

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Увинская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано  
Начальник О администрации  
МО «Увинский район»  
« 27 » 2018г.  
И.Е. Поторочина



Согласовано  
Председатель ПК  
МОУ «Увинская школа №1»  
« 27 » августа 2018г.  
О.Ж. Москальцова

Утверждаю  
Директор МОУ  
«Увинская школа №1»  
« 27 » августа 2018г.  
Л.В. Морозова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МОУ «Увинская школа №1»  
«Школа равных возможностей и  
успешной социализации»  
2018 -2022**

2018 год

## 1. Актуальность программы.

Основой Программы развития по теме «Школа равных возможностей и успешной социализации» детей с ограниченными возможностями здоровья является концепция инклюзивного образования. **Под инклюзивным образованием (фр. Inklusif - включающий в себя, лат. Include - заключаю, включаю) понимают направление общего образования при его доступности для всех за счет приспособления системы образования к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями и индивидуализацию обучения.**

В рамках инклюзивного образования формируется подход, учитывающий индивидуальность и различные потребности в обучении у каждого ребенка. Инклюзивное направление нацелено на повышение эффективности образования и создание гибкой системы, учитывающей особенности образовательной программы, образовательной деятельности учащихся, психолого-педагогические аспекты подготовки педагогических кадров, создание в образовательном учреждении **особой атмосферы взаимопонимания и сотрудничества** (единомышленниками должны быть все участники образовательного процесса и дополнительный персонал), существенные изменения материально-технической базы.

Инклюзивное образование предполагает совместный поиск возможностей для всех детей быть вместе, раскрытие возможностей каждого ученика, учитывает потребности учеников и учителей, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха. Важными составляющими инклюзивного образования являются:

- создание особой философии инклюзивного образования;
- принятие каждого ученика (с особыми потребностями и без) как уникального члена коллектива и его посильная активность;
- четкое планирование деятельности в соответствии с целями;
- сотрудничество администрации, учителей, родителей, детей;
- создание условий для социальной интеграции детей с ограниченными возможностями.

В нашем образовательном учреждении направление инклюзивного образования развивается очень интенсивно. Несмотря на значительное число людей с особыми потребностями, большинство из которых являются людьми трудоспособного возраста, многие люди с инвалидностью, даже имея высшее образование или являясь специалистами высокого уровня, не имеют возможности трудоустроиться, довольно большое количество выпускников средних, общеобразовательных школ, в особенности специализированных, не имеют возможности поступить в высшие и средние специальные учебные заведения, более того, многие инвалиды даже не имеют возможности покинуть свои дома и квартиры. Человек с инвалидностью практически лишен возможности принимать полноценное участие в жизни общества, многие инвалиды, не имея достаточных навыков для жизни в обществе, не могут вести полноценную жизнь и реализовать себя в полной мере. Сегодня об этом говорят первые лица страны, политики, бизнесмены, ученые. Для решения этих проблем с 2011 г. в России реализуется программа «Доступная среда».

В поселке существует огромная потребность в инклюзивных школах. Дети с особыми потребностями или учатся в коррекционных школах, или обучаются на дому, теряя контакт с внешним миром, или отправляются в интернат, где живут в условиях изоляции от обычной жизни.

Мы предлагаем программу социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы на основе деятельности инклюзивных классов и реализации преемственности: ДООУ – школа.

Мало просто открыть двери школы для ребенка с особыми потребностями. Важно решить те проблемы, с которыми он сталкивается сейчас, и те, с которыми может столкнуться в будущем. Существует целая группа проблем социальной интеграции ребенка с особыми потребностями:

- особенности **адаптации** ребенка в коллективе класса и школы;
- воспитание **толерантности** у других учащихся и принятие ребенка с особыми потребностями в коллективе;
- психолого-педагогическая и медицинская **подготовка педагогических и непедагогических кадров**;
- разработка **системы сопровождения каждого ребенка** и создание **индивидуальной программы развития** и социализации детей с особыми потребностями,
- создание **комфортной безбарьерной образовательной среды**;
- поддержка и **помощь родителям** детей с особыми потребностями;
- **реализация принципов преемственности** при переходе детей с особыми потребностями из детского сада в школу;
- **разработка системы мониторинга и диагностики**, критерии и показатели, которые можно использовать для доказательства эффективности созданной модели социальной интеграции;
- **разработка нормативной базы** социальной интеграции в условиях инклюзивного образования;
- **информационное сопровождение** инклюзивного образования и социальное взаимодействие, партнерство;
- **учет интересов всех участников образовательного процесса**, которые не относятся к группе детей с особыми потребностями.

