

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:  Л. В. Мерлова
Приказ № 249 от 25.08.2021 г.

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении

№ 11 от 28.05.2021 г.

Руководитель МО Мартынова О.А.

ПРИНЯТО

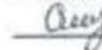
решением педсовета

протокол № 19

от 25.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Стяжкина Е.Н.



Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

для 1-4 классов

Разработчик программы: Орехова Ольга Сергеевна

учитель первой квалификационной категории

Разработчик программы: Мартынова Оксана Александровна

учитель первой квалификационной категории

п. Ува
2021 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по «Русскому языку» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7.2). АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учётом общих и особых образовательных потребностей обучающихся.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

АООП НОО обучающихся с ЗПР(вариант 7.2) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает реализацию следующих задач:

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

-формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-формирование основ учебной деятельности;

-создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР и организационных форм получения образования обучающимися с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учётом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (7.2) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к

-структуре образовательной программы;

-условиям реализации образовательной программы;

-результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учётом специфики развития личности обучающегося с ЗПР.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Предмет «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Рабочая программа обеспечена УМК:

1 класс. Прописи: «Чудо-прописи», Илюхина В.А., М.: Просвещение (Школа России).

Учебник: «Русский язык», 1 класс, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение, (Школа России).

2 класс. Учебник: «Русский язык», 2 класс, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение, (Школа России).

3 класс. Учебник: «Русский язык», 3 класс, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение, (Школа России).

4 класс. Учебник: «Русский язык», 4 класс, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение, (Школа России).

На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 540 ч: 1 класс — 132 ч (33 учебные недели), из них **91 час** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **41 час** (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2, 3 и 4 классах — по 136 ч (34 учебные недели).

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, списки) для поиска нужной информации;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, опосредуясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

–оценивать	правильность	(уместность)	выбора	языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;				
– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);				
– самостоятельно озаглавливать текст;				
Обучающийся получит возможность научиться:				
– <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>				
– <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i>				
– <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i>				

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 2 класс

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых средах (создание простейших роботов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- употреблению и написанию слов, имеющих в словарях
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, выюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки прерывания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

3 класс

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в неё коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или одноклассниками ориентир;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- принимать участие в групповой работе - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;*
- *на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;*
- *контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию)
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков
- проводить аналогию и на её основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);
- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

– с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;

– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;

– самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

– расширять свои представления о математических явлениях;

– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;

– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых ситуациях);

– пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;

– допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;

– координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;

– использовать правила вежливости в различных ситуациях;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

– контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);

– задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;

– понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;

– адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;

– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;

– понимать относительность мнений и подходов к решению задач;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;

– осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;

– активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблиц, схемы, диаграммы;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– *работать с несколькими источниками информации.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете

Обучающиеся получат возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

– Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеонизображения, звука, текста

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации

Обучающийся получит возможность научиться:

– представлять данные.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Речевые умения:

- правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;
- читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;
- составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);
- читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- писать подробное изложение доступного текста;
- определять тему текста;
- читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений.

Учебно-языковые умения

- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;
- находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);
- выделять два корня в сложных словах;
- конструировать сложные слова;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- различать однокоренные слова и формы слова;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- выполнять морфологический разбор изученных частей речи;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;
- подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;
- выделять из предложения словосочетания;
- видеть в предложении однородные члены;
- различать простое и сложное предложение;
- выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений.

Правописные умения

- находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;
- писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением;
- безошибочно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями;
- обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки;
- писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);
- писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных;
- писать сложные слова с соединительной буквой о и е;
- писать отдельно частицу не с глаголом;
- писать ь после ч в неопределённой форме глагола;
- писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;
- графически объяснять выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;
- пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;
- ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные универсальные учебные действия

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеонизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

В результате изучения предмета русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным

параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– опознавать различные выразительные средства языка;

– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

1 класс (132 ч)

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к отдельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

В адаптационный период программа предусматривает проведение уроков-игр, уроков-выставок, уроков-театрализаций, уроков-сказок, уроков-путешествий.

Содержание **обучения грамоте (91ч)** обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период (15ч). Является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного периода (56 ч)** охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (20ч) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

«Русский язык» (41 ч):

Предложение (7 ч) - понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Прописная буква в начале предложения.

Слово (4 ч) - Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Слово — имя собственное.

Звуки и буквы (30 ч) - Звуки речи. Гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Звук [й'] и буква *й*. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова (1 ч) Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Определение звуков и сколько букв в слове. Произношение и написание слов с сочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. Деление слов на слоги. Перенос слов. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме.

Содержание учебного предмета

2 класс (136 ч)

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Знаки препинания. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ШН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

Содержание учебного предмета

3 класс (136 ч)

1. Язык и речь (2ч)

Наша речь и наш язык. Виды речи.

2. Текст. Предложение. Словосочетание (13ч)

Текст. Признаки текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение.

Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Восклицательные и невосклицательные предложения.

Предложения с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание.

Составление предложений из деформированных слов. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции В.Д. Поленова «Золотая осень»

3. Слово в языке и речи (14 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.

Синонимы и антонимы. Работа со словарями.

Омонимы. Использование омонимов в речи.

Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Части речи и их значение.

Что такое имя числительное?

Однокоренные слова.

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» Согласные звуки. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками перед согласными в корне слова.

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

4. Состав слова (15 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне слова.

Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.

Формы слова. Окончание.

Определение окончания в слове.

Приставка.

Определение приставки в слове.

Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»

Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.

Определение суффикса в слове.

Словообразующие части слова. Приставка. Суффикс.

Основа слова. Разбор слова по составу.

.Проект «Семья слов».

5. Правописание частей слова (25 ч)

Правописание частей слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Определение ударных и безударных гласных.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с непроверяемыми безударными гласными.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Образование слов с удвоенными согласными при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.

Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».

Правописание суффиксов.

Правописание приставок.

Правописание приставок и предлогов. Отличие приставки от предлога.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком

Разбор слов по составу.

Проект «Составляем орфографический словарь»

6. Части речи (1 ч)

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.

7. Имя существительное. (24 ч)

Значение и употребление имён существительных в речи.

Начальная форма имени существительного.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Проект «Тайна имени»

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Родовые окончания.

Род имён существительных. Имена существительные, не имеющие родовой принадлежности.

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.

Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж.

Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Проект «Зимняя страничка».

8. Имя прилагательное (18 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Лексическое значение имён существительных.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Правописание сложных имён прилагательных.

Текст-описание. Художественное и научное описание.

Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных. Образование имён прилагательных из других частей речи.

Родовые окончания имён прилагательных –ый, -ой, -ая, -яя.

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»

Изменение имён прилагательных по падежам.

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Проект: «Имена прилагательные в загадках»

Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

9. Местоимения (4 ч)

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимений.

10.Глагол. (13ч)

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.

Число. Изменение глаголов по числам.

Значение и употребление в речи глаголов.

Начальная форма глагола. Глагольные вопросы начальной формы.

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по временам. Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица ед. числа.

Окончания глаголов. Род глаголов в прошедшем времени

Глаголы в прошедшем времени.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

Правописание частицы *НЕ* с глаголами.

11.Повторение (7ч)

Орфограммы в значимых частях слова.

Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных.

Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».

КВН «Знатоки русского языка»

Содержание учебного предмета

4 класс (136 часов)

1.Повторение (4ч)

Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.

Язык и речь. Формулы вежливости.

Обучающее изложение

Текст и его план. Типы текстов.

2.Предложение (17ч)

Предложение. Виды предложений.

Анализ стартовой диагностики. Диалог. Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание.

Однородные члены предложения.

Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Простые и сложные предложения.

Слово и его лексическое значение.

Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологизмы.

3.Состав слова (6 ч)

Состав слова. Значимые части слова.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Правописание суффиксов и приставок в словах.

Разделительный твёрдый и мягкий знак.

Обучающее изложение

4.Части речи (9ч)

Части речи.

Склонение имен существительных и имен прилагательных.

Имя числительное. Глагол.

Сочинение по картине

Наречие как часть речи

Правописание наречий.

5. Имя существительное (27ч)

Анализ контрольной работы. Изменение по падежам имен существительных.

Изменение по падежам имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.

Сочинение по картине

2-е склонение имён существительных.

Признаки имён существительных 2-го склонения.

3-е склонение имён существительных.

Обучающее изложение

Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний.
Именительный и винительный падежи.
Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.
Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.
Падежные окончания имён существительных во всех падежах.
Повторение по теме «Падежные окончания имен существительных во всех падежах».
Падежные окончания имён существительных во всех падежах.
Склонение имён существительных во множественном числе.
Именительный падеж имен существительных множественного числа.
Родительный падеж имен существительных множественного числа.
Винительный падеж имен существительных множественного числа.
Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.
Правописание безударных падежных окончаний.

