15. Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.**

1. Нравственность 3. Приспособление 5. Внутренний контроль  
2. Мораль 4. Угодничество

**16. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.**

**Ключ для проверки итоговая 6 класс общество**

№ задания	Верный ответ Вариант 1	Верный ответ Вариант 2	
<b>Часть А</b>			
1	3	4	1
2	3	4	1
3	3	1	1
4	4	3	1
5	3	3	1
6	1	1	1
7	4	2	1
8	2	4	1
9	1	2	1
10	1	3	1
11	3	3	1
12	22313	213	2
13	35	21121	2
14	деловые	Социальные потребности	2
15	134	125	2
16	Деятельность- способ отношения к	Потребность - осознаваемая	3

	внешнему миру, характерный только для людей.	человеком нужна в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.	
--	--	--	--

**Шкала оценивания работы:**

<b>Количество баллов</b>	<b>оценка</b>	<b>Уровень сформированности УУД</b>
<b>19-22</b>	<b>5</b>	<b>повышенный</b>
<b>15-18</b>	<b>4</b>	<b>повышенный</b>
<b>9-14</b>	<b>3</b>	<b>базовый</b>
<b>0-8</b>	<b>2</b>	<b>низкий</b>

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

## Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс

За верное выполнение заданий с выбором одного ответа выставляется по 1 баллу, если ответ неверный – 0 баллов.

Задание с выбором ответов считается выполненным верно, если учащийся указал номер только правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть правильный ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр. За верный ответ выставляется 2 балла, если верно указаны все элементы ответа; 1 балл, если верно указаны 2 элемента; и 0 баллов, если указан неверный ответ.

За ответ на задание с выбором нескольких верных ответов выставляется 2 балла; если допущена одна ошибка (лишний элемент, один неверный, не указан один верный) – 1 балл; 0 баллов во всех других случаях.

Задание на соответствие считается выполненным, если верно указана требуемая последовательность цифр. За правильный ответ выставляется 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка – 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

### 1 вариант

#### 1. К проявлению внутренней дисциплины относится

- 1) контроль со стороны других людей
- 2) боязнь показаться смешным
- 3) боязнь санкций со стороны общества
- 4) необходимость выполнять правовые нормы

#### 2. Отметьте характерную черту формальных социальных норм

- 1) обеспечиваются силой привычки
- 2) являются желательными образцами поведения
- 3) чётко зафиксированы в письменной форме
- 4) выполняются в силу закрепившегося стереотипа поведения

#### 3. Укажите ситуацию или пример действия формальной нормы.

- 1) Выпускники часто приходят в школу и встречаются с учащимися.
- 2) Хочешь быть здоровым – занимайся физкультурой.
- 3) На перекрёстке водитель включил сигнал поворота.
- 4) В выходные дни Ивановы всегда отправляются на дачу.

#### 4. Моральные, правовые, религиозные и иные нормы, которые могут регулировать поведение граждан, называются

- 1) социальными нормами
- 2) обычаями
- 3) ритуалами
- 4) дисциплиной

#### 5. Мораль оценивает поступки людей с позиции

- 1) «Моя хата с краю»
- 2) «Не делай людям того, чего не желаешь себе»
- 3) «В жизни всегда побеждает сильнейший»
- 4) «Начальник всегда прав»

#### 6. Какие нормы являются общеобязательными для граждан государства?

- 1) нормы морали
- 2) нормы права
- 3) обычаи
- 4) традиции

#### 7. Определите вид дисциплины, нарушение которой представлено примером: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

##### ПРИМЕРЫ НАРУШЕНИЙ

- А) опоздание на работу
- Б) прогул урока в школе
- В) безбилетный проезд
- Г) переход улицы на красный свет
- Д) невыполнение предписания врача

##### ВИД ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) специальная
- 2) общеобязательная

#### 8. Выберите правильное высказывание.

- 1) Страх перед наказанием лежит в основе сознательной дисциплины.
- 2) Общество побуждает человека выполнять правила и нормы.
- 3) Выполнение военной присяги связано с трудовой дисциплиной.
- 4) Нарушение трудовой дисциплины проявляется в уклонении от уплаты налогов.

**9. Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это**

- 1) Конституция РФ
- 2) Закон об образовании
- 3) Уголовный кодекс РФ
- 4) Трудовой кодекс РФ

**10. Деятельность, которая включает в себя несение боевых дежурств, участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, участие в боевых действиях в условиях вооруженного конфликта, в первую очередь связана с**

- 1) медициной катастроф
- 2) преподаванием
- 3) военной службой
- 4) благотворительностью

**11. Выберите юридический термин, который означает противозаконное поведение**

- 1) неправильное
- 2) негуманное
- 3) противоправное
- 4) безответственное

**12. Правоохранительный орган, который непосредственно борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства, - это**

