

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Л. В. Морозова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО

решением педсовета

протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа  
обучающихся с задержкой психического развития**

по родному языку (русскому)

для 5-9 классов

Разработчик программы:

Плетнева Н.В., учитель русского языка и литературы  
Ф.И.О., должность

учитель первой квалификационной категории

2022 год

п. Ува

## Пояснительная записка

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

### **Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

— воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

— расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

— совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

— совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

— развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — «Язык и культура» — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — «Речь. Речевая деятельность. Текст» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 238 часов: 5 класс — 68 часов, 6 класс — 68 часов, 7 класс — 34 часа, 8 класс — 34 часа, 9 класс — 34 часа.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоци-

ональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

### **Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение основного общего образования в условиях образовательной организации общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, а также специальная психо-коррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

### 5 класс

#### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине* и т. п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

#### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке.

Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.

### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*; творительный падеж множественного

числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).

Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махаеть* — *машаеть*; *обусловливать*, *сосредоточивать*, *уполномочивать*, *оспаривать*, *удостаивать*, *облагораживать*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий; типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы.

Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.

Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость.

«Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед *e* в словах иноязычного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ: изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение).

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение).

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью; типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемике. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык (русский)»

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### ***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других не осуждая;

— умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:**

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

**экологического воспитания:**

— ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

— овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень

своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:**

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации с представителями различных этнических групп и национальностей народов России;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в различных ситуациях коммуникации;

готовность участвовать в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке.

#### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

##### ***Базовые логические действия:***

— выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

— устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

##### ***Базовые исследовательские действия:***

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

— формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

##### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

##### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

— выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

— владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

**Эмоциональный интеллект:**

— развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:**

— осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

— признавать своё и чужое право на ошибку;

— принимать себя и других не осуждая;

— проявлять открытость;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил родного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Родной язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

понимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения родному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самоконтроля и самооценки при выполнении учебных заданий по родному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Предметные результаты**

#### **5 класс**

#### **Язык и культура:**

— характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;

— приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);

— распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;

— распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

— распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

— иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;

— понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

— использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

— иметь общее представление о современном русском литературном языке;

— иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

— иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

— различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

— соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

— различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

— соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

— использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

— анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

— создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;

— распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);

— анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);

— редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;

— создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

## **6 класс**

### **Язык и культура:**

— понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);

— иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

— устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

— характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);

— понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;

— использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

— соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

— употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;

— употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;

— анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

— соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

— использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

— анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

— уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;

— анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

— использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

— создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

## **7 КЛАСС**

### **Язык и культура:**

— характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

- характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;
- характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари,

грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

— соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;

— употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;

— анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

— употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

— анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

— использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

— использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

— характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

— анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

— анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;

— создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

— владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## **8 КЛАСС**

### **Язык и культура:**

— иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);

— комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);

— характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;

— определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова;

— комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

— использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

## **Культура речи:**

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
- иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
- характеризовать и оценивать активные процессы в речевой этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

## **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть — использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## **9 класс**

### **Язык и культура:**

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);
- комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

— объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

— использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

— понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;

— различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

— употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

— соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;

— распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;

— анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

— использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

— пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);

— владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

— анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

— анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

— создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

— понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

— анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

— создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

— владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## Тематическое планирование

### 5 класс (17 часов)

№	Тема/раздел	Количество часов	Использование ЭОР, ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Язык и культура	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://yaklass.ru">https://yaklass.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Воспитание потребности в полезном время препровождении. Воспитание гордости к своей малой родине. Приобщение к великим ценностям мирового искусства.
2	Культура речи	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://yaklass.ru">https://yaklass.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Осознание индивидуальности и уникальности каждого человека. Воспитание уважительного отношения к семейным ценностям. Воспитание умения ценить дружбу.
3	Речь. Тест	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://yaklass.ru">https://yaklass.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство. Побуждать учащихся к самообразованию, воспитывать у них интерес к знаниям, повседневному трудолюбию

### 6 класс (17 часов)

№	Тема/раздел	Количество часов	Использование ЭОР, ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Язык и культура	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://yaklass.ru">https://yaklass.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Воспитание потребности в полезном время препровождении. Воспитание гордости к своей малой родине. Приобщение к великим ценностям мирового искусства.
2	Культура речи	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://yaklass.ru">https://yaklass.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Осознание индивидуальности и уникальности каждого человека. Воспитание уважительного отношения к семейным ценностям. Воспитание умения ценить дружбу.
3	Речь. Речевая деятельность. Тест	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://yaklass.ru">https://yaklass.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство. Побуждать учащихся к самообразованию, воспитывать у них интерес к знаниям, повседневному трудолюбию

### 7 класс (17 часов)

№	Тема/раздел	Количество часов	Использование ЭОР, ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Язык и культура	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://yaklass.ru">https://yaklass.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Воспитание потребности в полезном время препровождении. Воспитание гордости к своей малой родине. Приобщение к великим ценностям мирового искусства.