6. Имя прилагательное (29ч)

Имя прилагательное как часть речи.
Род и число имён прилагательных.
Склонение имен прилагательных.
Склонении имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
Именительный падеж.
Родительный падеж.
Дательный падеж.
Именительный, винительный, родительный падежи.
Творительный и предложный падежи.
Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.
Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.
Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.
Изложение описательного текста.
Склонение имен прилагательных во множественном числе.
Склонение имен прилагательных во множественном числе.
Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.
Сочинение по картине
Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.
Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.
Обобщение по теме «Имя прилагательное».

7. Личные местоимения (6ч)

Местоимение как часть речи.
Личные местоимения.
Изменение по падежам личных местоимений.

8. Глагол (26ч)

Роль глаголов в языке.
Изменение глаголов по времени.
Неопределённая форма глагола.
Спряжение глаголов.
2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
Сочинение по картине
I и II спряжение глаголов настоящего времени.
I и II спряжение глаголов будущего времени.
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
Возвратные глаголы.
Правописание возвратных глаголов.
Правописание глаголов в прошедшем времени.
Повторение.
Обобщение по теме «Глагол»
Изложение повествовательного текста.
Правописание глаголов.

Повторение (12ч)

Предложение и словосочетание.
Лексическое значение слова.
Состав слова.
Части речи.
Звуки и буквы.
Игра «По Галактике Части Речи».

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 класс

№ п/п	Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Добукварный период	Урок Знаний. Международный день распространения грамотности	15 часов
2	Букварный период	День славянской письменности и культуры.	56 часов
3	Послебукварный период	Урок творчества «За страницами учебников»	20 часов
4	Текст и предложение	Интеллектуальные интернет – конкурсы «Учи. Ру	7час
5	Слово	День ручного письма.	4 часа
6	Звуки и буквы	Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр.	30 часов

2 класс

№ п/п	Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Наша речь.	День Знаний. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Мега - Талант» и др.	2
2	Текст.	Международный день распространения грамотности.	4
3	Предложение	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	11

4	Слова, слова, слова...	Киноуроки в начальной школе	15
5	Звуки и буквы.	Всемирный день приветствий. Урок –общения.	45
6	Части речи.	День правовой помощи детям. Урокконсультация	47
7	Повторение изученного за год.	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	12

3 класс

№ п/п	Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Язык и речь	Урок Знаний.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	Международный день распространения грамотности.	13
3	Слово в языке и речи	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру)	14
4	Состав слова	Интеллектуальные интернет – конкурсы(Инфоурок)	15
5	Правописание частей слова	Урок открытых мыслей..	25
6	Части речи	Урок дидактических игр	1
7	Имя существительное	Интеллектуальные интернет – конкурсы «Учи. Ру»	24
8	Имя прилагательное	День славянской письменности и культуры.	18
9	Местоимения	Урок творчества «За страницами учебников»	4
10	Глагол	Интеллектуальные интернет – конкурсы «Учи. Ру»	13
11	Повторение	Интеллектуальные интернет – конкурсы «Учи. Ру»	7

4 класс

№ п/п	Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Повторение	День Знаний.	4
2	Предложение	Музейное занятия	17
3	Состав слова	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру)	6
4	Части речи	«День толерантности».	9
5	Имя существительное	Всемирный день приветствий.	27
6	Имя прилагательное	Дня народного единства.	29
7	Личные местоимения	Урок памяти	6
8	Глагол	День ручного письма.	26
9	Повторение	Интеллектуальные интернет – конкурсы «Учи. Ру»	12

Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе (4 часа в неделю, 132 часов)

Раздел программы, количество часов	№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность
			план	факт		
1Добукварный период (15 часов)	1.	Пропись- первая учебная тетрадь. Знакомство с прописью, с правилами письма.			Соблюдать гигиенические требования письма. Применять правила работы в прописях.	-развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; -развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.
	2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов.			Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	-развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
	3.	Письмо длинных прямых наклонных линий.			Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.	-учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
	4.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.			Правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.
	5.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).			Выполнять графические упражнения по образцу. Применять гигиенические	-развивать речь, мышление, воображение обучающегося;

					правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	
	6.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.			Писать короткие и длинные линии. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	-учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
	7.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.			Писать короткие и длинные линии. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.
	8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.			Писать короткие и длинные линии. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	-развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
	9.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов.			Писать короткие и длинные линии. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.
	10.	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i> .			Сравнивать печатную и письменную буквы. Называть правильно элементы буквы <i>A, a</i> . Писать буквы в соответствии с образцом.	-учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	11.	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i> .			Писать буквы в соответствии с образцом. Сравнивать печатную и письменную буквы <i>O, o</i> .	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический

					Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	запас, предупреждать нарушение письменной речи.
	12.	Строчная буква и заглавная буквы <i>И, и</i> .			Анализировать образец изучаемой буквы. Написание изученных букв.	
	13.	Строчная буква <i>ы</i> .			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
	14.	Строчная буква <i>у</i> .			Писать слоги, слова, предложения с новыми буквами.	
	15.	Заглавная буква <i>У</i> .			Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы <i>у</i> . Писать букву <i>у</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине.	
Букварный период (56 часов)	16.	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> .			Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы и, И в соответствии с образцом.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	17.	Строчная буква <i>с</i> .			Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы <i>с</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Писать букву <i>с</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине.	
	18.	Заглавная буква <i>С</i> .			Письмо слов и предложений с изученными буквами. Писать букву <i>С</i> в соответствии с образцом.	
	19.	Строчная буква <i>к</i> .			Выполнять гигиенические правила письма. Писать	

					строчную и заглавную букву <i>С, с</i> . Писать слоги, слова с новыми буквами.	речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	20.	Заглавная буква <i>К</i> .			Писать слоги, слова, предложения с новыми буквами.	
	21.	Строчная буква <i>к</i> .			Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы <i>к</i> . Писать букву <i>к</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине.	
	22.	Заглавная буква <i>Т</i> .			Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.	
	23.	Строчная буква <i>т</i> .			Называть правильно элементы буквы <i>т</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Писать букву <i>т</i> в соответствии с образцом.	
	24.	Заглавная буква <i>Л</i> .			Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	
	25.	Строчная буква <i>л</i> .			Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Называть правильно элементы букв. Писать слоги, слова, предложения.	
	26.	Заглавная буква <i>Р</i> .			Писать под диктовку буквы, слоги, слова. Списывать с рукописного и печатного текста.	
	27.	Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i> .			Сравнивать написание буквы <i>В, в</i> с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	

	28.	Строчная буква <i>e</i> .			Называть правильно элементы букв <i>e</i> . Писать букву <i>e</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
	29.	Заглавная буква <i>E</i> .			Писать слоги, слова, предложения. Правильно писать имена собственные.	
	30.	Строчная буква <i>и</i> .			Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	
	31.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> Закрепление написания изученных букв.			Списывать без ошибок с письменного шрифта. Правильно записывать имена собственные.	
	32.	Строчная буква <i>л</i> .			Обводить элементы буквы <i>л</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом.	
	33.	Заглавная буква <i>М</i> .			Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы <i>м</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Писать букву <i>м</i> в соответствии с образцом.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
	34.	Строчная буква <i>з</i> .			Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	-учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

	35.	Заглавная буква <i>З</i> .			Правильно располагать буквы и их соединения. Записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные.	
	36.	Строчная буква <i>з</i> .			Соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	
	37.	Заглавная буква <i>Б</i> .			Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения. Демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	
	38.	Строчная буква <i>б</i> .			Контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	39.	Заглавная буква <i>Д</i> .			Правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.	
	40.	Строчная буква <i>д</i> .			Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. Конструировать предложения,	

					применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования
	41.	Заглавная буква Я .			Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. Конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования. Контролировать этапы своей работы
	42.	Строчная и заглавная буквы я, Я .			Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. Конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования.
	43.	Строчная буква г .			Соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах
	44.	Заглавная буква Г .			Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения. Контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах

	45.	Строчная и заглавная буквы <i>з, Г</i> .			Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.
	46.	Строчная буква <i>ч</i> . Слоги <i>ча, чу</i> .			Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное.	- развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	47.	Заглавная буква <i>Ч</i> . Слоги <i>ча, чу</i> .			Правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения. Контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	
	48.	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.			Различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> . Выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	
	49.	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.			Объяснять функцию <i>ь</i> . Различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства

					согласных.	языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	50.	Строчная буква <i>ш</i> .			Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	
	51.	Заглавная буква <i>Ш</i> .			Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова.	
	52.	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> .			Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Моделировать буквы из предложенных элементов. Выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма.	
	53.	Строчная буква <i>ж</i> .			Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста. Контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с

					изученные буквы.	целями, задачами и условиями общения.
	54.	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> .			Списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> .	
	55.	Строчная буква <i>ѐ</i> .			Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	
	56.	Заглавная буква <i>Ё</i> .			Анализировать написанную букву.	
	57.	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> .			Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; Закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки)	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с
	58.	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> .			Соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике. Демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на	целями, задачами и условиями общения.