Эти направления и легли в основу исследования и разработки программ социальной интеграции учащихся с особыми потребностями.

Кроме ключевого направления развития школы – поддержание и дальнейшее развитие высокого уровня качества обучения и создание условий для полной реализации индивидуальных потребностей обучающихся, - важными являются социокультурно-гуманитарное направление, оптимизация профильного обучения и воспитательной работы, эстетическое направление.

## 2. Паспорт программы

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование программы</b>             | Программа развития МОУ «Увинская школа №1» «Школа равных возможностей и успешной социализации» на 2018-2022г.  |
| <b>Основания для разработки программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04. 2014 № 295;</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р;</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05. 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996</li> </ul> |
| <b>Заказчик программы</b>                 | Администрация МОУ «Увинская школа №1»  |
| <b>Разработчик программы</b>              | <p>Морозова Л.В., директор школы<br/> Юрьева Н.В., заместитель директора по УВР<br/> Кокорина Л.В., заместитель директора по УВР<br/> Пестова Е.Н., заместитель директора по УВР<br/> Федорова П.П., заместитель директора по УВР</p>  |
| <b>Адресаты Программы</b>                 | Участники образовательного процесса: учащиеся школы, их родители (законные представители), учителя   |
| <b>Цель программы</b>                     | Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.   |
| <b>Задачи программы</b>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать нормативно-правовую базу по проблеме.</li> <li>2. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности.</li> <li>3. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;</li> <li>5. Создание системы развития толерантности в окружающем социуме.</li> <li>6. Создание и апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.</li> <li>7. Апробировать теоретическую модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе.</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>8. Выявить и экспериментально обосновать педагогические, психологические и другие условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов (разработка программ с учётом специальных (коррекционных классов) для детей с ОВЗ).</p> <p>9. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам инклюзивного образования</p>   |
| <b>Сроки и этапы Реализации</b>                       | <p><b>Подготовительный этап: май-август 2018 г.</b><br/>Разработка, экспертиза, утверждение программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.</p> <p><b>Основной этап: 2018-2021гг.</b><br/>Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме.</p> <p><b>Завершающий этап: 2022 г.</b><br/>Анализ итогов, обобщение и распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития.<br/>Итоговый отчет о выполнении.</p>  |
| <b>Основные направления, содержание программы</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и технологий начального, основного общего образования, среднего общего образования.</li> <li>2. Кадровая политика.</li> <li>3. Научно-методическое сопровождение реализации программы.</li> <li>4. Развитие материально-технической базы школы.</li> <li>5. Психологическое обеспечение процесса образования.</li> <li>6. Реализация целевых проектов.</li> </ol>  |
| <b>Механизм реализации программы</b>                  | <p>Коллектив школы несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в публичном докладе директора и на сайте МОУ «Увинская школа №1»</p>   |
| <b>Ожидаемые конечные Результаты программы</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность учащихся и родителей новой структурой образовательных услуг, сочетающей традиционные предметы, содержательно-методические обновленные курсы и модули, дополнительные образовательные услуги.</li> <li>2. Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</li> <li>3. Воспитание молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.</li> <li>4. Создание и внедрение новой прозрачной системы оценки качества образования.</li> </ol> |
| <b>Систематизация организации контроля программы.</b> | <p>Мониторинг реализации программы развития – ежегодно.</p> <p>Форма представляемой исполнителями отчетности – аналитическая справка.</p> <p>Отчет об исполнении программ – доклад на педсовете.</p> <p>Периодичность – раз в год.</p>  |

### 3. Информационно-аналитическая справка.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Название образовательного Учреждения | Муниципальное общеобразовательное учреждение Увинская основная общеобразовательная школа №1 «Увинская школа №1» |
| Тип и вид ОУ                         | Общеобразовательное учреждение  |
| Организационно-правовая форма        | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение   |
| Учредитель                           | Управление образования муниципального образования «Увинский район»  |
| Год основания                        | 1975  |
| Юридический адрес                    | 427264 Удмуртская Республика, Увинский район, п. Ува, ул.Школьная,15  |
| Телефон                              | 8(34130) 5-19-34  |
| Адрес электронной почты              | uvaschool1@gmail.com  |
| Официальный сайт                     | Ciur.ru/uva/SU1_uva/default   |
| Должность руководителя               | Директор  |
| ФИО руководителя                     | Морозова Любовь Владимировна  |
| Банковские реквизиты                 | БИК 049401001, в отделении НБ УР г. Ижевск  |
| Лицензия                             | 18 Л 01 № 0000105   |
| Аккредитация                         | 18 А 01 № 0000282   |

## Организационно-педагогическая структура ОУ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставом школы, Программой развития, планом работы школы на год.