2	Культура речи	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://yaklass.ru">https://yaklass.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Осознание индивидуальности и уникальности каждого человека. Воспитание уважительного отношения к семейным ценностям. Воспитание умения ценить дружбу.
3	Речь. Тест	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://yaklass.ru">https://yaklass.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство. Побуждать учащихся к самообразованию, воспитывать у них интерес к знаниям, повседневному трудолюбию

### 8 класс (17 часов)

№	Тема/раздел	Количество часов	Использование ЭОР, ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Язык и культура	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://yaklass.ru">https://yaklass.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Воспитание потребности в полезном время препровождении. Воспитание гордости к своей малой родине. Приобщение к великим ценностям мирового искусства.
2	Культура речи	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://yaklass.ru">https://yaklass.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Осознание индивидуальности и уникальности каждого человека. Воспитание уважительного отношения к семейным ценностям. Воспитание умения ценить дружбу.
3	Речь. Речевая деятельность. Тест	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://yaklass.ru">https://yaklass.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство. Побуждать учащихся к самообразованию, воспитывать у них интерес к знаниям, повседневному трудолюбию

### 9 класс (17 часов)

№	Тема/раздел	Количество часов	Использование ЭОР, ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Язык и культура	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://yaklass.ru">https://yaklass.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Воспитание потребности в полезном время препровождении. Воспитание гордости к своей малой родине. Приобщение к великим ценностям мирового искусства.
2	Культура речи	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://yaklass.ru">https://yaklass.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Осознание индивидуальности и уникальности каждого человека. Воспитание уважительного отношения к семейным ценностям. Воспитание умения ценить дружбу.
3	Речь. Речевая деятельность. Тест	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://yaklass.ru">https://yaklass.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство. Побуждать учащихся к самообразованию, воспитывать у них интерес к знаниям, повседневному трудолюбию

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Наш родной русский язык. Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры. Входной контроль.		
2	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды и русского быта		
3	Образность русской речи: Образность русской речи: метафора, олицетворение		
4	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки		
5	О чем могут рассказать имена людей и названия городов		
6	Современный русский литературный язык.		
7	Русская орфоэпия.		
8	Основные лексические нормы.		
9	Стилистическая окраска слова.		
10	Речь правильная. Основные грамматические нормы.		
11	Речевой этикет: нормы и традиции.		
12	Язык и речь.		
13	Средства выразительности устной речи.		
14	Текст и его строение.		
15	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.		
16	Функциональные разновидности языка. Стили речи.		
17	Итоговая контрольная работа		

## График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата проведения				
		5а	5б	5в	5г	5д
1	Стартовая диагностика					
2	Итоговая контрольная работа					

**Контрольно-измерительные материалы**

Стартовая диагностика

1. Назначение работы.

Определить уровень овладения предметных результатов у учащихся по итогам усвоения программы по предмету «Родной русский язык» за предыдущий год.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

Контрольная работа состоит из тестовых вопросов.

По своей сложности 8 заданий работы могут быть разделены на две группы:

- задания базового уровня

- задания повышенного уровня

3. Время выполнения работы.

На выполнение всей контрольной работы отводится 35 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

*Задания базового уровня: тестовые задания 1, 2, 3, 4,5,6*

*Задания повышенного уровня: 7,8*

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 19 баллов.

«5» - 17 - 19 баллов

«4» - 11 - 16 баллов

«3» - 6– 10 баллов

«2»- менее 6 баллов

Ответы

I вариант

*Базовый уровень*

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Диалог— разговор, беседа двух людей	1
2	<i>Монолог</i> – речь одного	1
3	а) с прямым- чистые руки, быстрая река; б) с переносным значением - чистые помыслы, быстрый ум.	1
4	Дело мастера боится. Яблоко от яблони не далеко падает.	1
5	Повествование, описание, рассуждение.	1
6	Научный стиль, официально деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, художественный стиль.	1

*Повышенный уровень*

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
7	Видит старик на опушке грозой разбитое дерево. Из дерева торчат длинные щепки. Под ним сидит медведь. Медведь хватает щепку, оттягивает ее, а потом отпускает. В воздухе раздаётся звонкий и ласковый звук. Наклонит медведь голову и слушает.	6
8	6,3,4,2,5,1,7.	7

--	--	--

II вариант

*Базовый уровень*

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Диалог— разговор, беседа двух людей	1
2	Монолог – речь одного	1
3	а) с прямым - чугунная решетка, холодные руки; б) с переносным значением - чугунная поступь, холодное сердце.	1
4	Один в поле не воин. Ученье — свет, а не ученье - тьма.	1
5	Повествование, описание, рассуждение.	1
6	Научный стиль, официально деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, художественный стиль.	1

*Повышенный уровень*

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
7	Река Клязьма вьётся голубой, прохладной лентой. На перекатах ласково журчат хрустальные струи. Но за последние годы река стала мелеть. Ливни размывают берега, нужно их укрепить. Юные натуралисты посадили вдоль берегов тысячи деревьев и кустарников. Ребята спокойны за берега Клязьмы.	6
8	3, 1, 6, 4, 2, 5.	7

1 вариант

1. Что такое диалог? Приведи пример.
2. Что такое монолог? Приведи пример.
3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.

Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.

4. Закончите пословицы и поговорки.

Дело мастера ... .

Яблоко от яблони ... .

5. Напишите типы текста.

6. Напишите стили речи.

7. Составьте предложения.

видеть, на, старик, опушка, дерево, грозой, разбитое

торчать, из, щепки, дерева, длинные

под, сидеть, ним, медведь

медведь, хватать, оттягивать, щепку, ее, отпускать, а, потом

раздается, звонкий, ласковый, и, звук, в, воздухе

наклонит, слушать, и, голову, медведь

8. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Воробей.

Моя собака приближалась к нему.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.  
Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.  
Собака бежала впереди меня.  
Он упал из гнезда, растопырив крылышки.  
Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.  
Я поспешил отозвать пса и удалился.

2 вариант

1. Что такое диалог? Приведи пример.
2. Что такое монолог? Приведи пример.
3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.  
Чугунная поступь, чугунная решетка; холодные руки, холодное сердце.
4. Закончите пословицы и поговорки.