- 1) полиция
- 2) таможня
- 3) прокуратура
- 4) ФСБ

**13. Понятие «экономика» обозначает область знаний (науку) и хозяйство. Как область знаний экономика изучает**

- 1) общественное развитие
- 2) способы рационального использования ограниченных ресурсов
- 3) применение технических достижений в производстве
- 4) политические взгляды

**14. Экономические блага – это**

- 1) денежные средства
- 2) товары и услуги, необходимые для жизни людей
- 3) технологии
- 4) природные ресурсы, используемые в производстве

**15. К повышению производительности труда производители целенаправленно стремятся в условиях**

- 1) натурального хозяйства
- 2) товарного хозяйства
- 3) экономического кризиса
- 4) при организации обмена

**16. Как правило, высококвалифицированный труд**

- 1) связан с переноской тяжестей
- 2) требует длительной профессиональной подготовки
- 3) может быть только умственным
- 4) может быть только механизированным

**17. Бизнесом нельзя назвать**

- 1) страхование автомобилей
- 2) сельскохозяйственное производство
- 3) парикмахерские услуги
- 4) натуральное хозяйство

**18. Ивановы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальное купила соседка. Полученные деньги стали частью**

- 1) переменных доходов
- 2) фиксированных доходов
- 3) социальных выплат
- 4) произвольных расходов

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс**

**2 вариант**

**1. Основное назначение социальных норм заключается в**

- 1) регулирование социальных отношений
- 2) установление ответственности перед обществом
- 3) борьбе с преступностью
- 4) установлению справедливости

**2. Какое положение из перечисленных служит примером социальной нормы?**

- 1) Закон об охране прав потребителя
- 2) записка приятелю с просьбой
- 3) проезд в общественном транспорте с билетом
- 4) отношения между руководителем и подчинённым

**3. Найдите пример, иллюстрирующий применение социальной нормы**

- 1) Инспектор ГИБДД дал указания участникам дорожного движения
- 2) Мама приготовила утром завтрак
- 3) Семиклассники посетили музей
- 4) Сергей ездит в школу на автобусе

**4. Сознательную потребность человека следовать правилам наиболее полно отражает понятие**

- 1) внутренняя дисциплина      2) муки совести      3) сила воли      4) внешняя дисциплина

**5. Внешняя дисциплина не основывается на**

- 1) самоконтроле      2) внешних санкциях  
3) социальном контроле      4) стремлении получить поощрение

**6. Определите вид дисциплины, который иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

- А) выполнение воинских обязанностей  
Б) соблюдение правил для учащихся  
В) переход улицы на зеленый свет  
Г) соблюдение установленной продолжительности рабочего дня  
Д) уплата налогов

**ВИД ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) специальная  
2) общеобязательная

**7. Деятельность, которая включает участие в учениях и походах боевых кораблей, оказание помощи правоохранительным органам в защите прав и свобод граждан, ликвидацию последствий аварий, в первую очередь связана с (со)**

- 1) волонтерством (добровольным участием)  
2) военной службой  
3) надзором за выполнением законов  
4) СМИ (средствами массовой информации)

**8. Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это**

- 1) Конституция РФ      2) Закон об образовании в РФ  
3) Уголовный кодекс РФ      4) Трудовой кодекс РФ

**9. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано**

- 1) Гарантии прав и свобод      2) защита прав      3) Конвенция о правах ребенка  
4) уплата налогов      5) Всеобщая декларация прав человека

**10. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления?**

- 1) 13 лет      2) 14 лет      3) 16 лет      4) 18 лет

**11. К функциям правоохранительных органов непосредственно относится**

- 1) борьба с правонарушениями      2) воспитание подрастающего поколения  
3) защита моральных норм      4) охрана здоровья граждан

**12. Права и свободы человека в законах характеризуются как**

- 1) неотъемлемые и неотчуждаемые      2) природные и социальные  
3) разрешенные и запрещенные      4) нужные и лишние

**13. Под экономикой как хозяйством обычно понимают**

- 1) создание материальных благ, необходимых человеку для его нормального существования и развития  
2) различные материальные и духовные потребности людей  
3) целесообразные виды труда, с помощью которого удовлетворяются те или иные потребности людей  
4) переход к постиндустриальной стадии производства и информационному обществу

**14. Одной из стадий движения продукта является**

- 1) производство      2) производительность труда  
3) рациональный выбор      4) экономика

**15. Крестьянское хозяйство в Средние века было натуральным, так как**

- 1) крестьяне производили натуральные продукты питания  
2) крестьяне производили все необходимое для собственного потребления  
3) крестьяне не использовали химические удобрения  
4) у крестьян была низкая производительность труда

**16. Специальные знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности, уровень профессионального мастерства – это**

- 1) деятельность    2) образование    3) квалификация    4) труд

**17. Хозяйственные товарищества, общества, производственные кооперативы – это**

- 1) виды бизнеса    2) формы бизнеса    3) физические лица    4) ресурсы

**18. Константин – студент и получает стипендию. В его семье стипендия представляет**

- 1) произвольный доход    2) постоянный расход  
3) семейный бюджет    4) фиксированный доход