**Органами коллегиального управления** Учреждения **являются:** педагогический совет, общее собрание работников Учреждения.

### Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов

Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов школы направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта. Изменения в национальной политике образования связаны с переходом на позиции компетентностно-ориентированного образования. Развитие школьного образования ориентируется на обеспечение права на образование для всех. Инклюзивное, интегрированное образование с полным правом может считаться одним из приоритетных направлений деятельности МОУ «Увинская школа №1».

Вопросы социализации и адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, имеющих сложные нарушения развития, в рамках школьной системы образования приобретают особую значимость. Решение данной проблемы возможно лишь в условиях квалифицированного комплексного системного медико-психолого-педагогического сопровождения детей, создания развивающей среды и инструментального обеспечения адаптации детей с ОВЗ к образовательным программам общего образования.

### Использование современных образовательных технологий обучения учителями

| Название технологии обучения                                   | МО русского языка и литературы % | МО иностранных языков % | МО истории и обществознания % | МО физико-математического цикла % | МО Естественно-научного цикла |
|--|----------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| Проектная деятельность   | 40                               | 30                      | 70                            | 71                                | 40                            |
| Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)                | 90                               | 50                      | 67                            | 59                                | 40                            |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)        | 80                               | 75                      | 90                            | 95                                | 90                            |
| Развитие исследовательских навыков                             | 30                               | 30                      | 40                            | 30                                | 30                            |
| Развивающее обучение   | 25                               | 50                      | 33                            | 35                                | 35                            |
| Дифференцированное обучение                                    | 70                               | 70                      | 60                            | 70                                | 70                            |
| Игровое обучение: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр | 55                               | 55                      | 50                            | 47                                | 47                            |
| Коммуникативно-диалоговые технологии                           | 87                               | 50                      | 67                            | 35                                | 35                            |
| Обучение развитию критического мышления                        | 90                               | 90                      | 70                            | 53                                | 53                            |
| Здоровье сберегающие технологии                                | 80                               | 70                      | 70                            | 80                                | 70                            |

Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности школы позволяет организовывать такую деятельность обучающихся на уроке, которая будет способствовать формированию универсальных учебных действий, что способствует более высокому уровню образовательных результатов.

### Кадровый состав школы

В настоящее время педагогический процесс осуществляют 66 квалифицированных педагогов.

Качественный состав педагогов представлен:

#### по образовательному уровню:

- имеют высшее образование – 52 (83%)
- имеют среднее специальное – 10 (15%)
- имеют неоконченное высшее образование - 1 (2%)



Качественный состав по образованию существенно не изменился.

#### по стажу:

- до 3 лет – 9 (14%)
- от 5 до 10 лет – 12 (20%)
- от 10 до 15 – 3 (5%)
- от 16 до 20 – 5 (8%)
- от 21 до 25 – 8 (13%)
- свыше 25 – 25 (40%)