Один в поле ... .

Ученье — свет ... .

5. Напишите типы текста.

6. Напишите стили речи.

7. Составьте предложения.

река Клязьма, прохладной, лентой, вьётся, голубой  
струи, ласково, перекатах, журчат, на, хрустальные  
мелеть, последние, стала, за, река, но, годы  
ливни, берега, размывают их, нужно, укрепить  
кустарников, юные, вдоль, деревьев, тысячи, и, натуралисты, берегов, посадили  
спокойны, но, берега, ребята, Клязьмы, за

8. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Находчивость.

Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.

Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.

Правильно говорят, что собака друг человека.

Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.

Произошёл обвал и перегородил путь овцам.

Овцы были спасены.

### **Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку (5 класс)**

Контрольная итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 5-х классов предметного содержания курса родного (русского языка) по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих наиболее затруднение.

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010, № 1897) с учетом Примерной основной Образовательной программы основного общего образования .

Работа включает в себя 5 заданий. Для задания № 1 используется связной текст, который отвечает нормам современного литературного языка и доступен по содержанию обучающимся данного класса. Объем текста 64 слова (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Ответами к заданиям 2-5 являются буква, слово (несколько слов), словосочетания или предложения. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Из них: 15 минут – на написание текста (задание № 1), 25 минут - на выполнение последующих заданий.

Записать текст, вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания.

На полян.. около лесной опушк.. р..сли сини.. цветы. Они жались друг к дружке. Зар..сли их были похожи на маленьки.. озёра с густой син..й водой.

Я н..рвал большой букет этих цветов. Когда я в..тряхивал его в цветах п..громыхивали с..зревшие семена.

Цветы были незн..комые п..хожие на колокольчики. Но у колокольчиков чашеч(?)ка всегда склоняется к земле, а у этих неизвес(?)ных цветов сухие чашеч(?)ки стояли, вытянувшись вверх.

Расставить ударения в словах: каталог, позвонишь, квартал, кухонный, поняла, украинский, банты, заржаветь, километр, красивее.

Выбрать правильный вариант употребления существительных в родительном падеже.

- а) Башен, блюдец, хлопьев
- б) Макаронов, носок, полотенец
- в) Носков, полотенцев, килограммов.

4. Записать слова, распределяя их в три столбика: книжные, нейтральные, разговорные

Лицо - лик - морда, гляделки – очи – глаза, идти – шествовать – брести, галдёж – крик – клич, почивать – кемарить – спать.

Составить текст - описание из 5 предложений на тему «Весенний лес»

Система оценивания итоговой работы по родному (русскому) языку

*1.Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
На поляне около лесной опушки росли синие цветы. Они жались друг к дружке. Заросли их были похожи на маленькие озёра с густой синей водой. Я нарвал большой букет этих цветов. Когда я встряхивал его, в цветах погромыхивали созревшие семена. Цветы были незнакомые, похожие на колокольчики. Но у колокольчиков чашечка всегда склоняется к земле, а у этих неизвестных цветов сухие чашечки стояли, вытянувшись вверх.	
Соблюдение орфографических норм <i>При оценивании задания учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного написания слов</i>	
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	3
Допущено 1-2 ошибки	2
Допущены 3-4 ошибки	1
Допущено 5 и более ошибок	0
Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена 1 ошибка	2
Допущены 2 ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Правильность списывания текста	
Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). <i>ИЛИ</i> Допущено не более 2 описок и ошибок следующего характера: изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);	
Допущено 3-5 описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);	
	1

2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
Допущено 6 и более описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено более одного из слов текста либо есть два и более лишних слов	0
<i>Максимальный балл</i>	8

2 Задание: за каждое верно поставленное ударение выставляется по 0,5 балла. Максимальный балл – 5

каталОг, позвонИшь, квартАл, кУхонный, поняла, украинский, банты, заржавЕть, килоМер, красИвее.

3Задание: в – 1 балл

4Задание: За каждую верно распределенную группу слов выставляется по 1 баллу.

Максимальный балл – 5 баллов.

Книжные	Нейтральные	Разговорные
Лик	лицо	морда
Очи	глаза	гляделки
Шествовать	идти	брести
Клич	крик	галдеж
Почивать	Спать	кемарить

5 Задание: Сочинение – миниатюра оценивается следующим образом:

1 балл – соответствие теме

1 балл – объем

1 балл – логика построения текста

*Максимальное количество баллов за контрольную работу – 22 балла*

Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Первичный балл	19- 22 баллов	15 - 18 баллов	10 - 14 баллов	0 - 9 баллов

## 6 класс

### Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку (6 класс)

Контрольная итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 6-х классов предметного содержания курса родного (русского языка) по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих наиболее затруднение.

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010, № 1897) с учетом Примерной основной

образовательной программы основного общего образования

Работа включает в себя 8 заданий. Для задания № 1 используется связной текст, который отвечает нормам современного литературного языка и доступен по содержанию обучающимся данного класса. Объем текста 80 слов (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Работа включает в себя 8 заданий. Для задания № 1 используется связной текст, который отвечает нормам современного литературного языка и доступен по содержанию обучающимся данного класса. Объем текста 80 слов (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), словосочетания или предложения. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Из них: 20 минут – на написание текста /задание № 1/, 20 минут - на выполнение последующих заданий.

За выполнение задания 1 может быть выставлено от 0 до 8-и баллов.  
За выполнение задания 2 может быть выставлено от 0 до 1 баллов.  
За выполнение задания 3,4, 5 может быть выставлено от 0 до 2 баллов.  
За верное выполнение заданий 6-8 ученик получает по 1 баллу.  
Максимальное количество баллов, которые могут получить учащиеся за весь объем контрольной работы 18 баллов.