					письме изученные буквы.	
	59.	Строчная буква <i>х</i> .			Контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.	
	60.	Заглавная буква <i>Х</i> .			Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных). Анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. Контролировать этапы своей работы.	
	61.	Строчная буква <i>ю</i> .			Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	62.	Заглавная буква <i>Ю</i> .			Располагать буквы и слова в строке. Оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных). Определять функции буквы <i>ю</i> . Контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	
	63.	Строчная буква <i>ц</i> .			Вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений,	

					записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора.	
	64.	Заглавная буква Ц .			Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы. Демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	
	65.	Строчная и заглавная буквы э, Э.			Корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах. Развивать умение писать заглавную букву в именах собственных.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	66.	Строчная буква щ . Слоги <i>ща, шу</i> .			Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы.	
	67.	Заглавная буква Щ . Слоги <i>ща, шу</i> .			Располагать буквы и их соединения. Сравнить собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> ,	

					<p>списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.</p>	
	68.	<p>Строчная и заглавная буквы щ, Ш.</p> <p>Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p>			<p>Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы.</p>	<p>- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.</p> <p>- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;</p> <p>-учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.</p>
	69.	<p>Строчная и заглавная буквы ф, Ф.</p>		<p>Контролировать этапы своей работы. Демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.</p>		
	70.	<p>Буквы ь, ь.</p>		<p>Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>		
	71.	<p>Алфавит.</p> <p>Звуки и буквы. Обобщение и закрепление изученного материала.</p>		<p>Соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв.</p>		
<p>Послебукварный период (20 часов)</p>	72.	<p>Письмо слов с изученными буквами.</p> <p>Предложение.</p>			<p>Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме</p>	<p>- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.</p> <p>- развивать речь, мышление,</p>

					изученные буквы.	воображение обучающегося;
	73.	Письмо слов с изученными буквами. Слово. Значение слова.			Соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв.	-учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	74.	Письмо слов с изученными буквами. Слово.			Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	
	75.	Письмо слов с изученными буквами. Слово.			Соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв.	
	76.	Алфавит. Гласные звуки и буквы.			Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Списывать предложения и тексты с печатного и письменного шрифта. Проверять написанное. Писать под диктовку предложения.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
	77.	Письмо слов с изученными буквами. Обозначение мягкости согласного звука гласным.			Списывать предложения и тексты с печатного и письменного шрифта. Проверять написанное. Писать под диктовку предложения.	-учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

	78.	Письмо слов с изученными буквами. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.			Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Списывать предложения и тексты с печатного и письменного шрифта. Проверять написанное.	
	79.	Письмо слов с изученными буквами. Деление слов на слоги и для переноса.			Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Списывать предложения и тексты с печатного и письменного шрифта. Проверять написанное.	
	80.	Твердые и мягкие шипящие согласные.			Списывать предложения и тексты. Писать под диктовку предложения.	
	81.	Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов.			Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Списывать предложения и тексты с печатного и письменного шрифта. Проверять написанное. Писать под диктовку предложения.	
	82.	Письмо слов с изученными буквами. Текст.			Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Списывать предложения и тексты с печатного и письменного шрифта. Проверять написанное. Писать под диктовку предложения.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	83.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Списывать предложения и тексты с печатного и письменного шрифта. Проверять написанное. Писать под диктовку	

					предложения.	
	84.	Единственное и множественное число имен существительных.			Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Списывать предложения и тексты с печатного и письменного шрифта. Проверять написанное. Писать под диктовку предложения.	
	85.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Списывать предложения и тексты с печатного и письменного шрифта. Проверять написанное. Писать под диктовку предложения.	
	86.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Списывать предложения и тексты с печатного и письменного шрифта. Проверять написанное. Писать под диктовку предложения.	
	87.	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.			Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Списывать предложения и тексты с печатного и письменного шрифта. Проверять написанное. Писать под диктовку предложения.	
	88.	Заглавные буквы в словах.			Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Списывать предложения и тексты с печатного и письменного	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.

					шрифта. Проверять написанное. Писать под диктовку предложения.	- развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	89.	Деление слов на слоги.			Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Списывать предложения и тексты с печатного и письменного шрифта. Проверять написанное. Писать под диктовку предложения.	
	90.	Основа предложения.			Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Списывать предложения и тексты с печатного и письменного шрифта. Проверять написанное. Писать под диктовку предложения.	
	91.	Обобщение и закрепление изученного материала.			Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Списывать предложения и тексты с печатного и письменного шрифта. Проверять написанное. Писать под диктовку предложения.	
	92.	Текст (общее представление).			Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения. - развивать фонетически

	93.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.			Использовать в речи «вежливые слова».	правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.	
	94.	Диалог.			Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.		
	95.	Слово. Роль слов в речи.			Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.		
	96.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.			Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.		
	97.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.			Использовать в речи «вежливые слова».		
Слово. (4 часа)	98.	Слово и слог.			Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.		
	99.	Деление слов на слоги.			Использовать в речи «вежливые слова».		
	100.	Правила переноса слов.			Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.		
	101.	Ударение (общее представление). Зависимость значения слова от ударения.			Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.		- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический

Звуки и буквы (31 часов)	102.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.			Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	103.	Условные звуковые обозначения слов.			Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	
	104.	Русский алфавит, или «Азбука».			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
	105.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.			Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	
	106.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.			Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	
	107.	Гласные звуки. Слова с буквой э			Классифицировать слова по количеству в них слогов.	
	108.	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.			Составлять слова из слогов.	
	109.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.			Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	
	110.	Ударные и безударные гласные звуки.			Классифицировать слова по количеству в них слогов.	
	111.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.			Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	
	112.	Слова с удвоенными согласными.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
	113.	Согласные звуки Буквы Й и И.			Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству	

					слогов и находить слова по данным моделям.	
	114.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.			Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	
	115.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.			Классифицировать слова по количеству в них слогов.	
	116.	Итоговая контрольная работа.			Составлять слова из слогов.	
	117.	Анализ итоговой контрольной работы. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.			Оценивать результаты выполненного задания.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	118.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.			Учить работать над ошибками. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.
	119.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	- развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	120.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.			Развивать речь. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	
	121.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.			Составлять слова из слогов.	
	122.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.			Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	

	123.	Согласные звонкие и глухие.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
	124.	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий.			Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	
	125.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Составление сборника.			Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	126.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.			Классифицировать слова по количеству в них слогов.	
	127.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.			Составлять слова из слогов.	
	128.	Шипящие согласные звуки.			Составлять слова из слогов.	
	129.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.			Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	
	130.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).			Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	
	131.	Повторение изученного.			Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	
	132.	Повторение изученного.			Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	

Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе (4 часа в неделю, 136 часов)

Раздел программы, количество часов	№ п/п	Тема урока	Срок проведения		Раздел программы, количество часов	Коррекционно-развивающая направленность
			план	факт		

1.Наша речь (2ч)	1.	Введение. Язык и речь.			Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
	2.	Диалог и монолог.			Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока
2.Текст (4ч)	3.	Признаки текста.			Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	Развивать правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности
	4.	Тема и главная мысль текста.			Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки
	5.	Части текста.			Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику

					задачей.	
	6.	Закрепление. Текст.			Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	-учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
3.Предложение (11ч)	7.	Знаки препинания в конце предложения.			Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.
	8.	Стартовая диагностика.			Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	-развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
	9.	Анализ стартовой диагностики. Предложение. Связь слов в предложении.			Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.
	10.	Основа предложения.				-учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями

					общения.	
	11.	Второстепенные члены предложения.			Находить главные члены (основу) предложения..	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.
	12.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.			Находить решение поставленных задач различными способами; анализировать свою учебную деятельность; принимать решение в учебной ситуации; находить способы выхода из ситуации неуспеха.	
	13.	Распространённые и нераспространённые предложения.			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	
	14.	Связь слов в предложении.			Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	

	15.	Логическое ударение в предложении.			Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	
	16.	Сочинение по картине С. Остроухова «Золотая осень».			Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	17.	Анализ сочинения. Связь слов в предложении.			Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	
4. Слова, слова, слова... (15 ч)	18.	Лексическое значение слов.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
	19.	Контрольная работа №1. «Главные члены предложения».			Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический

					слова.	запас, предупреждать нарушение письменной речи.
	20.	Анализ контрольной работы. Слова с общим корнем.			Находить решение поставленных задач различными способами; анализировать свою учебную деятельность; принимать решение в учебной ситуации; находить способы выхода из ситуации неуспеха.	- развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	21.	Родственные слова.			Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.
	22.	Родственные слова.			Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста	- развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	23.	Родственные слова. Общая часть родственных слов.			Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять смысловое значение пословиц и	

					соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	
	24.	Родственные слова. Общая часть родственных слов.			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова». Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	25.	Изложение. Ёжик.			различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	
	26.	Анализ изложения. Родственные слова.				
	27.	Однокоренные слова.			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах,	
	28.	Слог			Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	
	29.	Слог. Ударение.			Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них	

					<p>слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, (крот, улей, зима)</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p>	
	30.	Ударение.			<p>Словесное и логическое (смысловое) ударение .</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения.</p>	
	31.	Перенос слов по слогам			<p>Словесное и логическое (смысловое) ударение</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения.</p>	
	32.	Составление рассказа по серии картинок.			<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, (крот, улей, зима)</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p>	
5.Звуки и буквы (55ч)	33.	Звуки и буквы			<p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,</p>	<p>- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.</p> <p>- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;</p> <p>-учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.</p>
	34.	Алфавит.			<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысло-различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов</p>	

					<p>(звуковые и буквенные), анализировать их. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.»</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста</p>	
	35.	Алфавит. Использование алфавита.			<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p>	
	36.	Контрольная работа №2. «Звуки и буквы».			<p>Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p>	
	37.	Анализ контрольной работы. Гласные звуки.			<p>Излагать письменно содержание текста</p>	
	38.	Сочинение по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом».			<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и</p>	<p>- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.</p>

					буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	- развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	39.	Анализ сочинения. Правило обозначения буквой безударного гласного звука.			Находить решение поставленных задач различными способами; анализировать свою учебную деятельность; принимать решение в учебной ситуации; находить способы выхода из ситуации неуспеха.	
	40.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.			Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
	41.	Правописание слов с безударным гласным в корне.			Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
	42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	
	43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
	44.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.			Работать с орфографическим словарём учебника: находить	

					слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
	45.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.			Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	46.	Представление об орфограмме.			Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
	47.	Контрольная работа №3. «Безударная гласная в корне слов».			Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
	48.	Анализ контрольной работы. Согласные звуки.			Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.	
	49.	Закрепление. Звуки и буквы.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический

						<p>запас, предупреждать нарушение письменной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	50.	Закрепление. Звуки и буквы.			<p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p>	
	51.	Слова с буквой «й».			<p>Находить решение поставленных задач различными способами; анализировать свою учебную деятельность; принимать решение в учебной ситуации; находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	
	52.	Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси».			<p>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми ин-формацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания</p>	

	53.	Анализ сочинения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i> .			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	54.	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.			Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	
	55.	Правописание слов с мягким знаком.			Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	
	56.	Правописание слов с мягким знаком на конце слова.			Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	
	57.	Правописание слов с мягким знаком.				- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать

						<p>нарушение письменной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	58.	Административная контрольная работа.			<p>Находить решение поставленных задач различными способами; анализировать свою учебную деятельность; принимать решение в учебной ситуации; находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	
	59.	Анализ контрольной работы. Проект «Пишем письмо».			<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p>	
	60.	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, ши, нч.			<p>Оценивать свои достижения при выполнении проверочной работы</p>	
	61.	Проект «Рифма.»			<p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	62.	Звонкие и глухие согласные.				

	63.	Правописание слов с парными согласными.			Находить решение поставленных задач различными способами; анализировать свою учебную деятельность; принимать решение в учебной ситуации; находить способы выхода из ситуации неуспеха.	
	64.	Правописание слов с парными согласными.			Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).	
	65.	Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парными согласными.			Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	66.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук.			Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и	

					проверяемое слова.	
	67.	Написание корня в формах одного и того же слова.			Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).	
	68.	Правописание слов с парным согласным.			Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	69.	Контрольная работа №4. «Парные согласные в корне слова».				
	70.	Анализ контрольной работы. Правописание слов с парным согласным.			Использовать правило при написании слов с парным согласным в корне слова; находить решение поставленных задач различными способами; анализировать свою учебную деятельность; принимать решение в учебной ситуации; находить способы выхода из ситуации неуспеха.	
	71.	Закрепление. Звуки и буквы.			Анализировать свою работу. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед	

					согласным в корне.	
	72.	Парные согласные на конце слова.			Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости звуком на конце слова и перед согласным в корне.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	73.	Разделительный мягкий знак.			Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости звуком на конце слова и перед согласным в корне.	
	74.	Разделительный мягкий знак.			Наблюдать за словами с мягким знаком. Классифицировать слова.	
	75.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			Выделять слова с разделительным мягким знаком.	
	76.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	77.	Части речи.			Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя);	

					излагать письменно текст по вопросам.	
6. Части речи (57ч)	78.	Употребление частей речи в тексте.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
	79.	Имя существительное.			соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	
	80.	Имя существительное.			Находить решение поставленных задач различными способами; анализировать свою учебную деятельность; принимать решение в учебной ситуации; находить способы выхода из ситуации неуспеха.	
	81.	Одушевлённые имена существительные.			Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
	82.	Неодушевлённые имена существительные.			Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	83.	Правописание собственных имён существительных.			Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для	

					любопытных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	
	84.	Правописание собственных имён существительных.			Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	
	85.	Правописание собственных имён существительных.			Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	
	86.	Заглавная буква в именах собственных.			Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	
	87.	Изменение имён существительных по числам.			Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Писать с заглавной буквы имена собственные.	
	88.	Число имён существительных.			Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля</i>	

					— туфли, простыня — простыни).	
	89.	Закрепление. Имя существительное.			<p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком.</p>	
	90.	Контрольная работа №5. «Имя существительное».			Применение, закрепление правил об имени существительном.	
	91.	Анализ контрольной работы. Глагол. Признаки глагола.			<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p>	
	92.	Признаки глагола			<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p>	<p>- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства</p>

					<p>языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи. - развивать речь, мышление, воображение обучающегося; -учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
	93.	Значение глаголов в речи.			<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p>
	94.	Употребление глаголов в речи.			<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий; находить решение поставленных задач различными способами; анализировать свою учебную деятельность; принимать решение в учебной ситуации; находить способы выхода из ситуации неуспеха</p>
	95.	Употребление глаголов в речи.			<p>Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Распознавать глагол среди других частей речи. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>

					Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	
	96.	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».			<p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>	
	97.	Анализ сочинения. Единственное и множественное число глаголов.			<p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p>	
	98.	Изменение глаголов по числам.			<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p>	
	99.	Правописание частицы <u>не</u> с глаголом			<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p>	

					Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	
	100.	Правописание частицы <u>не</u> с глаголом			Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	
	101.	Закрепление. Глагол.			Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	
	102.	Имя прилагательное.			Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	
	103.	Имя прилагательное как часть речи.			Оценивать свои достижения при выполнении теста. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных	
	104.	Имя прилагательное.			Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
	105.	Связь имени прилагательного с именем существительным.			Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных	
	106.	Контрольная работа №6 «Части речи - глагол, имя прилагательное».			Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных	
	107.	Анализ контрольной работы. Имя прилагательное.			Оценивать свои достижения при списывании текста. Умения	

					писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи	
	108.	Единственное и множественное число имён прилагательных.			Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	
	109.	Единственное и множественное число имён прилагательных.			Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	
	110.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.			Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	
	111.	Единственное и множественное число имён прилагательных.			Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	
	112.	Число имен прилагательных.			Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	
	113.	Местоимение как часть речи.			Определять число имён	

					прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	
	114.	Местоимение как часть речи.			Оценивать свои достижения при написании проверочной работы, уметь находить прилагательные во множественном и единственном числе.	
	115.	Закрепление. Имя прилагательное.			Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес.	
	116.	Роль предлогов в речи.			Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес. Умение оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
	117.	Правописание предлогов с именами существительными.			Умение анализировать свою работу. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	
	118.	Контрольная работа №7. «Предлог».			Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	

	119.	Анализ контрольной работы. Правописание предлогов.			Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	
	120.	Повторение. Правописание предлогов с именами существительными.			Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	
	121.	Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок».			Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	
	122.	Проект «В словари - за частями речи!».				
	123.	Повторение. Правописание предлогов с именами существительными.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий; находить решение поставленных задач различными способами; анализировать свою учебную деятельность; принимать решение в учебной ситуации; находить способы выхода из ситуации неуспеха.	
	124.	Изложение.			Письменно излагать текст по плану.	
7. Повторение изученного за год (18 ч)	125.	Анализ изложения. Повторение. Слог, Ударение.			Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.	Составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Развивать чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией
	126.	Повторение. Правила переноса слов.			Различать виды текстов и узнавать их.	