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс**

**3 вариант**

**1. Основным назначением социальных норм является**

- 1) воспитание в детях уважения к обычаям и традициям  
2) регулирование отношений в обществе  
3) выдвижение требований к гражданам государства  
4) установление полного контроля над членами общества

**2. Выберите наиболее полное определение.**

**Социальные нормы – это**

- 1) совокупность прав и обязанностей людей  
2) наказания, которые следуют за нарушение закона  
3) обычаи, которые исторически сложились в обществе  
4) правила, которые создаются в обществе для регулирования поведения членов общества

**3. Какое положение из перечисленных служит примером социальной нормы?**

- 1) экскурсии, которые проводятся в школе во время каникул  
2) правила для учащихся  
3) выполнение ответственного поручения в срок  
4) отношения между одноклассниками

**4. Права и свободы человека характеризуются в законах как**

- 1) неотъемлемые и неотчуждаемые    2) природные и социальные  
3) разрешенные и запрещенные    4) нужные и лишние

**5. Выберите правильные высказывания**

- 1) Требования трудовой дисциплины закрепляются в трудовом законодательстве.  
2) Соблюдение традиций может свидетельствовать как о внутренней, так и о внешней дисциплине.  
3) Общественный порядок держится только на самодисциплине.  
4) Государство и закон требуют выполнения моральных норм.

**6. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?»**

**Один из ответов был неправильным. Найдите его.**

- 1) Правила помогают в разрешении спорных вопросов.  
2) Правила нужны для оценки действий.  
3) Правила организуют деятельность людей.  
4) Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

**7. Определите, что иллюстрирует каждый пример – право или обязанность: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.**

**ПРИМЕРЫ**

- |   |                |
|---|----------------|
| А) Тарас получает высшее образование                            | 1) право       |
| Б) Николай вступил в политическую партию                        | 2) обязанность |
| В) Гражданин У. оформил регистрацию по новому месту жительства  |                |
| Г) Лимонов и Апельсинов заключили сделку о продаже недвижимости |                |
| Д) Ирину Андреевну избрали депутатом городской думы             |                |

**8. В обществе существуют различные нормы и правила. Какая характеристика относится только к законам (нормам права)?**

- 1) регулируют отношения между людьми

- 2) выражают интересы общества
- 3) поддерживают порядок
- 4) связаны с государственным принуждением

**9. Гражданина, который уверенно пользуется своими правами и добросовестно выполняет свои обязанности, можно назвать**

- 1) законопослушным
- 2) трудолюбивым
- 3) честным
- 4) справедливым

**10. В приведенном списке перемешаны черты сходства и черты отличия понятий прокуратура и адвокатура. Запишите в первую колонку черты сходства, а во вторую черты отличия.**

- 1) являются правоохранительными органами
- 2) осуществляет надзор за исполнением законов
- 3) главная задача – поддержание правопорядка
- 4) защищает обвиняемого в суде

Черты сходства		Черты отличия	

**11. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?**

- А. Ребенок не имеет особых прав, отличающихся от прав взрослых людей,  
 Б. До совершеннолетия человек не может быть участником правоотношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12. Выражение «права человека неделимы» означает, что**

- 1) права человека не нужно покупать или наследовать
- 2) независимо от пола, вероисповедания или национальности все люди имеют равные права
- 3) каждый человек обладает всей совокупностью прав
- 4) права человека не существуют в отрыве от обязанностей

**13. Понятие «экономика» обозначает науку и хозяйство. Экономика как наука изучает**

- 1) историю экономических кризисов
- 2) цены на нефтепродукты
- 3) порядок пропуска иностранных товаров на таможне
- 4) общие закономерности принятия людьми хозяйственных решений

**14. Выпечка хлеба пекарем – это стадия движения продукта, которая называется**

- 1) обменом
- 2) потреблением
- 3) распределением
- 4) производством

**15. Хозяйство, которое вел литературный герой Робинзон Крузо, было натуральным, так как**

- 1) оно обеспечивало потребности Робинзона
- 2) он жил в естественной среде
- 3) он использовал инструменты, которые сделал сам
- 4) в нем не существовало обмена продуктами и услугами

**16. Доход работника называется**

- 1) заработной платой
- 2) ценой
- 3) деньгами
- 4) наградой

**17. Из перечисленного бизнесом можно назвать**

- 1) натуральное хозяйство
- 2) выращивание клубники на дачном участке для семейного потребления
- 3) помощь взрослого сына пожилым родителям
- 4) оказание банковских услуг

**18. Семейный бюджет – это**

- 1) расходы семьи
- 2) доходы семьи
- 3) роспись расходов и доходов семьи
- 4) план будущих покупок

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс**

**4 вариант**

**1. Школьника, который выполняет правила для учащихся, можно назвать**

- 1) отличником
- 2) дисциплинированным
- 3) воспитанным
- 4) доброжелательным

**2. Сознательную потребность человека следовать правилам наиболее полно отражает понятие**

- 1) внешняя дисциплина
- 2) самодисциплина
- 3) сила воли
- 4) воспитанность

**3. Какой пример наиболее полно иллюстрирует применение социальных норм?**

- 1) В СМИ появилась информация о концерте известного певца
- 2) Жители Санкт-Петербурга отпраздновали День города.