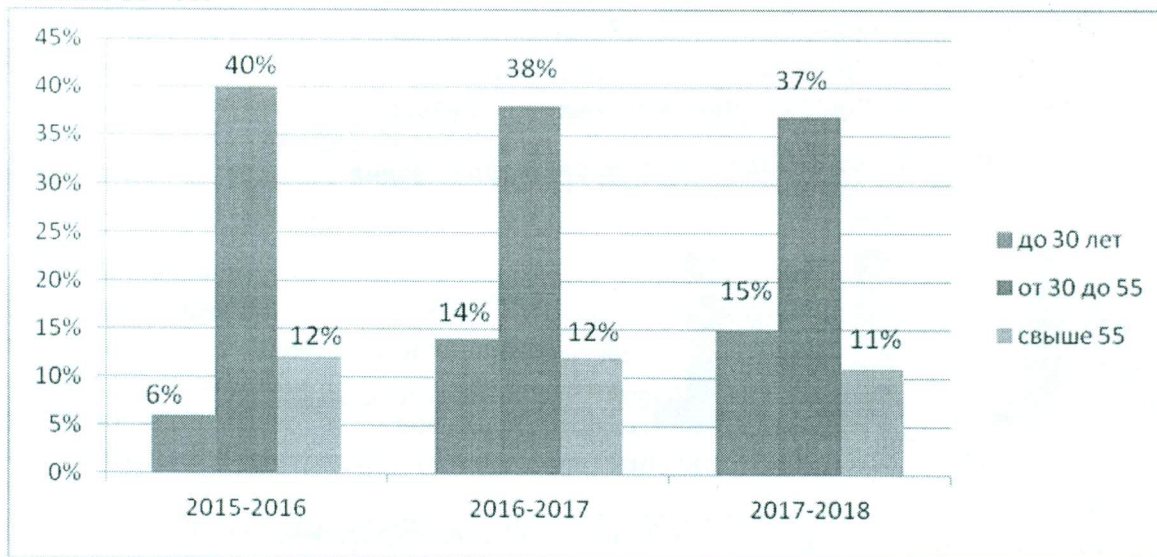




Таким образом, коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы. Но следует отметить, что за последние годы увеличилось количество молодых специалистов. В школе работают 4 человека, имеющие Почетное звание «Заслуженный работник народного образования УР», 8 человек, имеющие Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 человек, имеющий нагрудный знак «Отличник народного просвещения».

**по возрасту:**

- до 30 лет-15,
- от 30 до 55- 37,
- свыше 55- 11.



Таким образом, в образовательном учреждении наблюдается тенденция к омоложению педагогического коллектива. Средний возраст ОУ – 42 года.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. Составлен перспективный план повышения квалификации. Все педагоги проходят повышение квалификации в соответствии с планом.

На курсах в этом учебном году обучились 26 педагогов. Свою квалификацию учителя повышали в ИРО и НОУ «Дом учителя», УдГУ, РЦИиОКО. Активно педагоги повышают свою квалификацию с использованием персонифицированной системы.



Весь педагогический коллектив обучен по ФГОС. Увеличилось количество педагогов, которые прошли КПК по инклюзивному образованию. 6 педагогов прошли дистанционные курсы повышения квалификации.

## Результаты образовательной деятельности

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через применение наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учёбу, повышение мотивации к обучению у учащихся.

Для решения оперативной цели школы - совершенствование системы учебно-воспитательной работы, обеспечивающей доступность, повышение качества и эффективности образования на основе овладения технологиями развития компетенций учащихся:

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические объединения имеют планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

### Основные показатели школы по годам

| Показатели                                     | 2015/16       | 2016/17       | 2017/18                 |
|--|---------------|---------------|-------------------------|
| Число уч-ся на конец года                      | 853           | 859           | 896                     |
| Число уч-ся 2-11 классов                       | 742           | 760           | 788                     |
| Число уч-ся, оставленных на повт. год обучения |               | 10            | 1 (не допущен к ГИА- 9) |
| Переведено условно                             | 9 (7 нач. шк) | 8 (4 нач.шк.) | 11(7 нач.шк)            |
| Успеваемость по всем предметам                 | 98,9          | 99,7          | 98,6                    |
| КЗ   | 40,9          | 41,4          | 48                      |
| Отличники                                      | 39            | 41            | 53                      |
| Ударники                                       | 310           | 315           | 323                     |
| Медалисты (всего)                              | -             | 1             | -                       |
| Золото   | -             | 1             | -                       |
| Серебро  | -             | -             | -                       |

В 2017-2018 учебном году с учетом выбывших и прибывших учащихся число обучающихся в школе увеличилось значительно – на 37 человек.

Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось и составило 48 %. Количество обучающихся на «5» и «4» и количество отличников также увеличилось.

На индивидуальном обучении в этом году обучалось 15 учащихся в прошлом году - 12, 1 – дистанционно, 1 по индивидуальному учебному плану, на дому - 13: . Для этих обучающихся были определены учителя и составлено расписание занятий. Все они успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс, кроме обучающегося по индивидуальному учебному плану (школу не посещал). Учащиеся, имеющие удостоверение инвалидности, обучались и дистанционно, и на дому также переведены в следующий класс.

В школе обучаются опекаемые дети. В данном году их количество – 16 человек, б. 18. Все они, по итогам года, успешно переведены в следующий класс.

