

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОУ «Увинская
школа №1»

«31» 08 2023 г. № 153
Директор  Морозова Л.В.



РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «18» 08 2023г

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 21 от «30» 08 2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«**Основы проектной деятельности**»

Возраст учащихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Кулябина Г.М.

п. Ува, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Основы проектной деятельности**» составлена в соответствии - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Настоящая программа имеет **естественнонаучную** направленность и предназначена для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся.

Согласно концепции развития дополнительного образования, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий. Поэтому актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

Актуальность данной программы:

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Отличительные особенности программы:

Новизна факультативного курса «**Основы проектной деятельности**» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Целью программы курса является формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

Образовательные задачи:

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.

Развивающие задачи:

- развивать гибкость и оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки,
- развить гибкую самооценку.

Планируемые результаты освоения курса «Проектная деятельность»

Личностные результаты

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, познавательные умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные результаты

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать различные мнения и интересы, и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Место курса в учебном плане:

По учебному плану на изучение данного курса отводится 34 часа, предназначен для обучающихся 8-х классов.

Состав группы постоянный - 12-15 человек. Набор свободный из учащихся, планирующих заниматься исследовательской деятельностью.

Курс состоит из отдельных модулей.

Объем программы: 34 часа в год

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 40 минут.

Формы организации образовательного процесса:

Основная форма обучения является занятие. Это обстоятельство не исключает, а предполагает другие формы организации обучения. Все занятия можно разделить на три группы:

- ознакомление,
- закрепление,
- проверка знаний, умений и навыков.

Структура проведения занятий предусматривает:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- экскурсии;
- встречи;
- выставки-отчёты

Технологии обучения:

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как:

- здоровьесберегающие технологии,
- информационно - коммуникационные,
- технология опорного конспекта,
- личностно ориентированное обучение.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- Самостоятельная работа с источниками информации, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт.
- Проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, аргументированных и эмоционально убедительных суждений.
- Самостоятельная и коллективная деятельности, включение своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основные принципы:

- Принцип системности:

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

- Принцип гуманизации:

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

- Принцип опоры:

Учёт интересов и потребностей обучающихся; опора на них.

- Принцип совместной деятельности детей и взрослых:

Привлечение родителей детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

- Принцип обратной связи:

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

- Принцип успешности:

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет ещё более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

- Принцип стимулирования:

включает в себя приёмы поощрения вознаграждения. Объём и содержание необходимых стартовых знаний обучающихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории. Предполагается участие подростков в школьных, городских, краевых, Российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах.

Методы контроля:

консультация,
доклад,
защита исследовательских работ,
выступление,
выставка,
презентация,
мини-конференция,
научно-исследовательская конференция,
участие в конкурсах исследовательских работ.

Виды, формы и методы контроля:

Формой оценки достижения результатов освоения программы является защита проекта и презентация проектного продукта.

Формы контроля: индивидуальный контроль.

Методы: устный опрос, самостоятельная, практическая работы, тестирование, оформление паспорта проекта, защита проекта.

Результаты обучения: приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно - ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой:

объяснять,
изучать,
распознавать и описывать,
выявлять,
сравнивать,
определять,
анализировать и оценивать,
проводить самостоятельный поиск информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Под **проектом** в данной программе подразумевается специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Под **методом проектов** – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Курс «Основы проектной деятельности» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных модулей:

- «От проблемы к цели»,
- «Работа с информационными источниками»,
- «Создание публикаций»,
- «Использование ИКТ в работе над проектом»,
- «Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление»,
- «Анализ результатов работы».

Учебный модуль **«От проблемы - к цели»** нацелен не на освоение знаний о том, как можно решать проблему, а на освоение таких способов деятельности, как анализ ситуации и анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности, учет рисков и других. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по решению проблем.

Направление работы педагога определяется психолого-педагогическими особенностями возраста подростков 8-х классов и имеет целью формирование умений работать над проблемой.

Учебный модуль **«Работа с информационными источниками»** предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и, что главное, для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для решения проблемы.

Учебный модуль **«Создание публикаций»** помогает учащимся разобраться с видами публикаций, научиться грамотно их составлять и оформлять.

Учебный модуль **«Использование ИКТ в работе над проектом»** позволяет сформировать пользовательские навыки, являющиеся неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Это достигается не через рутинные упражнения, а через осознанное применение уже известных программных продуктов к результатам своей работы.

Учебный модуль **«Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление»** развивает у учащихся навыки самопрезентации, публичного выступления, умения представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете. Это способствует формированию у учащихся коммуникативной компетенции.