- 3) Избирательный комитет зарегистрировал партию для участия в избирательной компании
- 4) Экологические организации ведут борьбу за сохранение исчезающих видов животных.

**4. Выберите наиболее полное определение социальной нормы. Социальная норма – это**

- 1) взаимодействие между членами общества
- 2) правило, установленное в обществе для регулирования поведения всех членов общества
- 3) традиция, которую соблюдают члены общества
- 4) разрешенное государством поведение

**5. Найдите правильное окончание предложения.**

**Независимо от вероисповедания, социального происхождения, пола, имущественного положения**

- 1) все люди имеют равные права
- 2) все граждане получают возможность пользоваться правами по достижении восемнадцати лет
- 3) все граждане участвуют в управлении государством.
- 4) все люди обязаны трудиться.

**6. Установите соответствие между видами прав и примерами.**

**ПРИМЕРЫ**

- А) право на жизнь
- Б) право на честь и достоинство
- В) право избирать депутатов Государственной Думы
- Г) право быть избранным Президентом РФ
- Д) никто не должен подвергаться жестокому обращению

**ВИДЫ ПРАВ**

- 1) Гражданские права
- 2) Политические права

**7. Укажите ситуации, которые регулирует закон (норма права)**

- 1) Ирина получила первую зарплату
- 2) Григорий сделал предложение Анне
- 3) Юлия и Степан воспитывают дочку
- 4) Булат научился ездить на скейте
- 5) Евгения припарковала машину на обочине дороги
- 6) Семья Климовых купила дачу

**8. Орган, в ведении которого находится учет молодёжи, подлежащей призыву на военную службу, - это**

- 1) Управление МВД
- 2) прокуратура
- 3) Следственный комитет
- 4) военный комиссариат

**9. Определение «государственные органы, основными задачами которых является охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод граждан, борьба с преступностью» характеризует**

- 1) вооруженные силы
- 2) правоохранительные органы
- 3) систему государственной службы
- 4) государственное управление

**10. Правосудие в Российской Федерации осуществляется**

- 1) Президентом
- 2) высшими органами государственной власти
- 3) Правительством
- 4) только судом

**11. Положение «Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» означает, что**

- 1) государство гарантирует гражданам соблюдение их прав и свобод
- 2) ни одна сила, кроме государства, не заинтересована в защите прав и свобод
- 3) граждане обязаны защищать свои права и свободы от посягательств государства
- 4) государство отказывается гарантировать гражданам права и свободы

**12. Среди перечисленного к реализации культурных прав относится**

- 1) уборка двора
- 2) участие в фестивале искусств
- 3) пенсия, которую ежемесячно получает бабушка
- 4) обращение гражданина в прокуратуру

**13. Экономика – это сфера общественной жизни, в которой**

- 1) производятся блага – товары и услуги, необходимые для жизни людей
- 2) создаются теории происхождения государства
- 3) происходит обучение и воспитание детей
- 4) осуществляется оборона государства

**14. Получение экономического блага с предоставлением чего-то взамен – это**

- 1) производство    2) потребление    3) обмен    4) воспроизводство

**15. Натуральное хозяйство – это такой способ организации хозяйственной деятельности людей, при котором**

- 1) каждая семья имеет приусадебное хозяйство  
2) производство механизировано  
3) используются ручные орудия труда  
4) преобладает массовое производство

**16. Зарботная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции, называется**

- 1) повременной    2) трудовой    3) сдельной    4) профессиональной

**17. Акционерное общество, фермерское хозяйство, производственный кооператив – это**

- 1) формы бизнеса    2) физические лица    3) ресурсы    4) виды бизнеса

**18. План доходов и расходов семьи – пример**

- 1) семейного бюджета    2) семейных накоплений  
3) семейных потребностей    4) семейных затрат

Итоговая по обществознанию 7 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 вариант	2	3	3	1	2	2	11221	2	1	2	3	4	2	2	2	2	4	1
2 вариант	1	1	1	1	1	11212	2	1	4	2	1	1	1	1	2	3	2	4
3 вариант	2	4	2	1	1	4	11221	4	1	1324	4	3	4	4	4	1	4	3
4 вариант	2	2	3	2	1	11221	1356	4	2	4	1	2	1	3	3	3	1	1

16 – 19 – 5

12 – 15 – 4

10 – 11 – 3

17 – 20 – 5

13 – 16 – 4

10 – 12 – 3

## Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

За верное выполнение заданий с выбором одного ответа выставляется по 1 баллу, если ответ неверный – 0 баллов.