### Анализ уровня подготовки учащихся

Итоги успеваемости в 9 классах 2017 -2018 учебный год

| Четверти   | На начало четверти | Выбыло   | Прибыло  | На конец года | Отличник | Ударники  | С одной «3» | Н/у      | Н/ат.    | % успев.  | КЗ %      | Пропущ. Уроков | По болезни  | Без причины |
|------------|--------------------|----------|----------|---------------|----------|-----------|-------------|----------|----------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|
| <b>1</b>   | 61                 |          |          | 61            | -        | 13        | -           | 2        | -        | 97        | 21        | 700            | 418         | -           |
| <b>2</b>   | 61                 | -        | -        | 61            | -        | 12        | 3           | 4        | -        | 93        | 20        | 685            | 280         | 29          |
| <b>3</b>   | 61                 | -        | 1        | 62            | -        | 13        | 2           | 2        | -        | 97        | 20        | 1003           | 623         | -           |
| <b>4</b>   | 62                 | -        | 1        | 63            | -        | 15        | 1           | 1        | -        | 98        | 24        | 567            | 405         | 29          |
| <b>год</b> | <b>61</b>          | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>63</b>     | <b>-</b> | <b>15</b> | <b>1</b>    | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>98</b> | <b>24</b> | <b>2955</b>    | <b>1726</b> | <b>29</b>   |

В 2017-2018 учебном году учащиеся сдавали 4 обязательных предмета (русский язык, математика и 2 по выбору).

|                 | 2015-2016 уч.год |            |            | 2016-2017 уч.год |            |            | 2017-2018 уч.год |            |           |
|-----------------|------------------|------------|------------|------------------|------------|------------|------------------|------------|-----------|
|                 | Сдавали          | Успев.     | КЗ         | Сдавали          | Успев.     | КЗ         | сдавали          | успев      | КЗ/ср.    |
| Русский языкГВЭ | 2                | <b>100</b> | <b>100</b> | 1                | 100        | <b>100</b> | -                | -          |           |
| Русский языкОГЭ | 64               | 89         | 66         | 69               | <b>97</b>  | <b>71</b>  | 62               | 95         | 50        |
| МатематикаГВЭ   | 2                | <b>100</b> | <b>100</b> | 1                | 0          | <b>0</b>   | -                | -          | -         |
| МатематикаОГЭ   | 64               | 80         | 52         | 69               | 74         | 43         | 62               | 76         | 35        |
| Литература      |                  |            |            | 2                | <b>100</b> | <b>100</b> | 1                | <b>100</b> | 0         |
| Биология        | 35               | 74,2       | 43         | 38               | 84         | 16         | <b>9</b>         | <b>100</b> | <b>56</b> |
| Химия           | 9                | 89         | 56         | 11               | <b>100</b> | <b>64</b>  | 8                | 88         | <b>75</b> |
| Физика          | 9                | 100        | 33         | 15               | 73         | 33         | <b>17</b>        | <b>100</b> | <b>41</b> |
| История         | 16               | 62,5       | 37,5       | 2                | 50         | 50         | 5                | 60         | 20        |
| Обществознание  | 40               | 53         | 10         | 18               | <b>89</b>  | <b>39</b>  | 34               | 88         | 32        |
| Английский язык | -                | -          | -          | -                | -          | -          | -                | -          | -         |
| География       | 10               | 50         | 30         | 24               | <b>75</b>  | <b>34</b>  | 20               | 90         | 25        |
| Информатика     | 9                | 78         | 44         | 28               | <b>93</b>  | <b>50</b>  | 25               | 88         | <b>52</b> |

### Анализ результатов итоговой аттестации за курс СОО.

| Учебный год | Качество знаний | Успешность |
|-------------|-----------------|------------|
| 2014-2015   | 30%             | 100%       |
| 2015-2016   | 42%             | 100%       |
| 2016-2017   | 86,7%           | 100%       |
| 2017-18     | 50%             | 100%       |