Учебный модуль **«Анализ результатов работы»** предназначен для формирования у учащихся умений оценивать результат и процесс своей деятельности. Анализ (самоанализ) объективных и субъективных причин неудач, неожиданных последствий деятельности, понимание ошибок усиливает мотивацию для дальнейшей

работы, например, формирует личный интерес к новому знанию, если ситуацию «провала» проекта создала неудачно подобранная информация. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро - и макросоциуме.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Введение в образовательную программу (4 часа)	Тема 1. Из истории метода проектов.	1
		Тема 2. Что такое «проектная деятельность»?	1
		Тема 3. Виды проектов и их особенности.	1
		Тема 4. Классификация проектов.	1
2	От проблемы - к цели (5 часов)	Тема 1. Постановка проблемы.	1
		Тема 2. Выбор темы информационного проекта.	1
		Тема 3. Целеполагание.	1
		Тема 4. Планирование деятельности.	1
		Тема 5. «Дневник исследователя».	1
5	Работа с информационными источниками (5 часов)	Тема 1. Виды информационных источников.	1
		Тема 2. Работа с каталогами.	1
		Тема 3. Работа со справочной литературой.	1
		Тема 4. Использование электронных энциклопедий.	1
		Тема 5. Работа со статистическим материалом.	1
4	Создание публикаций (5 часов)	Тема 1. Виды публикаций.	1
		Тема 2. Реферат. Структура реферата.	1
		Тема 3. Оформление реферата.	1
		Тема 4. Критерии оценивания реферата.	1
		Тема 5. Тезисы.	1
5	Представление информации (5 часов)	Тема 1. Оформление портфолио.	1
		Тема 2. Содержание информации.	1
		Тема 3. Оформление ссылок .	1
		Тема 4. Библиографические правила цитирование источников.	1
		Тема 5. Дизайн информации.	1
6	Презентация продукта (7 часов)	Тема 1. Формы презентации.	1
		Тема 2. Составление текста к публичному выступлению.	1
		Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим.	1
		Тема 4. Допустимые речевые обороты.	1
		Тема 5. Методы привлечения внимания в аудитории.	1
		Тема 6. Работа с вопросами.	1
		Тема 7. Защита проекта.	1
Публичное выступление. Представление работ.			
7	Анализ	Тема 1. Понятия «отметка», «оценка»,	1

	результатов работы (3 часа)	«контроль». Способы оценивания работ. Тема 2. Критерии и процедура оценивания. Тема 3. Оценка. Самооценка.	1 1
Итого:			34

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу

Что такое «проектная деятельность»?

Определение проектной деятельности.

Цель и содержание. Задачи курса.

Основоположник Дж. Дьюи.

Развитие проектной деятельности в России и за рубежом.

Виды проектов и их особенности.

Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные;

по продолжительности: минипроекты, краткосрочные, недельные, годовые.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- виды проектов;
- классификацию проектов
- особенности и структуру информационного проекта.

Раздел 2. От проблемы - к цели

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

«Дневник исследователя». Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

Практическая работа № 1. Составление дневника исследования.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- методы анализа проблемной ситуации,
- методы постановки цели, формирования задач.

Уметь:

- формулировать цель на основании заданной проблемы;
- выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги) для достижения поставленной цели;

Раздел 3. Работа с информационными источниками

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках. Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Требования к уровню подготовки:**Знать:**

- виды информационных источников;
- способы обработки информации;
- виды публикаций;

Уметь:

- пользоваться различными видами информационных источников;
- искать информацию по заданному параметру;
- сопоставлять информацию из разных источников.

Раздел 4. Создание публикаций

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.

Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.

Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

Практическая работа № 2. Составление тезисов.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- виды публикаций;
- основные правила написания реферата и тезисов;
- требования к оформлению реферата;
- критерии оценивания реферата.

Уметь:

- оформлять продукт исследовательской деятельности в форме реферата;
- составлять тезисы.

Раздел 5. Представление информации

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок

Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.

Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- нормы публичного выступления;
- методы оформления портфолио, ссылок.

Уметь:

- оформлять портфолио;
- оформлять ссылки и численные данные.

Раздел 6. Презентация продукта

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от

их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Публичное выступление. Представление работ.

Практическая работа № 3. Составление вопросов к реферату. Конференция.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- формы передачи информации;
- допустимые речевые обороты;
- методы привлечения внимания в аудитории.

Уметь:

- составлять текст к публичному выступлению;
- составлять вопросы к реферату;
- создавать статичную презентацию в качестве поддержки к выступлению

Раздел 7. Анализ результатов работы

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- способы оценивания проекта.