Задание с выбором ответов считается выполненным верно, если учащийся указал номер только правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть правильный ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр. За верный ответ выставляется 2 балла, если верно указаны все элементы ответа; 1 балл, если верно указаны 2 элемента; и 0 баллов, если указан неверный ответ.

За ответ на задание с выбором нескольких верных ответов выставляется 2 балла; если допущена одна ошибка (лишний элемент, один неверный, не указан один верный) – 1 балл; 0 баллов во всех других случаях.

Задание на соответствие считается выполненным, если верно указана требуемая последовательность цифр. За правильный ответ выставляется 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка – 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

### 1 вариант

**1. В широком смысле слова под обществом надо понимать**

- 1) конкретный этап в развитии общества
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

**2. Господство натурального хозяйства характерно для общества**

- 1) постиндустриального
- 2) традиционного
- 3) индустриального
- 4) информационного

**3. Человек отличается от животного**

- 1) наличием физиологических потребностей
- 2) наличием рефлексов
- 3) развитой системой кровообращения
- 4) членораздельной речью

**4. Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Личностью человек становится в результате преодоления трудностей и накопления социального опыта

Б. Человек рождается личностью

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5. Состояние объективной нужды в чем-либо, что является необходимым условием для существования человека, - это**

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) способность
- 4) потребность

**6. Какие из перечисленных понятий относятся к категориям нравственности?**

- 1) деятельность и активность
- 2) прибыль и убыток
- 3) богатство и бедность
- 4) честь и достоинство

**7. Что из перечисленного относят к основным факторам производства**

- 1) цена
- 2) спрос
- 3) предложение
- 4) земля

**8. Верны ли следующие суждения об экономических ресурсах?**

А. В отличие от неограниченных потребностей человека экономические ресурсы ограничены.

Б. Страна, обладающая редкими ресурсами, имеет более высокий уровень жизни населения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Что из перечисленного относят к основным факторам производства**

- 1) капитал
- 2) деньги
- 3) акции
- 4) спрос

**10. Правительство распланировало на следующий год все доходы и расходы государства. Все они будут записаны в**

- 1) смету расходов
- 2) налоговый кодекс
- 3) бюджет
- 4) реестр доходов

**11. Социальный слой людей, имеющий схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, - это**

- 1) статус
- 2) страта
- 3) класс
- 4) нация

**12. На планете проживает более 6 млрд человек, а численность человеческих групп доходит до 8-10 млрд, поскольку каждый человек может состоять в нескольких социальных группах. Этот**

**факт характеризует структуру общества**

- 1) политическую    2) экономическую    3) демографическую    4) социальную

**13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?**

- А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.  
Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**14. Неодинаковый доступ к основным благам и ресурсам – это**

- 1) социальная мобильность    2) социальная стратификация  
3) социальное неравенство    4) социальная структура

**15. Перемещение в обществе, изменение социального статуса – это**

- 1) социальная миграция    2) социальная стратификация  
3) социальное неравенство    4) социальная мобильность

**16. Найдите в приведенном ниже списке три примера нематериальной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) здание цирка    2) книга «Лучшие сказки мира»    3) мифы о Геракле  
4) традиция встречать Новый год    5) поговорка

**17. Ниже приведён ряд характеристик. Все они за исключением одной, относятся к производству материальных благ. Найдите лишнее.**

- 1) строительство жилого дома    2) ипотечный кредит  
3) сбор урожая зерновых    4) переработка нефти  
5) строительство автодороги

**Прочитайте текст и выполните задания.**

**Р. Киплинг. «Заповедь»**

*Перевод М. Лозинского*

Владей собой среди толпы смятенной,  
Тебя клянущей за смятенье всех,  
Верь сам в себя наперекор вселенной,  
И маловерным отпусти их грех;  
Пусть час не пробил, жди, не уставая,  
Пусть лгут лжецы, не снисходи до них;  
Умей прощать и не кажись, прощая,  
Великодушной и мудрей других.  
Умей мечтать, не став рабом мечтанья,  
И мыслить, мысли не обожествив;  
Равно встречай успех и поруганье,  
Не забывая, что их голос лжив;  
Останься тих, когда твое же слово  
Калечит плут, чтоб уловлять глупцов,  
Когда вся жизнь разрушена и снова  
Ты должен все воссоздавать с основ.

Умей поставить в радостной надежде,  
На карту все, что накопил с трудом,  
Все проиграть и нищим стать как прежде  
И никогда не пожалеть о том,  
Умей принудить сердце, нервы, тело  
Тебе служить, когда в твоей груди  
Уже давно все пусто, все сгорело  
И только Воля говорит: «Иди!»  
Останься прост, беседуя с царями,  
Будь честен, говоря с толпой;  
Будь прям и тверд с врагами и друзьями,  
Пусть все в свой час считаются с тобой;  
Наполни смыслом каждое мгновенье  
Часов и дней неуловимый бег, —  
Тогда весь мир ты примешь как владенье  
Тогда, мой сын, ты будешь Человек!