**1. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.**

В начале лета жизнь не зам..рает а б..рёт ощутимый разгон. Быстро р..стут рожь и пш..ница а на солнцепёке посп..вают яго(д/т)ки земл..ники. Над цв..тами л..тают пч..лы и соб..рают сла(д/т)к..ю дань.

Дикая см..родина щедро разр..слась по б..регам рек. Её (не)высокие но пышные кусты густо обл..пили (не)зрелые ягоды. В разных по цвету шля(б/п)ках высыпали на полянку сырое(ж/ш)ки. В ш..коладных беретах встр..чают гр..бников белые крепыши. На (нежно)зелёном мху замечательно смотрят..ся (ярко)ж..лтые лисич..ки. С утра и далеко за полноч.. стрекоч..т в лугах какие(то) неугомонные кузнечики.

**2. Озаглавьте текст.**

**3. Расставьте ударения в словах:**

Брала, кухонный, звонят, начал (петь), туфля

**4. Запишите имена существительные в форме родительного падежа множественного числа**

чулки, носки, абрикосы, сумерки, башни

**5. Исправьте ошибки в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова.**

1) трёхстам машинам 2) обоим школьницам 3) маршрут самый труднейший  
4) семидесятью 5) двоим участницам

**6. Объясните и запишите значение фразеологизма «находить общий язык»**

**7. Определите и запишите лексическое значение слова «включаться» («включаются») из предложения 3**

(1)Для многих животных игра – важная часть жизни, и им нравится играть. (2)Наши домашние любимцы, например, иногда затевают такие бурные игры, что у хозяев волосы встают дыбом!  
(3)Но это только сначала, а потом и хозяева **включаются** в общее веселье.

**8. Укажите, к какому типу речи относится текст:**

«Часто путают два схожих понятия: честь и репутацию. Они действительно похожи. Репутация – доброе имя, одобрительное мнение окружающих. Честь – несколько иное. Бывает так, что хорошую репутацию в силу своей ловкости и стечения обстоятельств - приобретает человек бесчестный. Бывает и наоборот: человека чести оболгали или неправильно поняли... Однако честь всё равно остаётся при таком человеке, как бы его не принижали. Чести можно только лишиться, если человек перестаёт следовать её законам.

1) описание 2) повествование 3) рассуждение

**Система оценивания итоговой работы по родному (русскому) языку**

**1. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.**

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

В начале лета жизнь не замирает, а берёт ощутимый разгон. Быстро растут рожь и пшеница, а на солнцепёке поспевают ягодки земляники. Над цветами летают пчёлы и собирают

сладкую дань.

Дикая смородина щедро разрослась по берегам рек. Её невысокие, но пышные кусты густо облепили незрелые ягоды. В разных по цвету шляпках высыпали на полянку сыроежки. В шоколадных беретах встречаются грибников белые крепыши. На нежно-зелёном мху замечательно смотрятся ярко-жёлтые лисички. С утра и далеко за полночь стрекочут в лугах какие-то неугомонные кузнечики.

<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
<i>При оценивании задания учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного написания слов</i>	
Орфографических ошибок <b>нет</b> (или допущена одна негрубая ошибка).	<b>3</b>
Допущено 1-2 ошибки	<b>2</b>
Допущены 3-4 ошибки	<b>1</b>
Допущено 5 и более ошибок	<b>0</b>
<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
Пунктуационных ошибок <b>нет</b>	<b>3</b>
Допущена 1 ошибка	<b>2</b>
Допущены 2 ошибки	<b>1</b>
Допущено более двух ошибок	<b>0</b>
<b>Правильность списывания текста</b>	
Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). <i>ИЛИ</i> Допущено <b>не более 2</b> описок и ошибок следующего характера: изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);	<b>2</b>
Допущено <b>3-5</b> описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте <b>пропущено одно из слов</b> текста либо есть одно лишнее слово	<b>1</b>
Допущено <b>6 и более</b> описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено более одного из слов текста либо есть два и более лишних слов	<b>0</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

## **2. Озаглавьте текст.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	
Ответ может быть сформулирован так: <i>Летом. В самом начале лета.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке <i>Летняя жизнь. Жизнь летом</i>	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущена одна орфографическая ошибка	<b>1</b>
Ответ неправильный	<b>0</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

## **3. Расставьте ударения в словах:**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	
---	--

Брала, кУхонный, звонЯт, нАчал (петь), тУфля	
Верно поставлено ударение во всех 5 словах	<b>2</b>
Верно поставлено ударение только в 4- 3-х словах	<b>1</b>
Верно поставлено ударение только в 1-2 словах <i>или</i> Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	
	<b>2</b>

**4. Запишите имена существительные в форме родительного падежа множественного числа**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	
чулок, носков, абрикосов, сумерек, башен	
Верно определена грамматическая форма во всех 5 словах	<b>2</b>
Верно определена грамматическая форма только в 4-3 словах	<b>1</b>
Верно определена грамматическая форма только в 1-2 словах <i>или</i> Грамматическая форма во всех словах определена неверно / не составлена	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	
	<b>2</b>

**5. Исправьте ошибки в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	
Трёмстам машинам, обеим школьницам Маршрут самый трудный <i>ИЛИ</i> Маршрут труднейший семьюдесятью двум участницам	
Верно определена грамматическая форма во всех 5 словах	<b>2</b>
Верно определена грамматическая форма только в 4-3 словах	<b>1</b>
Верно определена грамматическая форма только в 1-2 словах <i>или</i> Грамматическая форма во всех словах определена неверно / не составлена	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	
	<b>2</b>

Правильный ответ на каждое из заданий 6–8 оценивается 1 баллом.