Уметь:

- оценивать сильные и слабые стороны проекта на основании известных характеристик.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения (8 классы)

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Кол-тво часов
1		Из истории метода проектов	1
2		Что такое «проектная деятельность»?	1
3		Виды проектов и их особенности	1
4		Классификация проектов	1
5		Постановка проблемы	1
6		Выбор темы информационного проекта	1
7		Целеполагание	1
8		Планирование деятельности	1

9		«Дневник исследователя»	1
10		Виды информационных источников	1
11		Работа с каталогами	1
12		Работа со справочной литературой	1
13		Использование электронных энциклопедий	1
14		Работа со статистическим материалом	1
15		Виды публикаций	1
16		Реферат. Структура реферата	1
17		Оформлению реферата	1
18		Критерии оценивания реферата	1
19		Тезисы	1
20		Оформление портфолио	1
21		Содержание информации	1
22		Оформление ссылок	1
23		Библиографические правила цитирование источников	1
24		Дизайн информации	1
25		Формы презентации	1
26		Составление текста к публичному выступлению	1
27		ЧТО и КАК мы говорим	1
28		Допустимые речевые обороты	1
29		Методы привлечения внимания в аудитории	1
30		Работа с вопросами	1
31		Защита проекта. Публичное выступление. Представление работ	1
32		Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ	1
33		Критерии и процедура оценивания	1
34		Оценка. Самооценка	1

Календарный учебный график

Месяц	Недели обучения		Количество часов/из них на контроль					Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№ группы/год обучения						
	№1/1	№2/1	№3/1	№4/1	№5/1				
сентябрь	1	2-8	1	1	1	1	1		
	2	9-15	1	1	1	1	1		
	3	16-22	1	1	1	1	1		
	4	23-29	1	1	1	1	1		
октябрь	5	30-6	1	1	1	1	1		
	6	7-13	1	1	1	1	1		
	7	14-20	1	1	1	1	1		
	8	21-27	1	1	1	1	1		
	9	28-3	-	-	-	-	-		
ноябрь	10	4-10	1	1	1	1	1		
	11	11-17	1	1	1	1	1		
	12	18-24	1	1	1	1	1		
	13	25-1	1	1	1	1	1		
декабрь	14	2-8	1	1	1	1	1		
	15	9-15	1	1	1	1	1		
	16	16-22	1	1	1	1	1		
	17	23-29	1	1	1	1	1		
	18	30-31	-	-	-	-	-		
январь	19	1-5	-	-	-	-	-		
	20	6-12	1	1	1	1	1		
	21	13-19	1	1	1	1	1		
	22	20-26	1	1	1	1	1		
	23	27-2	1	1	1	1	1		
	24	3-9	1	1	1	1	1		
февраль	25	10-16	1	1	1	1	1		
	26	17-23	1	1	1	1	1		
	27	24-1	1	1	1	1	1		
	28	2-8	1	1	1	1	1		
март	29	9-15	1	1	1	1	1		
	30	16-22	1	1	1	1	1		
	31	23-29	-	-	-	-	-		
	32	30-5	1	1	1	1	1		
апрель	33	6-12	1	1	1	1	1		
	34	13-19	1	1	1	1	1	Защита проектов	
	35	20-26	1	1	1	1	1		
	36	27-3	1	1	1	1	1		
	37	4-10	1	1	1	1	1		
	38	11-17	1	1	1	1	1		
ма	39	18-24	-	-	-	-	-		
Всего учебных недель			34	34	34	34	34		
Всего часов по программе			34	34	34	34	34		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Информационно-коммуникативные средства

1. Аудиозаписи и видеозаписи в соответствии с программой обучения.
2. Презентации к основным темам.
3. Плакаты.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Технические средства обучения

- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Сканер
- Принтер лазерный

Рабочая программа воспитания

составлена в соответствии с Положением об организации работы педагогов дополнительного образования в МОУ «Увинская школа №1».