## Итоги выпускных экзаменов в форме ЕГЭ в 11 классах

| Предмет                | 2015-2016       |              |          | 2016-2017       |              |          | 2017-2018       |              |                     |
|------------------------|-----------------|--------------|----------|-----------------|--------------|----------|-----------------|--------------|---------------------|
|                        | Кол-во учащихся | Успешность % | Ср. балл | Кол-во учащихся | Успешность % | Ср. балл | Кол-во учащихся | Успешность % | Ср. балл<br>л<br>КЗ |
| Математика(базовый)    | 26              | 100          | 88%\4    | 15              | 100          | 87\4     | 12              | 100          | <b>83\3</b>         |
| Математика(профильный) | 19              | 79           | 39,6     | 14              | 79           | 41       | 5               | 100          | <b>54</b>           |
| Русский язык           | 26              | 100          | 100%\5   | 15              | 100          | 87\93    | 12              | 100          | <b>70</b>           |
| Информатика            | -               | -            | -        | -               | -            | -        | 1               | 100          | <b>83</b>           |
| Биология               | 10              | 100          | 49,4     | 5               | 80           | 48       | 5               | 60           | <b>35</b>           |
| История                | 5               | 60           | 40       | 8               | 100          | 55       | 3               | 67           | <b>48</b>           |
| Обществознание         | 16              | 94           | 52       | 10              | 90           | 65       | 6               | 83           | <b>57</b>           |
| Физика                 | 9               | 77,7         | 43       | 4               | 100          | 52       | 4               | 100          | <b>53,2</b>         |
| Английский язык        | 2               | 100          | 72       | 3               | 100          | 60       | -               | -            | -                   |
| Химия                  | 3               | 100          | 51       | -               | -            | -        | 3               | 67           | 49                  |
| Литература             | 4               | 100          | 100%\5   | 3               | 100          | 63\67    | -               | -            | -                   |
| География              | -               | -            | -        | -               | -            | -        | 1               | 100          | 52                  |

Выпускными экзаменами обязательными были русский язык и математика базовая. Все учащиеся справились, успешность составила 100%.

Среди экзаменов по выбору особой популярностью пользуются профильная математика, физика, обществознание, история, биология. Не выбрали английский язык и литературу.

Стабильные результаты показали учащиеся по математике, русскому языку - 100% успешность последние 3 года.

Ниже оказались результаты по истории, обществознанию, биологии.

Положительная динамика КЗ и 100% успешность показали учащиеся по математике (база и профиль), русскому языку, информатике, географии, физике.

### Основные направления воспитательной деятельности

В 2017-2018 учебном году школа работает по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- учебно-познавательное,
- нравственно-правовое,
- гражданско-патриотическое,
- художественно-эстетическое,
- спортивно-оздоровительное,
- трудовое и профессиональное,
- работа с родителями.

В работе с учащимися школа руководствовалась ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МОиН Удмуртской

республики и управления образования Администрации Увинского района, внутренними приказами в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Был составлен план практических мероприятий по выполнению ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения прав граждан на получение общего образования. Его целью являлось создание благоприятных условий для обучения каждого ребенка и предупреждение второгодничества и отсева учащихся. В сентябре 2018 года был организован месячник по данному вопросу. Школа соблюдала законность перевода из одного учебного заведения в другое.

Администрацией школы осуществлялся контроль за выбывшими учащимися и выпускниками 9-х классов. На всех имеются справки-подтверждения из учебных заведений.

### **Трудоустройство учащихся 9 и 11 классов**

|                       | 2015-2016 учебный год |           | 2016-2017 учебный год |           | 2017-2018 учебный год |           |
|-----------------------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|
|                       | 9 класс               | 11 класс  | 9 класс               | 11 класс  | 9 класс               | 11 класс  |
| 10 класс              | 25                    |           | 25                    |           | 25                    |           |
| СПО                   | 20                    |           | 20                    |           | 18                    |           |
| ВУЗы                  |                       | 26        |                       | 15        |                       | 12        |
| НПО                   | 21                    |           | 24                    |           | 20                    |           |
| трудоустройство       | 1                     |           | 1                     |           |                       |           |
| Выезд                 |                       |           |                       |           |                       |           |
| безработные           |                       |           |                       |           | 2                     |           |
| курсы, вечерняя школа |                       |           |                       |           |                       |           |
| <b>Всего</b>          | <b>67</b>             | <b>26</b> | <b>71</b>             | <b>15</b> | <b>65</b>             | <b>12</b> |

Основным средством для реализации данных направлений являются созданные в школе соответствующие педагогические условия образования и воспитания. Важнейшей составляющей образовательного пространства школы является внеурочная деятельность, способствующая развитию способностей, творческому самовыражению обучающихся, для учащихся с ОВЗ – коррекции знаний.

### **Организация питания**

В здании школы имеется оборудованная столовая, позволяющая готовить горячие обеды. Помещение столовой соответствует требованиям СанПиНа. Питание в школе организовано по договору с Ашарапова В.В. Охвачено горячим питанием 99,8 % обучающихся.

### **Медицинское обслуживание**

В школе работает медицинский кабинет. Медицинское сопровождение ведется фельдшером ЦРБУЗ по утвержденному графику.