<i>Номер задания</i>	<i>Правильный ответ</i>
<b>6</b>	находить общий язык – <b>добиваться, достигать полного взаимопонимания;</b>
<b>7</b>	включаться – <b>присоединяться к чему-нибудь, входить в состав чего-либо</b>
<b>8</b>	<b>рассуждение</b>

Максимальный балл за выполнение работы – **18**.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Первичный балл	<b>16 - 18</b>	<b>12 - 15</b>	<b>7 - 11</b>	<b>0 - 6</b>
	<b>баллов</b>	<b>баллов</b>	<b>баллов</b>	<b>баллов</b>

## **Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому), 7 класс**

**Цель** – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

Назначение КИМ. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 17 заданий: с 1 по 16 – тестовые задания с выбором ответа, 17 задание с развернутым ответом.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждое задание – 1 балл (1-16), Задание 17 – 10 баллов (за каждый критерий оценивания – 2 балла).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 17 заданий – 26 баллов.

### **Критерии оценивания развернутого ответа**

Работа соответствует стилю, жанру, тема раскрыта -2

Работа частично соответствует стилю, жанру, тема раскрыта поверхностно -1

Допущены ошибки, связанные с пониманием задания -0.

### **Речевое оформление ответа (сочинения)**

Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения - 2

Допущена одна логическая ошибка - 1

Допущено более 1 логической ошибки- 0

### **Грамотность**

Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки) - 2

Допущены 1-2 орфографические ошибки - 1

Допущено более двух ошибок - 0

Соблюдены пунктуационные нормы (не допущено ни одной пунктуационной ошибки) - 2

Допущены 1-2 пунктуационные ошибки - 1

Допущено более двух ошибок - 0

Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок) - 2

Допущены 1-2 ошибки - 1

Допущено более 2 ошибок - 0

**Максимальное количество баллов - 10**

### **Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Первичный балл	24-26 баллов	18-23 балла	13-17	0 - 12

## Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому), 7 класс

## Вариант 1

1. Найди словосочетания с диалектизмами:

а) глиняная махотка б) берестяная грамота в) яркий костер

2. Слова, вышедшие из активного употребления называются

а) архаизмы б) историзмы в) устаревшие г) диалектизмы

3. Укажи, в каком (-их) предложении (-ях) есть архаизм(ы):

а) Олег усмехнулся, однако чело и взор омрачились думой.

б) Снег валится на поля, вся белешенька земля.

в) Готовь сани летом, а телегу зимой.

г) Шуми, шуми, послушное ветрило....

4. Укажи, в каком предложении используется историзм:

а) Русские толковые словари имеют многовековую историю.

б) На юноше надет праздничный кафтан.

в) Лексика нашего языка с течением времени быстро меняется.

г) Ночью луна осветила холодным светом наше большое село.

5. Какое значение устаревшего слова определено неверно?

а) Очи – глаза б) Перст – палец в) Выя – шея г) Десница – рот д) Глаголет – говорит е)

Щёки – ланиты

6. Укажите предложение с заимствованным словом:

а) Ямщик, не гони лошадей.

б) Как доехал казак до станицы, напоил он коня из криницы.

в) Трактор в поле, что танк в бою.

г) Самые важные места в объявлении выделены маркером.

д) Зябнет осинка, дрожит на ветру.

7. Укажите ряд иноязычных слов:

а) Самовар, балалайка, спутник.

б) Зарево, право, давность.

в) Наука, слово, учитель.

г) Шахта, история, подарок.

д) Библиография, акваланг, декорация.

8. Прочитайте отрывки из стихотворений В.В. Маяковского. Выберите те отрывки, в которых есть авторские неологизмы. Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) На польский – выпяливают глаза

в тугой

полицейской слоновости –

откуда, мол, и что это за

географические новости?

2) И не повернув

головы кочан

и чувств

никаких

не изведав,

берут,

не моргнув,

паспорта датчан

и разных

прочих шведов.

3) Берет –

как бомбу,

берет –

как ежа,

как бритву обоюдоострую,

берет,

как гремучую

в 20 жал

змею двухметроворостую.

4) С каким наслаждением

жандармской кастой

я был бы

исхлестан и распят

за то,

что в руках у меня

молоткастый,  
серпастый  
советский паспорт.

9. В каком слове неправильно выделена буква, на которую падает ударение?  
 а) залитА б) зАмкнутый в) исклЮченный г) кАшлянуть д)слИвовый
10. В каком слове правильно выделена буква, на которую падает ударение?  
 а) начАт б) начатА в) начатО г) начАты д)начАтый
11. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.  
 а) Он полный НЕВЕЖА: книги за жизнь не прочёл.  
 б) Письмо Шумахера не дошло по назначению: АДРЕСАТ заболел цингой и умер.  
 в) ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ арест применяется к военнослужащему лишь в исключительных случаях и только за совершенный им грубый проступок.  
 г) Юра поднимал модель как можно выше над головой, стараясь миновать ОПАСНЫЙ поворот.
12. В каком предложении вместо слова ЭФФЕКТНЫЙ нужно употребить слово ЭФФЕКТИВНЫЙ?  
 а) С прогнозом погоды зрителей познакомила эффектная девушка.  
 б) С заключительным аккордом балерина застыла в эффектной позе.  
 в) Для эффективной работы цеха необходимо отладить все механизмы.  
 г) Эффектные комбинезоны были представлены на выставке рабочей одежды.
13. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).  
 а) В пьесе «Чайка» сюжетная линия развивается в нескольких направлениях.  
 б) В своих статьях этот журналист поставил вопросы, волнующих многих его современников.  
 в) Наука изучает законы окружающего мира и при этом опирается на опыт предшествующих поколений.  
 г) Живопись не только обогащает эмоционально, но и заставляет думать.
14. Укажите предложение с грамматической ошибкой.  
 а) Вопреки желанию больного его положили в больницу.  
 б) Нужно обязательно оплатить проезд в метро.  
 в) Урок-лекция впервые проведен в нашем классе.  
 г) Платье-халат постирано и убран в шкаф.
15. Функциональный стиль речи, который служит для неформального общения, когда автор делится с окружающими своей информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке:  
 а) официально-деловой стиль б) разговорный стиль в) художественный стиль
16. Укажите, признаки какого стиля речи предложены: используется в газетах, в передачах радио и телевидения; сообщает информацию, имеющую общественно – политическое значение; воздействует на массы –  
 а) научный б) художественный в) публицистический г) разговорный д) деловой.
17. Напиши путевую заметку в газету (5-7 предложений).

**Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому), 7 класс  
 Вариант 2**

1. Найди словосочетания с диалектизмами:  
 а) льняной рушник б) ясный месяц в) добрый молодец
2. Слова, вышедшие из активного употребления называются  
 А) архаизмы. Б) историзмы. В) устаревшие. Г) диалектизмы.
3. Укажи, в каком (-их) предложении (-ях) есть архаизм(ы):  
 а) Семь раз отмерь – один отрежь.  
 б) Очи разболелись, глядячи.  
 в) Любовь и дружба до вас дойдут сквозь мрачные затворы.  
 г) Девочка обиделась и громко заплакала.
4. Укажи, в каком предложении используется историзм:  
 Шестого числа каждого месяца он получал небольшое вознаграждение.  
 Некоторые термины употребляются только специалистами какой-то одной области.  
 Няней его была крепостная служанка.  
 Из-за туч выглянул месяц.
5. Какое значение устаревшего слова определено неверно?  
 а) Бладобрей - вор б) Извет - донос в) Лицедей - актёр г) Длань – ладонь  
 д) Зерцало- зеркало е) Психея-душа
6. Укажите предложение с употреблением заимствованного слова:  
 а) Профессор предложил ассистенту прочитать вступительную главу.

- б) Собранный урожай отправляется в амбары.
- в) Больной попросил медсестру налить ему воды.
- г) Фёдор жил бобылём на краю села.
- д) Мне представили этого темноволосого юношу с томными очами.

7. Укажите ряд иноязычных слов:

- а) Справочник, больница, сохранение.
- б) Слипоны, наггетсы, спагетти.
- в) Украшение, компьютер, давление.
- г) Кремень, очертание, бремя.
- д) Зеркало, вестибюль, обаяние.

8. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) слово считается неологизмом сейчас
- 2) слово стало неологизмом во времена СССР
- 3) слово ввел в язык поэт или писатель
- 4) слово было неологизмом совсем недавно, но теперь вошло в речь

космонавт

интерфейс

ноутбук

зеленокудрый

9. В каком слове неправильно выделена буква, на которую падает ударение?

- а) апострОф б) бунгАло в) валовОй г) давнИшний д) кУхонный

10. В каком слове правильно выделена буква, на которую падает ударение?

- а) призвАн б)призванА в)прИзвано г)призванЫ

11. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- а) МАСЛЯНЫЙ крем для торта можно сделать впрок.
- б) От горя и слез за эти годы Наталья Кирилловна ПОСТАРЕЛА.
- в) ВЕРХОВАЯ езда – это то, о чем многие из нас мечтают с детства и всю жизнь.
- г) БЫВАЛЫЙ страх вернулся к нему с удвоенной силой.

12. В каком предложении вместо слова ДВОРОВЫЙ нужно употребить слово ДВОРЯНСКИЙ?

- а) Во многих дворовых усадьбах сейчас работают музеи.
- б) Охраняет территорию участка дворовой пёс по кличке Дружок.
- в) Все дворовые постройки северного крестьянского дома находились под одной крышей.
- г) Среди многочисленных дворовых барин особо выделял повара Тихона.

13. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- а) Лирический герой — один из центральных персонажей романа «Евгений Онегин».
- б) На встречу с писателем пришли те, кто любит современный детектив.
- в) Одним из художников, воспевших красоту русской глубинки, был Левитан.
- г) Химическая реакция показывает и помогает разобраться в составе вещества.

14. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) Мои родители хранят и часто перечитывают «Роман-газету».
- б) Мы оплатили за покупки и вышли из универмага.
- в) Студенты с радостью помогали археологам, приехавшим из Санкт-Петербурга.
- г) Мы уже давно выписываем журнал «Природа».

15. Укажите стилевые черты разговорного стиля.

- а) Призывность, логичность, оценочность.
- б) Научность, точность, логичность.
- в) Официальность, точность, стандартизованность.
- г) Непринужденность, спонтанность, диалогичность

16. Укажите, признаки какого стиля речи предложены: используется в газетах, в передачах радио и телевидения; сообщает информацию, имеющую общественно – политическое значение; воздействует на массы –

- а) научный б) художественный в) публицистический г) разговорный д) деловой.

17. Напиши путевую заметку в газету (5-7 предложений).

**Ответы:**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 вариант	а	в	а	б	г	г	д	134	в	б	а	в	б	г	б	в
2 вариант	а	в	б	в	а	а	б	<b>1)-интерфейс, 2)-космонавт, 3) - зеленокудрый</b>	б	в	а	г	г	б	г	в

**8 класс****Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку (8 класс)**

**Цель** – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

Назначение КИМ. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 12 заданий: ответы на задания даются одной или несколькими буквами, а также совами. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждое задание – 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 12 заданий – 12 баллов.

**Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку (8 класс)****Вариант 1**

Часть 1. Выберите один верный ответ, запишите его буквой

1. Термины – это

А. слова или обороты речи, которые свойственны жителям определенного региона. Б. особые лексические единицы, которые точно и однозначно называют специальные понятия научной сферы общения и раскрывают их содержание. В. слова или выражения, свойственные речи той или иной профессиональной группы. Г. слова, представляющие собой названия существовавших когда-то, но исчезнувших предметов, явлений человеческой жизни

2. В каком случае числительное употреблено неверно

А. у обоих берегов

Б. с обоими сёстрами

В. На обеих сторонах

Г. У обоих друзей

3. Что такое устаревшие слова ?

А. слова, которые не используются в повседневной речи человека, потому что предметы или понятия, которые они означали, вышли из употребления или у данных предметов появились современные синонимы. Б. слова, употребляемые только жителями той или иной местности. В. устаревшие

названия современных предметов и понятий. Г. слова, заимствованные из старославянского языка, языка богослужебных книг.

Выберите несколько верных ответов. Запишите их буквами.

4. Какие слова имеют отношение только к разговорной речи?

А. сканер Б. лайкнуть В. твитнуть Г. зачекиниться Д. дефолт

5. В каких словах на месте сочетания ТЕ произносится твёрдый звук [Т] перед гласным?

А. тезис Б. детектив В. термин Г. тема Д. свитер Е. контекст Ж. бутерброд

6. В каких словах обязательное произношение [шн] на месте орфографического ЧН?

А. скучно Б. яичница В. прочный Г. вечный Д. нарочно Е. Ильична Ж. лодочный

7. Выпишите только нейтральные формы вежливости:

А. привет, Б. здорОво, В. здравствуйте, Г. добрый день, Е. хай, Ж. пока, З. до свидания, И. до встречи, К. всего хорошего, Л. салют, М. давай, Н. благодарю, О. спасибо, П. спасибо

8. Какие из терминов вошли в активное употребление?

А. демпинг Б. сайт В. температура Г. амфибрахий Д. вирус Е. дистилляция Ж. кристалл

9. Подлежащее НЕПРАВИЛЬНО согласовано со сказуемым в предложениях:

А. Молодёжь получают знания.

Б. Большая часть между ними были довольно добрые люди.

В. Сотня спортсменов разбежались по стадиону

Г. Слово взяла профессор Сергеева.

Часть 2.

Прочитайте текст. Выполните задания 10-12. Ответы запишите словами или цифрами.

1) Старославянский язык возник как язык переводов. 2) Это искусственный, книжный язык, который имеет под собой живую славянскую основу. 3) Такой реальной основой был македонский диалект болгарского языка, языка жителей города Солуни (ныне Салоники), в котором находились Кирилл и Мефодий в период создания азбуки. 4) От названия города идет традиция называть их солунскими братьями.

5) Старославянский язык способствовал обогащению словарного состава русского языка, получил широкое распространение на Руси, так как был в значительной степени понятен русским людям и усвоение его не представляло больших трудностей.

10. Определит тип речи. Ответ запишите словом.

11. Определите стиль речи. Ответ запишите словом.

12. Укажите номер предложения, в котором дан ответ на вопрос: Почему старославянский язык получил широкое распространение на Руси?

## Вариант 2.

Часть 1.

Выберите один верный ответ, запишите его буквой.

1. Слова или словосочетания, называющие специальные понятия какой-либо сферы науки, - это

А. диалектизмы Б. профессионализмы В. термины Г. жаргонизмы

2. В каком случае числительное употреблено неверно?

А. обоих студентов

Б. у обеих дорог

В. За оба пригорка

Г. За обеими тропинками

3. Что такое старославянизмы ?

А. слова, которые не используются в повседневной речи человека, потому что предметы или понятия, которые они означали, вышли из употребления или у данных предметов появились современные синонимы. Б. слова, употребляемые только жителями той или иной местности. В. устаревшие названия современных предметов и понятий. Г. слова, заимствованные из старославянского языка, языка богослужебных книг.

4. Какие слова имеют отношение только к разговорной речи?

А. маркетинг Б. погуглить В. лол Г. о \*кей Д. дилер

5. В каких словах на месте сочетаний ТЕ, РЕ, НЕ, ЗЕ, ДЕ произносится твёрдый звук перед гласным?

А. стресс Б. бизнес В. крем Г. музей Д. фонетика Е. а кадемик Ж. интерьер

6. В каких словах обязательное произношение [шн] на месте орфографического ЧН?

А. конечно Б. очечник (футляр для очков) В. гоночный Г. Кузьминична Д. прачечная Е. сочный Ж. скоротечный

7. Выпишите только разговорные формы вежливости:

А. привет, Б. здорОво, В. здравствуйте, Г. добрый день, Е. хай, Ж. пока, З. до свидания, И. до встречи, К. всего хорошего, Л. салют, М. давай, Н. благодарю, О. спасибо, П. спасибо.

8. Какие из терминов вошли в активное употребление?

А. сознание Б. ларингоскопия В. файл Г. рентген Д. адгезия Е. внимание Ж. изотоп

9. Подлежащее НЕПРАВИЛЬНО согласовано со сказуемым в предложениях:

А. Студенчество определяют будущую профессию.

Б. СМИ провело однодневную акцию протеста.

В. С тех пор миновало пять лет.

Г. Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразили всех

Часть 2.

Прочитайте текст. Выполните задания 10-12. Ответы запишите словами или цифрами

1) Слово «термин» произошло от латинского terminus, что означает «предел», «граница». 2) Как известно, термины нужны для того, чтобы обслуживать специальные сферы человеческой деятельности - науку, технику, искусство и так далее.