**18. Дайте определение понятию «человек». Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.**

**19. Автор этого стихотворения Р. Киплинг прожил долгую, полную событий жизнь.** Он родился в Индии в 1865 году в семье англичанина-переселенца. До шести лет мальчик рос в кругу дружной семьи, его воспитанием занимались индийские няни и слуги, любившие и баловавшие ребенка. Но вскоре маленького Редьярда отправили в Англию на попечение дальних родственников, которые держали частный пансион. Хозяйка пансиона сразу невлюбила мальчика, постоянно унижала его. Жизнь в таком окружении плохо сказалась на его здоровье, ребёнок на несколько месяцев потерял зрение. Спас его только приезд матери. Затем его определили в военную школу, где от воспитанников требовали не столько знаний, сколько железной дисциплины. Тем не менее там он нашёл настоящих друзей и оформился как личность. Именно этот период в жизни Киплинга повлиял на его решение стать писателем. **Какие агенты социализации повлияли на формирование личности Р. Киплинга?**

**Приведите не менее трёх положений.**

**20. Напишите три аргумента в пользу выбора любой профессии.**

## Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

### 2 вариант

**1. В узком смысле под обществом надо понимать**

- 1) территорию, имеющую чёткую границу      2) социальную организацию страны  
3) танцевальный коллектив      4) часть материального мира

**2. Основу экономики страны В составляет развитое промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?**

- 1) традиционному      2) индустриальному  
3) постиндустриальному      4) информационному

**3. Верны ли следующие суждения об обществе?**

- А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого-то действия,  
Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**4. Человек рождается**

- 1) личностью      2) индивидом      3) индивидуальностью      4) творцом

**5. Система взглядов на мир, на место человека в нём и смысл его жизни и деятельности**

- 1) мышление      2) мировоззрение      3) миропонимание      4) мировосприятие

**6. К первичным агентам социализации относят**

- 1) армию      2) церковь      3) образовательные заведения      4) семью

**7. Нормы морали, в отличие от норм права**

- 1) регулируются государством  
2) касаются отношений только определённой группы людей  
3) регулируют поведение всех людей  
4) изменяются в связи со сменой правительства

**8. Михаил учится в 11 классе общеобразовательной школы. Он готовится к поступлению в ВУЗ. На каком уровне образования находится Михаил?**

- 1) среднее общее образование      2) среднее профессиональное образование  
3) высшее образование      4) основное общее образование

**9. Особый вид деятельности, система исследований, направленных на получение новых знаний, - это**

- 1) образование      2) воспитание      3) искусство      4) наука

**10. Что из перечисленного относится к основным факторам производства?**

- 1) законодательство      2) труд      3) предложение      4) конкуренция

**11. Государственный бюджет – это планируемые(й) государством на один год**

- 1) объёмы строительства жилья      2) прирост населения  
3) расходы на социальные программы      4) расходы и доходы

**12. В стране В цены на товары формируются независимо от ситуации на рынке. Их определяет государство, и никто не имеет права их изменять. Какой тип экономики существует в государстве В?**

- 1) рыночная      2) смешанная      3) традиционная      4) командная

**13. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, - это**

- 1) класс      2) этнос      3) страта      4) группа

**14. Согласно переписи населения 1897 г. население России распределялось по следующим сословиям: дворяне – 1,5% населения, духовенство – 0,5% населения, купцы – 0,3% населения, крестьяне – 77,1% населения. Какую структуру общества отражают эти данные?**

- 1) национальную      2) политическую      3) религиозную      4) социальную

**15. В стране М наблюдается рост цен на все товары и услуги, а также обесценивание денежных знаков. Как называется этот процесс?**

- 1) регресс      2) стагфляция      3) девальвация      4) инфляция

**ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к науке. Найдите и запишите лишнее.**

- 1) познание      2) эксперимент      3) традиции      4) анализ      5) наблюдение

**16. Найдите в приведённом списке черты прирождённого социального статуса. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) уроженец Москвы            2) ученик средней школы            3) женщина  
4) украинка                      5) начальник отдела

**Прочитайте текст и выполните задания.**

**Р. Киплинг. «Заповедь»**

*Перевод М. Лозинского*

Владей собой среди толпы смятенной,  
Тебя клянущей за смятенье всех,  
Верь сам в себя наперекор вселенной,  
И маловерным отпусти их грех;  
Пусть час не пробил, жди, не уставая,  
Пусть лгут лжецы, не снисходи до них;  
Умей прощать и не кажись, прощая,  
Великодушной и мудрей других.  
Умей мечтать, не став рабом мечтанья,  
И мыслить, мысли не обожествив;  
Равно встречай успех и поруганье,  
Не забывая, что их голос лжив;  
Останься тих, когда твое же слово  
Калечит плут, чтоб уловлять глупцов,  
Когда вся жизнь разрушена и снова  
Ты должен все воссоздавать с основ.  
Умей поставить в радостной надежде,  
На карту все, что накопил с трудом,  
Все проиграть и нищим стать как прежде  
И никогда не пожалеть о том,  
Умей принудить сердце, нервы, тело  
Тебе служить, когда в твоей груди  
Уже давно все пусто, все сгорело  
И только Воля говорит: «Иди!»  
Останься прост, беседуя с царями,  
Будь честен, говоря с толпой;  
Будь прям и тверд с врагами и друзьями,  
Пусть все в свой час считаются с тобой;  
Наполни смыслом каждое мгновение  
Часов и дней неуловимый бег, —  
Тогда весь мир ты примешь как владенье  
Тогда, мой сын, ты будешь Человек!