### **Медицинское сопровождение осуществляется через:**

- программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие)
- контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

## Лечебно-оздоровительная работа

- Ведение ежедневного амбулаторного приема детей, оказание неотложной помощи, при необходимости изоляция опасных для здоровья окружающих обучающихся. Детям с жалобами оказывается медицинская помощь, даются рекомендации по организации учебного процесса и режима детям, учителям и родителям.
- Выявление заболеваний во время амбулаторного приема и профосмотров. Своевременное направление на обследование и лечение.
- Анализ и учет инфекционной и соматической заболеваемости в школе.
- Осуществление контроля состояния детей, страдающих хроническими заболеваниями.

## Материально-техническая и учебно-методическая база

Состояние материально-технической базы учреждения является основой для осуществления качественной образовательной деятельности учреждения, главной составляющей для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.

Говоря о перспективах развития образовательного учреждения, мы четко осознаем, что никакие преобразования не принесут сколько-нибудь значительного результата, если не будет подготовлен фундамент для этих преобразований. Таким фундаментом мы считаем *безопасное состояние условий обучения и воспитания, их обеспеченность и соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, наличие материально-технической базы и систем жизнеобеспечения ОУ.*

Материально-техническая база МОУ «Увинская школа №1» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- 2 спортивных зала, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала (медицинский кабинет);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- санузлы.

Библиотека оборудована абонементом, небольшим читальным залом, в котором оборудованы места для пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря с кафедрой, имеется встроенный шкаф для хранения документации и тематических папок, шкаф для периодических изданий. Для проведения мероприятий используется компьютер.

#### 4. Мероприятия, обеспечивающие реализацию программы.

| Мероприятия  | Сроки реализации   | Исполнители                                     |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| 1. Стартовая конференция   | Сентябрь 2018  | Руководитель проекта                            |
| 2. Рациональная организация учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся в инклюзивном образовательном пространстве;</li> <li>• активное внедрение в процесс обучения и воспитания здоровьесберегающих технологий: метод проектов, групповые и игровые методы обучения;</li> <li>• лично – ориентированный подход к обучению;</li> <li>• проведение оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся инклюзивных классов.</li> </ul> | В течение всего этапа  | Руководитель проекта, педагоги, администрация.  |
| 3. Психологическая поддержка учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание комфортного психологического климата в инклюзивном образовательном пространстве;</li> <li>• психологическое сопровождение учащихся инклюзивных классов;</li> <li>• индивидуальные консультации учащихся и их родителей;</li> <li>• психологические тренинги для учащихся;</li> <li>• проведение психологического мониторинга;</li> </ul>  | В течение всего этапа<br>В течение всего этапа ежемесячно<br><br>сентябрь, январь, май | Руководитель проекта, педагоги.                 |
| 4. Физкультурно–оздоровительная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья;</li> <li>• организация динамических пауз и часов, физкультминуток и тренингов на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке детей;</li> <li>• Разработка программы комплексов утренней зарядки для учащихся совместно с преподавателями физического воспитания.</li> <li>• совершенствование методики проведения сюжетных игр и физкультминуток;</li> <li>• дыхательная гимнастика, сказкотерапия, светотерапия, музыкальная терапия и др.</li> </ul>                               | В течение всего этапа  | Руководитель проекта, педагоги                  |
| 5. Медицинское сопровождение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактические медицинские осмотры учащихся и вакцинация;</li> <li>• создание и обновление электронных карт здоровья, медицинских паспортов школьников;</li> <li>• контроль организации питания учащихся</li> </ul>   | По графику<br><br>Сентябрь<br><br>Постоянно  | Руководитель проекта, вспомогательный персонал. |