	127.	Повторение. Предложение. Члены предложения			Различать виды текстов и узнавать их.	
	128.	Повторение. Однокоренные слова			Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями..	
	129.	Итоговая контрольная работа.			Определять лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы, однокоренные слова	
	130.	Анализ контрольной работы. Повторение. Части речи			Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	
	131.	Повторение. Имена собственные.			Находить решение поставленных задач различными способами; анализировать свою учебную деятельность; принимать решение в учебной ситуации; находить способы выхода из ситуации неуспеха.	
	132.	Повторение. Парные согласные.			Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	
	133.	Повторение. Правила правописания слов с мягким знаком.			Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	
	134.	Повторение. Слова с безударными гласными.			Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме	
	135.	Повторение. Непроизносимые согласные.			Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и	

					проверяемые слова	
	136.	Обобщающий урок.			Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	

Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе (4 часа в неделю, 136 часов)

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность
			План	Факт		
1.	Язык и речь (2 ч)	Наша речь и наш язык.			Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Упражнения на развитие памяти. Составление предложений. Упражнения на развитие поисковой деятельности (поиск информации в словаре).
2.		Виды речи.				
3.	Текст, предложение, словосочетание (13 ч)	Текст. Признаки текста.			Выделять главную мысль; подбирать заголовок; знать признаки текста	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза (восстановление деформированного текста).
4.		Построение текста.			Выделять главную мысль; подбирать заголовок; знать признаки текста	
5.		Предложение.			Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме.	Упражнение на развитие связной речи. Упражнение на развитие составлять связи между элементами текста.
6.		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.			Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.	
7.		Восклицательные и невосклицательные предложения.			Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию	Упражнения на развитие памяти. Составление предложений.

					<p>конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p>	
8.		Предложения с обращениями.				
9.		Стартовая диагностика.			Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	
10.		Анализ стартовой диагностики. Главные и второстепенные члены предложения.			Уметь составлять предложения из деформированной записи.	
11.		Распространённые и нераспространённые предложения.			Уметь составлять предложения из деформированной записи.	Упражнение на развитие связной речи. Упражнение на развитие составлять связи между элементами текста.
12.		Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».			Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза (восстановление деформированного текста).
13.		Анализ сочинения. Разбор предложения по членам предложения.			Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.	Упражнения на развитие памяти. Составление предложений. Упражнения на развитие фонематического слуха
14.		Словосочетание.			Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	(составление слов из слогов). Упражнения на развитие умения распространять предложения.
15.		Словосочетание.			Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.	Упражнения на развитие поисковой деятельности (поиск информации в словаре).
16.	Слово в языке и речи. (14 ч)	Слово и его лексическое значение.			Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.	Упражнения на развитие поисковой деятельности (поиск информации в словаре).
17.		Синонимы и антонимы. Работа со			Распознавать многозначные слова,	

		словарями.			слова в прямом и в переносном значениях.	
18.		Омонимы. Использование омонимов в речи.			Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	
19.		Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.			Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	Упражнения на развитие поисковой деятельности (поиск информации в словаре).
20.		Части речи и их значение.			Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	Упражнения на развитие фонематического слуха (составление слов из слогов). Упражнения на развитие умения распространять предложения.
21.		Части речи и их значение.			Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	
22.		Что такое имя числительное?			Распознавать собственные и нарицательные имена	Упражнения на развитие памяти. Составление предложений.
23.		Однокоренные слова.			существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных	Упражнения на развитие поисковой деятельности (поиск информации в словаре).
24.		Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.			Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду.	
25.		Обучающее изложение «Сыроежка».			Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Распознавать род, число и форму глаголов.	

26.		Анализ изложения. Согласные звуки. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.			Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.	
27.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками перед согласными в корне слова.			Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать.	Упражнения на развитие поисковой деятельности (поиск информации в словаре).
28.		Контрольная работа №1. «Слово в языке и речи».			Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов.	Упражнения на развитие фонематического слуха (составление слов из слогов). Упражнения на развитие умения распространять предложения.
29.		Анализ контрольной работы. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).			Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.	
30.	Состав слова (15 ч)	Корень слова. Однокоренные слова.			Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.	Упражнения на развитие фонематического слуха (составление слов из слогов). Упражнения на развитие умения распространять предложения.
31.		Корень слова. Однокоренные слова.			Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов.	
32.		Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.			Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.	
33.		Формы слова. Окончание.			Находить в слове окончание.	
34.		Определение			Находить в слове окончание.	

		окончания в слове.			Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Упражнения на развитие фонематического слуха (составление слов из слогов). Упражнения на развитие умения распространять предложения.	
35.		Приставка.			Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.		
36.		Определение приставки в слове.					
37.		Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».					
38.		Анализ сочинения. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.			Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.		Упражнения на развитие поисковой деятельности (поиск информации в словаре).
39.		Определение суффикса в слове.			Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.		
40.		Словообразующие части слова. Приставка. Суффикс.			Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.		
41.		Основа слова. Разбор слова по составу.			Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
42.		Состав слова. Разбор слова по составу.			Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове		

					<p>значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.</p>	
43.		Контрольная работа №2. «Состав слова».			Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	
44.		Анализ контрольной работы. Проект «Семья слов».			Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.	
45.	Правописание частей слова (25 ч)	Правописание частей слова.			Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	<p>Упражнения на развитие фонематического слуха (составление слов из слогов). Упражнения на развитие умения распространять предложения.</p>
46.		Правописание слов с безударными гласными в корне.			Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове	
47.		Правописание слов с безударными гласными в корне.			Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	
48.		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с непроверяемыми безударными гласными.			Осуществлять взаимоконтроль и	
49.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.				

50.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.			
51.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.			
52.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.			
53.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
54.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
55.		Административная контрольная работа.			Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
56.		Анализ административной контрольной работы. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
57.		Правописание слов с удвоенными согласными.			Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи

				<p>текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p>	
58.		<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p>		<p>Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p>	
59.		<p>Правописание суффиксов.</p>		<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематического слуха (составление слов из слогов).</p> <p>Упражнения на развитие умения распространять предложения.</p>
60.		<p>Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок.</p>		<p>Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p>	<p>Упражнение на развитие памяти.</p> <p>Составление предложений.</p>
61.		<p>Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</p>		<p>Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p>	<p>Упражнение на развитие памяти.</p> <p>Составление предложений.</p>
62.		<p>Анализ сочинения.</p> <p>Правописание суффиксов.</p>		<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p>	
63.		<p>Правописание приставок.</p>		<p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p>	
64.		<p>Правописание приставок и предлогов.</p>		<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p>	
65.		<p>Правописание приставок и предлогов. Отличие приставки от предлогов.</p>		<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	
66.		<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</p>		<p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p>	
67.		<p>Правописание слов с</p>		<p>Осуществлять взаимоконтроль и</p>	

		разделительным твёрдым знаком (ъ).			самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с орфографическим словарём.	
68.		Контрольная работа №3. «Правописание частей слов»			Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	
69.		Анализ контрольной работы. Проект «Составляем орфографический словарь».			Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём.	
70.	Части речи (1 ч)	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.			Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.	Упражнение на развитие памяти. Составление предложений.
71.	Имя существительное (24 ч)	Значение и употребление имён существительных в речи.			Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза (восстановление деформированного текста). Упражнение на развитие памяти. Составление предложений.
72.		Начальная форма имени существительного.			Находить устаревшие слова-имена существительные	
73.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).	
74.		Представление об устаревших словах в русском языке.				
75.		Собственные и нарицательные имена существительные.			Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять	

					значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	
76.		Правописание имён собственных. Проект «Гайна имени».			Составлять рассказ о своём имени.	Упражнения на развитие фонематического слуха (составление слов из слогов). Упражнения на развитие умения распространять предложения.
77.		Изменение имён существительных по числам.			Определять число имён существительных и изменять их по числам.	
78.		Имёна существительные, имеющие форму одного числа.			Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	
79.		Род имён существительных. Родовые окончания.			Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	
80.		Род имён существительных. Имена существительные, не имеющие родовой принадлежности.			Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)	
81.		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.			Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	
82.		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.			Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	
83.		Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.			Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	
84.		Именительный падеж.			Использовать приобретенные знания	

					и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	
85.		Родительный падеж.			Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	
86.		Дательный падеж.				
87.		Винительный падеж.				
88.		Творительный падеж.			Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение).	
89.		Предложный падеж.			Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Упражнения на развитие фонематического слуха (составление слов из слогов). Упражнения на развитие умения распространять предложения. Упражнение на развитие памяти. Составление предложений.
90.		Обучающее изложение «Благородный поступок».				
91.		Анализ изложения. Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.				
92.		Морфологический разбор имени существительного.				
93.		Контрольная работа №4. «Обобщение			Писать диктант и проверять написанное.	Упражнение на развитие памяти. Составление предложений.