17. Дайте определение понятию «человек». Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.

18. Автор этого стихотворения Р. Киплинг прожил долгую, полную событий жизнь. Он родился в Индии в 1865 году в семье англичанина-переселенца. До шести лет мальчик рос в кругу дружной семьи, его воспитанием занимались индийские няни и слуги, любившие и баловавшие ребенка. Но вскоре маленького Редьярда отправили в Англию на попечение дальних родственников, которые держали частный пансион. Хозяйка пансиона сразу невзлюбила мальчика, постоянно унижала его. Жизнь в таком окружении плохо сказалась на его здоровье, ребёнок на несколько месяцев потерял зрение. Спас его только приезд матери. Затем его определили в военную школу, где от воспитанников требовали не столько знаний, сколько железной дисциплины. Тем не менее там он нашёл настоящих друзей и оформился как личность. Именно этот период в жизни Киплинга повлиял на его решение стать писателем. **Какие агенты социализации повлияли на формирование личности Р. Киплинга?**

Приведите не менее трёх положений.

19. Напишите три аргумента в пользу выбора любой профессии.

Ключи 8 класс обществознание

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вариант 1	4	2	4	1	4	4	4	1	1	3	2	4	3	3	4	345	2
Вариант 2	3	2	3	2	2	4	3	1	4	2	4	4	3	4	4	3	134

### Критерии для оценивания заданий с развернутым ответом

<p>1) Дайте определение понятию «человек». Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: «Человек — высшая ступень развития живых организмов на Земле»; Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2) два предложения, раскрывающие смысл понятия «человек», например: — «Человек обладает мышлением и членораздельной речью»; — «Человек — биосоциальное существо». Могут быть составлены любые другие предложения, раскрывающие смысл понятия «человек».</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что учащийся знает обществоведческое содержание данного понятия. При раскрытии смысла понятия предложения не составлены, т.е. не продемонстрировано проверяемое умение использовать понятие в правильном контексте</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение. ИЛИ Ответ неверный</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: «Человек — высшая ступень развития живых организмов на Земле»; Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2) два предложения, раскрывающие смысл понятия «человек», например: — «Человек обладает мышлением и членораздельной речью»; — «Человек — биосоциальное существо». Могут быть составлены любые другие предложения, раскрывающие смысл понятия «человек».	2	Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения	2	Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что учащийся знает обществоведческое содержание данного понятия. При раскрытии смысла понятия предложения не составлены, т.е. не продемонстрировано проверяемое умение использовать понятие в правильном контексте	1	ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение. ИЛИ Ответ неверный	0	<i>Максимальный балл</i>	2	<p>2) Какие агенты социализации повлияли на формирование личности Редьярда Киплинга? Приведите не менее трёх положений.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В правильном ответе должны быть названы три агента социализации: 1) семья; 2) друзья; 3) военная школа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Правильно названы три агента социализации</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Правильно названы два агента социализации</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Правильно назван один агент социализации ИЛИ Ответ неверный</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Напишите три аргумента в пользу выбора любой профессии.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Один из вариантов ответа: Аргументы в пользу выбора профессии журналиста: 1) работа имеет огромное общественное значение; 2) высокая зарплата; 3) встречи с интересными людьми.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Формулировки трёх аргументов корректны и отражают содержание задания</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Формулировки двух аргументов корректны и отражают содержание задания</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Формулировка одного аргумента корректна и отражает содержание задания. ИЛИ Ответ неверный</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл	В правильном ответе должны быть названы три агента социализации: 1) семья; 2) друзья; 3) военная школа		Правильно названы три агента социализации	2	Правильно названы два агента социализации	1	Правильно назван один агент социализации ИЛИ Ответ неверный	0	<i>Максимальный балл</i>	2	Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл	Один из вариантов ответа: Аргументы в пользу выбора профессии журналиста: 1) работа имеет огромное общественное значение; 2) высокая зарплата; 3) встречи с интересными людьми.		Формулировки трёх аргументов корректны и отражают содержание задания	2	Формулировки двух аргументов корректны и отражают содержание задания	1	Формулировка одного аргумента корректна и отражает содержание задания. ИЛИ Ответ неверный	0	<i>Максимальный балл</i>	2
Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл																																				
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: «Человек — высшая ступень развития живых организмов на Земле»; Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2) два предложения, раскрывающие смысл понятия «человек», например: — «Человек обладает мышлением и членораздельной речью»; — «Человек — биосоциальное существо». Могут быть составлены любые другие предложения, раскрывающие смысл понятия «человек».	2																																				
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения	2																																				
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что учащийся знает обществоведческое содержание данного понятия. При раскрытии смысла понятия предложения не составлены, т.е. не продемонстрировано проверяемое умение использовать понятие в правильном контексте	1																																				
ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение. ИЛИ Ответ неверный	0																																				
<i>Максимальный балл</i>	2																																				
Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл																																				
В правильном ответе должны быть названы три агента социализации: 1) семья; 2) друзья; 3) военная школа																																					
Правильно названы три агента социализации	2																																				
Правильно названы два агента социализации	1																																				
Правильно назван один агент социализации ИЛИ Ответ неверный	0																																				
<i>Максимальный балл</i>	2																																				
Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл																																				
Один из вариантов ответа: Аргументы в пользу выбора профессии журналиста: 1) работа имеет огромное общественное значение; 2) высокая зарплата; 3) встречи с интересными людьми.																																					
Формулировки трёх аргументов корректны и отражают содержание задания	2																																				
Формулировки двух аргументов корректны и отражают содержание задания	1																																				
Формулировка одного аргумента корректна и отражает содержание задания. ИЛИ Ответ неверный	0																																				
<i>Максимальный балл</i>	2																																				