3) Функция общеупотребительных слов состоит в обеспечении языковой коммуникации в обыденных ситуациях повседневной жизни. 4) Специфика терминов в этом плане заключается в том, что они фиксируют результаты познания в специальных областях деятельности людей. 5) Термины обеспечивают научную коммуникацию между специалистами одной (или смежной) сферы деятельности.

10. Определит тип речи. Ответ запишите словом.

11. Определите стиль речи. Ответ запишите словом.

12. Укажите номер предложения, в котором дан ответ на вопрос: В чём заключается назначение общеупотребительных слов?

#### Ответы к контрольной работе

Номера заданий	1 вариант	2 вариант
1	Б	Б
2	Б	Б
3	А	Г
4	Б,В,Г	Б,Г
5	А,Б,Д,Ж	А,Б,Д,Ж
6	А,Б,Д,Е	А,Б,Г
7	В,Г,З,К,Н,О	А, Б,Е,Ж
8	А,Б	Б,В
9	А,В	А, Б,Г
10	Повествование	повествование
11	научный	Научный
12	5	3

#### Критерии оценивания контрольной работы

«5»	90%-100%
«4»	75%-90%
«3»	60%-75%
«2»	Менее 50 %

#### 9 класс

#### Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку

**Цель** – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

**Назначение КИМ.** Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (рус-

скому) языку. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 12 заданий: ответы на задания даются одной или несколькими буквами, а также совами. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За задания 1, 5, 7, 8 – 1 балл, задания 2-4,6 оцениваются по одному баллу за каждое верно указанное соответствие. 9 задание оценивается в 7 баллов – по 1 баллу за каждое предложение, если оно не содержит ошибок в орфографии и пунктуации. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 9 заданий – 30 баллов.

### **Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) 9 класс**

#### **1. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности?**

А) Общеупотребительные слова Б) Профессионализмы В) Диалектизмы Г) Неологизмы

#### **2. Соотнесите понятия и определения:**

- |                  |  |
|------------------|--|
| А) эпитет        | 1) образное (красочное) определение  |
| Б) метафора      | 2) преувеличение   |
| В) олицетворение | 3) это образное слово или выражение, основанное на сопоставлении предмета с новым предметом или явлением на основе их сходства в чем-либо. |
| Г) сравнение     | 4) воплощение чего-нибудь в образе живого существа.  |
| Д) гипербола     | 5) слово или выражение, содержащее уподобление одного предмета другому.  |

#### **3. Соотнесите стили речи и жанры:**

- А) Заявление, протокол, расписка, резюме и т.д.  
Б) Реферат, тезисы, доклад и т.д.  
В) Семейная беседа, анекдот, рассказ о себе и т.д.  
Г) Сказка, художественная автобиография, мемуары и т.д.  
Д) Репортаж, интервью, дискуссионные выступления и т.д.
1. Публицистический. 2. Научный. 3. Разговорный. 4. Художественный.  
5. Официально-деловой

#### **4. Найдите соответствия:**

- |                  |   |
|------------------|---|
| А) эпитеты       | 1) Капли росы - белые, как молоко, но просвеченные огненной искоркой.   |
| Б) метафора      | 2) На пушистых ветках снежною каймой распустились ветки белой бахромой. |
| В) олицетворение | 3) В сто сорок солнц закат пылал!                                       |
| Г) сравнение     | 4) Сбежались отовсюду облака...   |
| Д) гипербола     | 5) Седой туман, грустно-сиротеющая земля                                |

#### **5. В каком ряду слов ударения падает на 2-й слог?**

А) свекла, торты, средств Б) оптовый, банты, начать В) звонит, шавель, красивее

#### **6. Найдите соответствия:**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| А) неологизмы       | 1) балка, гутарить, курень                           |
| Б) диалектизмы      | 2) брифинг, визажист, дресс-код                      |
| В) фразеологизмы    | 3) играть на нервах, висеть в воздухе, слово в слово |
| Г) устаревшие слова | 4) яства, шуйца, ветрило                             |

#### **7. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.**

*Скрывать истинную правду было бесполезно, да Серпилин и не считал себя вправе это делать.*

**8.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.**

*С водителями автоколонны была прочитана беседа о недопустимости курения и разговора по телефону при работе на линии.*

**9.Вставьте пропущенные буквы, графически объясняя свой выбор. Расставьте знаки препинания. Подчеркните причастные и деепричастные обороты как члены предложения.**

1. Бедная старушка привыкшая уже к таким поступкам своего мужа п...чально гл...дела сидя на лавке. 2. Четыре дня бились и боролись козаки отб...ваясь кирпичами и камнями. 3. Он пош...л назад и ост...новился с минуту под коло...адою тщательно смотря во все стороны. 4. А Петрович по уходе его ещё долго стоял значительно сжав губы и не прин...маясь за работу будучи доволен что и себя не ур...нил да и портного иску...тва тоже не выдал. 5. Воздушная лес...ница с бл...стящими п...рилами надуше...ая ароматами неслась (в)верх. 6. Уже вид...л Чуб мысле...о стоявшую на столе варенуху. 7. Обернувшись он заметил человека (не)большого роста в старом понош...нном вицмундире и не без ужаса узнал в нём Акакия Акакиевича.

**Ответы:**

**1-В**

**2.**

А	Б	В	Г	Д
1	3	4	5	2

**3.**

А	Б	В	Г	Д
5	2	3	4	1

**4.**

А	Б	В	Г	Д
5	2	4	1	3

**5.- В**

**6.**

А	Б	В	Г
2	1	3	4

**7.Истинную**

**8.проведена**

**Критерии оценивания контрольной работы**

«5»	90%-100%
«4»	75%-90%
«3»	60%-75%
«2»	Менее 50 %