		знаний об имени существительном».				
94.		Анализ контрольной работы. Проект «Зимняя страничка».			Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	
95.	Имя прилагательное (18 ч)	Имя прилагательное как часть речи. Лексическое значение имён существительных.			Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.	Упражнение на развитие связной речи. Упражнение на развитие составлять связи между элементами текста. Упражнение на развитие операций анализа и синтеза(восстановление деформированного текста). Упражнения на развитие памяти. Составление предложений.
96.		Связь имени прилагательного с именем существительным.				
97.		Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки.				
98.		Правописание сложных имён прилагательных.				
99.		Текст-описание. Художественное и научное описание.				
100.		Изменение имён прилагательных по родам.			Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.	Упражнение на развитие связной речи. Упражнение на развитие составлять связи между элементами текста. Упражнение на развитие операций анализа
101.	Родовые окончания имён прилагательных.			Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.		
102.	Родовые окончания имён прилагательных.			Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.		

					<p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь и др.</p>	<p>и синтеза(восстановление деформированного текста).</p> <p>Упражнения на развитие памяти. Составление предложений.</p>
103.		Изменение имён прилагательных по числам.			<p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p>	
104.		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.				
105.		Изменение имён прилагательных по падежам			<p>Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p>	
106.		Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.				
107.		Начальная форма имени прилагательного.			<p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p>	
108.		Морфологический разбор имени прилагательного.			<p>Определять род, число, падеж имен прилагательных, изменять их по родам, числам, падежам, разбирать имя прилагательное как часть речи.</p>	
109.		Контрольная работа №5. «Имя прилагательное».			<p>Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p>	
110.		Анализ контрольной работы. Морфологический разбор имени прилагательного.			<p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Наблюдать над именами</p>	<p>Упражнение на развитие памяти. Составление предложений.</p>

		Проект «Имена прилагательные в загадках».			прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Упражнение на развитие памяти. Составление предложений.
111.		Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»			Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	
112.		Анализ сочинения. Имя прилагательное.			Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	
113.	Местоимение (4 ч)	Личные местоимения единственного и множественного числа.			Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	
114.		Род местоимений 3-го лица единственного числа.			Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	
115.		Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.			Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	
116.		Морфологический разбор местоимений.			Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	
117.	Глагол (13 ч)	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.			Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	
118.		Число. Изменение глаголов по числам.			Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.	
119.		Значение и употребление глаголов в речи.				
120.		Начальная форма глагола. Глагольные вопросы начальной				

		формы.			
121.		Изменение глаголов по числам.			Упражнение на развитие связной речи. Упражнение на развитие составлять связи между элементами текста.
122.		Изменение глаголов по временам.		Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	
123.		Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица ед.числа.		Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	
124.		Окончания глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.			
125.		Глаголы в прошедшем времени.			Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).
126.		Правописание частицы не с глаголами.			Раздельно писать частицу не с глаголами.
127.		Контрольная работа №6. «Глагол»			Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
128.		Анализ контрольной работы. Правописание частицы не с глаголами.			
129.		Обобщение знаний о глаголе.			
130.	Повторение (7 ч)	Повторение по теме «Части речи».			
131.		Итоговая контрольная работа.			Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
132.		Анализ контрольной работы. Правописание приставок и предлогов.			Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
					Упражнения на развитие фонематического слуха (составление слов из слогов). Упражнения на развитие умения

		Правописание безударных гласных.				распространять предложения.
133.		Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».			Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Упражнение на развитие памяти. Составление предложений.
134.		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»			Уметь составить текст-рассуждение.	
135.		Анализ сочинения. Орфограммы в значимых частях слова.			Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	
136.		КВН «Знатоки русского языка»			Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Составление предложений.

Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе (4 часа в неделю, 136часов).

Раздел программы, кол-во часов	№ п/п	Тема урока	Срок		Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающие направления
			план	факт		
1.Повторение (4ч)	1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.			Анализировать высказывания о русском языке.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
	2.	Язык и речь. Формулы вежливости.			Составлять текст по выбранной поговорке, по рисунку с включением в него диалога.	
	3.	Текст и его план				
	4.	Типы текстов.				
2.Предложение (17ч)	5.	Предложение. Виды предложений.			Распознавать предложения с однородными членами.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока Развивать правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности
	6.	Диалог. Обращение.			Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами.	
	7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.			Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами.	
	8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.			Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящих в состав сложного.	
	9.	Стартовая диагностика.				
	10.	Анализ стартовой диагностики. Словосочетание.			Оценивать результаты выполненного задания « Проверь себя» по учебнику.	
	11.	Однородные члены предложения.			Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
	12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами			Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами.	
	13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			Контролировать и корректировать свою работу.	
	14.	Простые и сложные предложения.			Анализировать свои и чужие ошибки.	
	15.	Простые и сложные предложения.			Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	
	16.	Простые и сложные предложения.			Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется.	
	17.	Слово и его лексическое значение.				
	18.	Многочленные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.				
	19.	Контрольная работа №1. «Предложение».				
	20.	Анализ контрольной работы. Синонимы. Антонимы. Омонимы.				
	21.	Фразеологизмы.				

3. Состав слова (6 ч)	22.	Состав слова. Значимые части слова.			Объяснять значение слова. Роль и значение суффиксов и приставок. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	Развивать чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией. Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения
	23.	Правописание гласных и согласных в корне слова.				
	24.	Правописание гласных и согласных в корне слова.				
	25.	Правописание суффиксов и приставок в словах.				
	26.	Разделительный твёрдый и мягкий знак.				
	27.	Обучающее изложение				
4. Части речи (9ч.)	28.	Анализ изложения. Части речи.			Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Подбирать примеры изученных частей речи. Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст - отзыв. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
	29.	Части речи.				
	30.	Части речи.				
	31.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.				
	32.	Имя числительное. Глагол.				
	33.	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».				
	34.	Анализ сочинения. Наречие как часть речи				
	35.	Контрольная работа №2. «Части речи».				
36.	Анализ контрольной работы. Правописание наречий.					
5. Имя существительное (27ч)	37.	Изменение по падежам имен существительных.			Различать имена существительные, определять признаки присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы. Различать имена существительные, определять признаки присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Изменять имена существительные по падежам. Составлять план текста. Сочинять текст-	Развивать правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока Развивать правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой
	38.	Изменение по падежам имен существительных.				
	39.	Изменение по падежам имен существительных. Несклоняемые имена существительные.				
	40.	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.				
	41.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».				
	42.	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных.				
	43.	Признаки имён существительных 2-го склонения.				
	44.	3-е склонение имён существительных.				

45.	Правописание безударных падежных окончаний.			описание. Выполнять работу над орфографическими ошибками.	<p>сложности Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале урока, адекватное восприятие звучащей речи</p> <p>Составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности</p> <p>Развивать чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках</p> <p>Развивать умение делать простейшие выводы и обобщения</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках</p>
46.	Контрольная работа №3. Правописание безударных падежных окончаний.			Анализировать текст со стороны содержания стилистических и грамматических ошибок.	
47.	Анализ контрольной работы. Именительный и винительный падежи.				
48.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.			Сравнивать имена существительные 1 и 2 склонения, находить сходство и различие. Классифицировать по склонениям.	
49.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.			Анализировать текст со стороны содержания стилистических и грамматических ошибок.	
50.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.			Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
51.	Падежные окончания имён существительных во всех падежах.				
52.	Обучающее изложение.				
53.	Анализ изложения. Повторение по теме «Падежные окончания имен существительных во всех падежах».			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных множественного числа	
54.	Падежные окончания имён существительных во всех падежах.			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	
55.	Падежные окончания имён существительных во всех падежах.			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных множественного числа	
56.	Склонение имён существительных во множественном числе.			Составлять план текста.	
57.	Административная контрольная работа.			Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имён существительных мн.ч. В родительном падеже.	
58.	Анализ контрольной работы. Именительный падеж имен существительных множественного числа.				
59.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.				
60.	Винительный падеж имен существительных множественного числа.				
61.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.				
62.	Правописание безударных падежных окончаний.				

	63.	Правописание безударных падежных окончаний.			Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Различать падежные и смысловые вопросы.	
6. Имя прилагательное (29ч)	64.	Имя прилагательное как часть речи.			Выделять основы прилагательных	Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки и составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока. Развивать правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки и составление и правильное произношение предложений с использованием слов
	65.	Род и число имён прилагательных.			Склонять прилагательные вместе с существительными.	
	66.	Склонение имен прилагательных.			Склонять прилагательные вместе с существительными. .	
	67.	Склонение имен прилагательных.			Склонять прилагательные вместе с существительными. .	
	68.	Склонение имен прилагательных.			Выделять основы прилагательных.	
	69.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			Отличать произношение и написание окончания прилагательных. Выделять основы прилагательных.	
	70.	Именительный падеж.			Отличать произношение и написание окончания прилагательных.	
	71.	Родительный падеж.			Использовать алгоритм для правильного написания окончаний имен прилагательных.	
	72.	Дательный падеж.			Группировать прилагательные по падежам. Выделять основы прилагательных.	
	73.	Именительный, винительный, родительный падежи.			Просклонять словосочетания существительных с прилагательными;	
	74.	Именительный, винительный, родительный падежи.			Различать окончания.	
	75.	Творительный и предложный падежи.			Выделять основы прилагательных.	
	76.	Творительный и предложный падежи.			Отличать произношение и написание окончания прилагательных.	
	77.	Склонение имен прилагательных женского рода			Группировать прилагательные по падежам.	
	78.	Склонение имен прилагательных женского рода.			Иметь представление о правописании окончаний прилагательных.	
79.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.			Уметь просклонять словосочетания существительных с прилагательными;		
80.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.			Определять род, число, падеж прилагательного;		
81.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.					
82.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.					
83.	Изложение описательного текста.					
84.	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.					
85.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.					