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Занятия проводятся в виде игр, бесед, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Календарный план воспитательной работы

№	Инвариантная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
1	Работа с родителями и классными руководителями	<ul style="list-style-type: none">• Презентация курса «Введение в проектную деятельность»• Предварительная защита	<ul style="list-style-type: none">- сентябрь- март

		проектов	
	Вариативная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
2	Мероприятия в объединении	<ul style="list-style-type: none"> • Аукцион проектов • Определение тем и руководителей, приём заявлений на написание проекта • участие в общешкольном фестивале • защита групповых проектов 	<p>- октябрь</p> <p>- ноябрь</p> <p>- март</p> <p>- апрель</p>
3	Мероприятия ДДТ	<ul style="list-style-type: none"> • участие в районном конкурсе исследовательских и проектных работ 	- март-апрель

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2016 – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2016 - № 2 – с. 94-117
3. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2016 - № 3 – с. 50-57.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2015, № 9, с.177-180.
5. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М., 2003.
6. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем. — Казань, 2004.
7. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. — СПб., 2000.
8. Нарушевич А.Г. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе //Русский язык. Первое сентября. 2010 № 10 С.7-12.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М., 2008.
10. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения.- М.,2011.
11. Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 1995.
12. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. 2006 № 6 С. 43-47.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.— М., 2005
14. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? — М., 2010

15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.—М., 2011.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного)

общего образования.—М., 2011.

17. Материалы интернет-сайтов РЭШ и т.д.

Критерии оценки итогового группового проекта

При организации промежуточной аттестации в форме итогового проекта используются следующие оценочные процедуры:

1. Оценка процесса подготовки и реализации группового проекта, осуществляемая руководителем проекта, где одним из важных показателей, который положен в оценку руководителем, является степень самостоятельности выпускника.

Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации группового проекта.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- Сформированность познавательных действий;
- Сформированность регулятивных действий;
- Сформированность коммуникативных действий;
- Сформированность предметных знаний и способов действий

Лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта учащегося _____

(фамилия, имя)

Показатели	Вариант шкалы	Критерии оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Обучающийся способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация); • критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • осознать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства достижения; • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения) 	<p>2-1-0</p> <p>Оценивается каждый показатель</p>

	отнесение к известным понятиям); •выдвигать и проверять новые идеи.	
Итого		
Сформированность регулятивных действий	Обучающиеся способны самостоятельно: •формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность/обоснованность определять цель и задачи своей работы; •планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени; •контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; •оценивать процесс и результат деятельности; •объяснять положительные эффекты от реализации	2-1-0 Оценивается каждый показатель
Итого		
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся способен самостоятельно: раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой	2-1-0 Оценивается каждый показатель
ВСЕГО		32 балла

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

«2» - показатель проявляется обучающимся самостоятельно;

«1» - показатель проявляется после оказания консультативной помощи руководителя;

«0» - показатель не проявляется.

Данный лист оценки руководителем процесса учитывается при подготовке и реализации проекта как условие для допуска к защите ГП.

(Для этого обучающийся должен получить минимум 16 баллов из 32 возможных по каждому показателю в группе критериев).

Допуск получается за месяц до защиты ГП (ориентировочно: март – допуск, апрель – защита).

2. Оценка результата группового проекта обучающегося, его участие в презентации, осуществляемая экспертной комиссией.

Лист экспертной оценки презентации (защиты) проекта

учащимся _____

(фамилия, имя)

Тема проекта _____

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Актуальность темы проекта	• проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с точки зрения актуальности;	2-1-0

	<ul style="list-style-type: none"> • формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; • проблема не сформулирована 	
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой	<ul style="list-style-type: none"> • цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; • цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; • цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме 	2-1-0
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	<ul style="list-style-type: none"> • заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; • не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; • заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены 	2-1-0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	<ul style="list-style-type: none"> • тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; • тема и идея проекта раскрыты частично; • тема и идея проекта не раскрыты 	2-1-0
Качество проектного продукта	<ul style="list-style-type: none"> • проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); • проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); • проектный продукт не представлен (отсутствует) 	2-1-0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none"> • работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; • в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; • работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/многочисленные ошибки или письменная речь не представлена 	2-1-0
Качество защитного слова (презентации проекта)		2-1-0
Культура речи (представление) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • культура речи полностью присутствует у обучающихся; • культура речи частично присутствует; • отсутствует культура речи 	2-1-0

Качество доклада	<ul style="list-style-type: none"> • доклад пересказывается или зачитывается, суть работы представления объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; • доклад зачитывается, не объясняет суть работы; • доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль 	2-1-0
Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); • обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; • обучающийся на вопросы не отвечает 	2-1-0
Использование демонстративного материала	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется; • демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен; • демонстрационный материал не используется в докладе 	2-1-0
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	<ul style="list-style-type: none"> • автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; • материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; • регламент не выдержан 	2-1-0

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

«2» - показатель проявляется полностью;

«1» - показатель проявляется частично;

«0» - показатель не проявляется.

Максимальное количество баллов – 22 балла

22 – 11б - «зачёт»,

10б и ниже - «незачёт»

Тест №2

- <https://konstruktortestov.ru/test-15629> (онлайн-тест)