21 – 24 – «5»

16 – 20 – «4»

12 – 15 – «3»

## Итоговая контрольная по обществознанию 9 класс

За верное выполнение заданий с выбором одного ответа выставляется по 1 баллу, если ответ неверный – 0 баллов.

Задание с выбором ответов считается выполненным верно, если учащийся указал номер только правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть правильный ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр. За верный ответ выставляется 2 балла, если верно указаны все элементы ответа; 1 балл, если верно указаны 2 элемента; и 0 баллов, если указан неверный ответ.

За ответ на задание с выбором нескольких верных ответов выставляется 2 балла; если допущена одна ошибка (лишний элемент, один неверный, не указан один верный) – 1 балл; 0 баллов во всех других случаях.

Задание на соответствие считается выполненным, если верно указана требуемая последовательность цифр. За правильный ответ выставляется 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка – 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

### 1 вариант

#### 1. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом                      2) многопартийностью  
3) федерацией                                      4) правовым государством

#### 2. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов                              2) разработка государственного бюджета  
3) осуществление правосудия                      4) разработка предвыборных программ

#### 3. Конституция – это:

- 1) юридический акт, содержащий все законы страны;  
2) основной закон государства, определяющий его устройство, образование органов власти, закрепляющий права человека;  
3) текст законов.

#### 4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

### ПРИЗНАКИ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ

ПРИЗНАК	СУЩНОСТЬ
Дееспособность	Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права
...	Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности

#### 5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

- 1) прогул                      2) желание работника                      3) инфляция                      4) истечение срока договора  
5) дефолт                      6) разглашение тайны

#### 6. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия                      2) парламентская республика  
3) абсолютная монархия                              4) президентская республика

#### 7. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.  
2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.

3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.

4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

**8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

**9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

**10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

**11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

**12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

**13. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

**14. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**15. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.  
Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16. Установите соответствие между правами человека и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

ВИДЫ ПРАВ

- А) равенство перед законом
- Б) право частной собственности
- В) право на участие в референдуме
- Г) право на жизнь
- Д) свобода труда

- 1) личные
- 2) политические
- 3) экономические

**17. Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит**

- 1) из одной палаты
- 2) из двух палат
- 3) из трёх палат
- 4) нет правильного ответа

**Итоговая контрольная по обществознанию 9 класс  
2 вариант**

**1. Что является признаком любого государства?**

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

**2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

**3. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

**4. Запишите термин, пропущенный в таблице.**

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ	ПРИЗНАКИ
...	Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением
Нормы права	Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государства

**5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».**

- 1) деяние
- 2) соблюдение закона
- 3) правовой обычай
- 4) неосторожность
- 5) умысел
- 6) вина

**6. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?**

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

**7. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

**8. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?**

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

**9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте

- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

**10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

**11. Правонарушение — это**

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

**12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

**13. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

**14. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?**

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

**15. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ФУНКЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОРГАНЫ**

- А) борьба с уличной преступностью
- Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни
- В) вынесение решения или приговора
- Г) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
- Д) разрешение правовых споров между субъектами правоотношений

- 1) суд
- 2) прокуратура
- 3) полиция

**17. К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:**

- 1) собрание граждан
- 2) территориальное общественное самоуправление
- 3) приказ о представлении к государственной награде
- 4) обращения граждан

Ключи 9 класс обществознание

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вар 1	1	2	2	правоспособность	35	4	3	3	2	4	1	3	1	2	1	1323	2
Вар 2	3	4	2	Нормы морали	23	3	2	3	3	4	1	4	3	3	3	32121	3

17 – 19 – «5»

13 – 16 – «4»

8 – 12 – «3»