	86.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.			Группировать прилагательные по падежам.	усвоенной звуко-слоговой сложности Развивать чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
	87.	Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».			Выделять основы прилагательных. Отличать произношение и написание окончания прилагательных.	
	88.	Анализ сочинения. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.			Просклонять словосочетания существительных с прилагательными;	
	89.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.			Определять род, число, падеж прилагательного;	
	90.	Контрольная работа №4 «Имя прилагательное».			Составлять план, пересказывать, вести орфографическую работу, самостоятельно работать.	
	91.	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Имя прилагательное».			Составлять и записывать предложения с данными словосочетаниями.	
	92.	Повторение.			Ставить прилагательные в нужном падеже. Знать о связи согласования. Составлять и грамотно записывать предложения с данными прилагательными.	
7. Личные местоимения (6ч)	93.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.			Распознавать местоимения среди других частей речи.	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику Развивать умение демонстрировать сформированные произносительные навыки. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление
	94.	Изменение по падежам личных местоимений.			Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, род у личных местоимений	
	95.	Изменение по падежам личных местоимений.			Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	
	96.	Изменение по падежам личных местоимений.			Выполнять разбор личного местоимения как части речи, алгоритмом, данным в учебнике.	
	97.	Повторение по теме «Личные местоимения».			Контролировать и корректировать свою работу.	
8.Глагол (26ч)	98.	Роль глаголов в языке.			Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки.	Развивать основные мыслительные операции Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление Развивать общую, мелкую и
	99.	Изменение глаголов по времени.			Трансформировать текст, изменяя время глагола.	
	100.	Неопределённая форма глагола.			Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён	
	101.	Контрольная работа №5. «Личные местоимения». Анализ контрольной работы.				

		Неопределённая форма глагола.			существительных..	артикуляционную
	102.	Спряжение глаголов.			Образовывать от глаголов в	моторику
	103.	Спряжение глаголов.			неопределённой форме временные	Развивать умение
	104.	Спряжение глаголов.			формы глагола	демонстрировать
	105.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.			Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	сформированные
	106.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».			Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Составлять план текста.	произносительные
	107.	Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени.			Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1,2 спряжения. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	навыки
	108.	I и II спряжение глаголов будущего времени.			Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Развивать общую,
	109.	I и II спряжение глаголов будущего времени.			Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.	мелкую и
	110.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.			Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	артикуляционную моторику
	111.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.			Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица ед.и мн.ч. настоящего и будущего времени. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.	Развивать правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности
	112.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.			Отличать возвратные глаголы.	Развивать чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма на материале урока.
	113.	Возвратные глаголы.			Отличать возвратные глаголы.	Развивать правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности
	114.	Правописание возвратных глаголов.				
	115.	Правописание глаголов в прошедшем времени.				
	116.	Правописание глаголов в прошедшем времени.				
	117.	Контрольная работа №6. «Глагол».				
	118.	Анализ контрольной работы. Правописание глаголов в прошедшем времени.				
	119.	Правописание глаголов в прошедшем времени.				
	120.	Повторение.				
	121.	Обобщение по теме «Глагол».				
	122.	Обобщение по теме «Глагол».				
	123.	Изложение повествовательного текста.				
	124.	Анализ изложения. Правописание глаголов.				
Повторение (12ч)	125.	Предложение и словосочетание.			Устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять основу	Составление правильного
	126.	Предложение и словосочетание.				и

	127.	Предложение и словосочетание.			предложения и словосочетания.	произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Развивать чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией
	128.	Итоговая контрольная работа.			Устанавливать связь слов в предложении	
	129.	Анализ контрольной работы. Состав слова.			по вопросам, выделять основу предложения и словосочетания. Ориентироваться самостоятельно в работе.	
	130.	Состав слова.				
	131.	Состав слова.				
	132.	Части речи			Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании, в приставке и суффиксе.	
	133.	Части речи.				
	134.	Части речи.				
	135.	Звуки и буквы.				
	136.	Игра «По Галактике Частей Речи».				

**Контрольно- измерительные материалы
1 класс**

**Итоговая контрольная работа.
Контрольное списывание.
Мёд.**

Около липы кружит пчела. Она работает весь день. У брата Серёжи в саду пасека. Он дал нам мёд к чаю. Хорош душистый мёд!

Грамматические задания.

1. Разделить слова, *пчела, душистый* на слоги
2. Поставь в них ударение;
3. В слове *день* определи количество букв и количество звуков.

**Контрольно- измерительные материалы
2 класс**

**Контрольная работа №1
«Главные члены предложения»
Диктант.
Пушок**

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
2. Поставь знак ударения над словами:

1-й вариант – второго предложения;
2-й вариант – третьего предложения.

**Контрольная работа №2
«Звуки и буквы»
Диктант.
Летом.**

У Миши два товарища. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. С ними собака Жучка. Дети в чаще ищут грибы и ягоды. Вдруг туча закрыла небо. Началась гроза. Дети умчались домой. (34 слова)

Грамматические задания:

1. В словах 5 предложения подчеркнуть буквы, обозначающие твёрдые согласные.
2. Сделать звукобуквенный анализ слова *грибы*.
3. Записать по выбору 5 слов с сочетаниями жи – ши, ча – ша, чу – шу.

**Контрольная работа №3
«Безударная гласная в корне слова.»
Диктант.**

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Укажи родственные слова к слову «вода»:

а) водичка б) водный в) водитель

2. Выбери слова, в которых пропущена буква «а»:

а) стр_на б) в_да в) мур_вей г) б_бры д) д_лёкий

3. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.

4. Напишите однокоренные слова к слову *пчёлка*.

**Контрольная работа №4
«Правописание слов с парным согласным»
Диктант.
Зяблик.**

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаша. Что это? Это эхо. Вот чудо? Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов (вариант I – *снег*; вариант II – *лед*).

Контрольная работа №5

«Имя существительное»

Диктант.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные: *камни, кирпичи, вещи* – в единственном числе.

Контрольная работа №6

«Части речи»

Списывание.

Солнечный цветок.

Все знают этот простой цветок. Он похож на маленькое солнышко. Всё лето цветут одуванчики. Их семена собраны в пушистый шарик. Дунешь на шарик – поплывут в воздухе лёгкие семена. Следом за солнцем поворачивается лёгкая головка одуванчика.

Грамматические задания:

1. В последнем предложении обозначить все знакомые вам части речи.
2. Составьте из слов предложение. из берлога, медведь, выбраться, весной.
3. Запиши признаки и действия предметов.
Волк (какой?) ... , (что делает?)
Листья (какие?) ... , (что делают?)

Контрольная работа №7

«Предлог»

Диктант.

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудесное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Грамматические задания:

1. Выпишите предлоги.
Вариант I: из первых трех предложений.
Вариант II: из последних трех предложений.
2. К словам: *пенек, детишки* – подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

Стартовая диагностика

Контрольное списывание.

Мёд.

Около липы кружит пчела. Она работает весь день. У брата Серёжи в саду пасека. Он дал нам мёд к чаю. Хорош душистый мёд!

Грамматические задания:

1. Разделить слова, *пчела, душистый* на слоги
2. Поставь в них ударение;

3. В слове *день* определи количество букв и количество звуков.

Административная контрольная работа

Диктант.

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу в 1 предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

Итоговая контрольная работа

Диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно! (48 слов)

Слова для справок: длинные, радостно

Грамматические задания:

1. В 1-ом (1в.) и 2-ом (2в.) предложениях подчеркни грамматические основы и обозначь части речи над каждым словом.
2. Найди и выпиши 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне слова, подбери проверочные слова, обозначь орфограмму.
3. Найди и выпиши 2 слова с парной согласной в корне слова, подбери проверочные слова, обозначь орфограмму.
4. Запиши слова, раздели их для переноса: **Сильный, длинные, пыль**

3 класс

Контрольная работа №1 .

«Слово в языке и речи»

Диктант.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольная работа №2

«Состав слова»

Диктант.

Зимний холод.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Белыки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.
Слово для справки: постоянно.