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
| <p>6. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение квалификации педагогов по проблемам инклюзивного образования,</li> <li>• повышение уровня знаний родителей по проблеме,</li> <li>• привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению мероприятий в инклюзивных классах</li> </ul> <p>Использование наглядной агитации: выпуск газет, буклетов, социальной рекламы.</p>  | <p>В течение всего этапа</p> | <p>Руководитель проекта, вспомогательный персонал, педагоги, волонтеры.</p>          |
| <p>7. Научно – методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научно – методической литературой по проблемам инклюзивного образования</li> <li>• Внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, психологии, медицины в практику образовательного процесса.</li> <li>• Контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов.</li> </ul>                           | <p>В течение всего этапа</p> | <p>Руководитель проекта, вспомогательный персонал, администрация.</p>                |
| <p>8. Профилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассаживание учащихся в классах с учётом дефектов зрения физкультминутки для зрения, использование сенсорных кругов; гигиеническое нормирование учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляции учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т.д.;</li> </ul> <p>использование элементов методики доктора В.Ф. Базарного;</p> <p>создание электронных тренажеров для глаз.</p> | <p>В течение всего этапа</p> | <p>Руководитель проекта, вспомогательный персонал, педагоги, администрация школы</p> |
| <p>9. Выпуск и распространение информационно-методических материалов по проблеме инклюзивного образования</p>   | <p>В течение всего этапа</p> | <p>Руководитель проекта, вспомогательный персонал, педагоги, администрация школы</p> |
| <p>10. Выпуск буклетов, бюллетеней, разработка индивидуальных здоровьесберегающих программ.</p>   |                              |  |



## **5. Механизмы реализации.**

1. Создание проектов развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. *Реализация целей и задач проектов является основным механизмом реализации программы развития.*
3. Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития. Обсуждение приоритетных направлений развития школы и промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совете родителей, родительских комитетах; собраниях Совета учащихся и классных коллективов.
4. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения - педагогический совет – Совет родителей.

### **Принципы реализации программы:**

- проектно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременную корректировку планов;
- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательных отношений.

### **Условия реализации программы:**

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- вариативность предоставляемых образовательных услуг;
- социальная защищенность детей;
- организация оптимальной системы самоуправления;
- непрерывное развитие профессиональных компетентностей каждого педагога;
- наличие оптимальной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- наличие достаточной материальной базы для формирования новой образовательной среды.

Для достижения поставленной цели и решения задач в школе разработаны образовательные проекты.

## 6. Концепция развития Учреждения.

В 2018 году педагогический коллектив МОУ «Увинская школа №1» начал работу по разработке Программы развития. Главным ориентиром и полезным педагогическим результатом реализации данной Программы станет создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

Образовательные программы должны предусматривать особенности и возможности здоровья учащихся, трудности обучения детей с ОВЗ.

**Миссия школы:** создание условий для образования детей с разными возможностями и способностями и их успешной социализации.

Как показывает анализ условий для организации образовательной деятельности и образовательных результатов, необходимо построение модели школы, определяющей ее новое качественное состояние в условиях введения в действие Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (включая ФГОС для детей с ОВЗ). Модель школы предусматривает оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и способствует его саморазвитию и профессиональному самоопределению и учитывает уникальность образовательной организации. Реализация модели будет эффективной если:

- создаваемая среда будет формироваться через реализацию преемственных инновационных проектов школы;
- создаваемая среда будет базироваться на использовании возможностей школы с учетом способностей и особенностей обучающихся;
- создаваемая среда будет формироваться в условиях перехода на системно-деятельностный подход.

Реализация концептуальных подходов к развитию системы образования школы осуществляется по следующим основным направлениям:

- Обновление содержания образования. Разработка и реализация индивидуальных программ, ориентированных на формирование ключевых компетенций универсального типа, повышенного и углубленного уровня по выбранному направлению. Обновление содержания образования обеспечивается современными учебно-методическими комплексами, соответствующими требованиями ФГОС.
- Использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания, ориентированных на активные методы, формы, средства взаимодействия ученика и учителя. Образование, направленное на максимальное использование эффективных методик (диалог, дискуссия, беседа, исследование, эксперимент, защита проектов и др.)
- Создание системы, обеспечивающей качественное образование, где важнейшей единицей образовательного процесса является современный урок и занятие. Внимание к системе планирования, введению в образовательный процесс технологий и методик, дающих высокий образовательный результат, «переориентирование» учебного процесса на повышение активности учащегося на уроке, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в разумных и достаточных пределах на уроках и внеурочной деятельности, создание условий для реализации творческого потенциала учащегося на уроке, занятиях в различных формах учебной деятельности обучающихся, в конкурсах и олимпиадах.

## **7. Ожидаемые результаты:**

Ожидаемым результаты:

1. создание условий для получения доступного, качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. увеличение доли доступных для инвалидов учебных площадей;
3. выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества и самореализация;
4. разработка адаптированных образовательных программ;
5. получение ими образования в соответствии с их индивидуальными возможностями;
6. увеличение удельного веса учебной и учебно-методической литературы, доступной в электронном виде;

## **8. Приложения к Программе.**