Грамматические задания:

1. Разберите по составу слова: сторожка, зимний, душистое.
2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Контрольная работа №3

«Правописание частей слова»

Диктант.

Декабрь.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Грамматические задания:

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 – третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите по составу слова **осинка, переход**.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Контрольная работа №4
«Обобщение знаний об имени существительном»

Диктант.

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залезляли глазки и нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук, доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматические задания:

1. Определите падеж имен существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*.

Контрольная работа №5

«Имя прилагательное»

Диктант.

Приход весны

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания : вариант 1 – 4 предложение; вариант 2- 5 предложение.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания :
1 вариант – *трусливый мальчик, узкий ручей* ;
2 вариант – *старательный мальчик, высокий куст*.
3. Определите род, число, падеж имен прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

Административная контрольная работа

Диктант.

Зимний лес.

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

Грамматические задания:

1. Выполните синтаксический разбор предложения.
Голодные синички прилетели к кормушке.
2. Разбери слова по составу:
морозец пробежка

Итоговая контрольная работа

Диктант.

Береги птиц.

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

Грамматические задания:

1. Разобрать слова по составу: *засвистел, жаркая, гнезда*.
2. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.
3. В последнем предложении укажите род, число, падеж имён существительных.

Контрольно- измерительные материалы

4 класс

Контрольная работа №1.

«Предложение»

Диктант.

Осенняя прогулка

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели березки.

Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растет пушистый ельник. Зеленеют молодые елочки.

Из земли бьет чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костер на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня.

Сереза наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения.

В а р и а н т : 3-е предложение.

В а р и а н т : 6-е предложение.

2. Выписать из текста по 3 слова с проверяемой безударной гласной в корне, с парной согласной в корне. Задание 3.

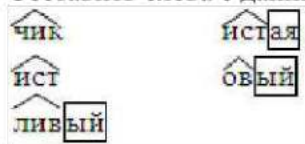
Разобрать слова по составу.

В а р и а н т : осенняя, прогулка.

В а р и а н т : пушистый, елочки.

Задание 4.

Составить слова с данными частями слов.



Контрольная работа №2

«Части речи»

Диктант

Поездка к бабушке.

Летом к бабушке Илье Петровичу приехал внук Миша из Астрахани. Мальчик ехал на поезде по железной дороге, потом плыл по широкой реке Волге на лодке. От пристани до деревни он ехал на лошади.

Дача бабушки стоит на краю деревни. Около дачи растут яблони, груши и густые кусты сирени. Небольшой домик бабушки утопает в яркой зелени. Перед домом кусты малины со сладкими и вкусными ягодками. Миша с бабушкой часто заходили в самую глубь леса. Яркий луч солнца редко проникал туда. На лесной полянке краснели ягодки земляники. Вокруг слышалось пение разноголосых птиц. Белочка шустро прыгала с ветки на ветку. Бабушка рассказывал внуку об интересной жизни птиц и зверей. Миша с большим интересом слушал его

Грамматические задания:

I вариант.

1. Сделать полный разбор предложения.

На лесной полянке краснели ягоды земляники.

2. Разобрать слова по составу.

Небольшой, железной, отишет, приехал, краснели.

3. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *(на) лошади.*

4. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного.

По железной.

II вариант.

1. Сделать полный разбор предложения.

Дача дедушки стоит на краю деревни.

2. Разобрать слова по составу.

Неяркий, холодной, запишет, заехал, белели.

3. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *(в) зелени.*

4. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *по широкой*

Контрольная работа №3

«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

Диктант.

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чаши летела к кормушке стайка пеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягоды с кисти рябинки.

Грамматические задания:

1. Выполнить синтаксический разбор предложения: 1 вариант- 3 предложение, 2 вариант- 9 предложение
2. Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж: 1 вариант- 2 предложение, 2 вариант- 12 предложение.
3. Выполнить морфологический разбор имени существительного 1 вариант-(от)вьюги, 2 вариант-(из) чаши

Контрольная работа №4

«Имя прилагательное».

Диктант.

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали с лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.
В уборе стоит осенний лес.
На ... небе загорелись ... звёзды.

Контрольная работа №5

«Личные местоимения».

Диктант.

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Её я слышал много раз, но никогда не видел.

Увидеть её совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот поиграть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчу. А она уже совсем близко кукует. Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Так вот она какая – кукушка!

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста три местоимения. Определи их лицо, число, падеж.
2. Распредели слова на две группы. Запиши их на две строки:
Для, он, по, её, от, возле, вы, нам, у, тебе.
3. Сделать морфологический разбор личного местоимения
1 вариант- к ней , 2 вариант- от меня

Контрольная работа №6

«Глагол»

Диктант.

Совесть.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
встретился (?); прибежала (?) убежал (?)
2. Поставить глаголы в неопределённую форму:
пришла, идёт, посмотрит
3. Сделать морфологический разбор глагола из предложения.
1 вариант-заплакала-
2 вариант-прибежала

Административная контрольная работа

Диктант.

Лес.

Лес — это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов — звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера спуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц — несут своим птешкикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники — лесные санитары.

Леса наши — это кладёшь богатств. Берегите деревья, кусты, травы.

Слова для справок: хибарки, кладёшь.

Грамматические задания:

1. В третьем предложении определить падеж имён существительных.
2. Разобрать имя существительное как часть речи:
вариант 1 – нет *вредителя*
вариант 2 — нет *гусеницы*
3. Второе предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Диктант.

Весеннее солнце.

На небе появилось весеннее солнце. Оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждой цветке, в каждой травинке. Но вот набежала туча и закрыла все небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. Лес грозно зашумел. Крупные капли дождя застучали по земле. На ней появились мокрые пятна. Удары грома оглушили всю местность.

Но гроза быстро прошла. Тишина. Только дятел стучит по коре березы. И снова над лесом светит ласковое солнце.

Слова для справок: грозно, оглушили, снова.

Грамматические заданияб

1. Выпишите словосочетания из данного предложения

1-й вариант –1 предложение.

2-й вариант – 3 предложение.

2. Разобрать по составу слово:

1-й вариант – *зашумел, травинка*

2-й вариант – *полетел, ласковое*

3. Выполните звуко-буквенный анализ слова ЛЕСТНИЦА.

4. В предложении найти все им. существительные, выделить окончание и определить падеж:

Крупные капли дождя застучали по земле.

Приложение 2

**График контрольных работ
1 класс**

№	Вид работы	Тема работы	Срок реализации
1	Комбинированная контрольная работа	Итоговая контрольная работа	

2 класс

№	Вид работы	Тема работы	Срок проведения
1	Контрольная работа	Стартовая диагностика	
2	Контрольная работа №1	Главные члены предложения	
3	Контрольная работа №2	Звуки и буквы	
4	Контрольная работа №3	Безударная гласная в корне слова	
5	Контрольная работа	Административная контрольная работа.	
6	Контрольная работа №4	Парные согласные в корне слова	
7	Контрольная работа №5	Имя существительное.	
8	Контрольная работа №6	Части речи - глагол, имя прилагательное.	
9	Контрольная работа №7	Предлог.	
10	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа.	

3 класс

№	Вид работы	Тема работы	Срок реализации
п/п			
1.	Контрольная работа.	Стартовая диагностика.	
2.	Контрольная работа № 1	Слово в языке и речи	
3.	Контрольная работа № 2	Состав слова.	
4	Контрольная работа	Административная контрольная работа.	
5	Контрольная работа № 3	Правописание частей слова.	
6	Контрольная работа № 4	Имя существительное	
7	Контрольная работа № 5	Имя прилагательное	
9	Контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.	

График контрольных работ

4 класс

№ п/ п	Вид работы	Тема работы	Срок реализации
1.	Контрольная работа.	Стартовая диагностика.	
2.	Контрольная работа № 1	Предложение.	
3.	Контрольная работа № 2	Части речи	
4	Контрольная работа № 3	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	
5.	Контрольная работа	Административная контрольная работа.	
6.	Контрольная работа № 4	Имя прилагательное	
7.	Контрольная работа № 5	Личные местоимения	
8.	Контрольная работа № 6	Глагол	
9	Контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.	

Приложение 3

Темы проектов

1 класс

1. «Скороговорки».
2. «Сказочная страничка»

Темы проектов

2 класс

1. «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку
2. «Пишем письмо».
3. «Рифма».
4. «В словари — за частями речи!»

3 класс

1. «Семья слов»
2. «Составление орфографического словаря»
3. «Гайна имени»
4. «Зимняя страничка»
5. «Имена прилагательные в загадках»

Темы проектов

4 класс

1. «Говорите правильно!»
2. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» Л. С. Пушкина».

Книгопечатная продукция

Учебники

3 класс. Учебник: «Русский язык», 3 класс, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение, (Школа России).

4 класс. Учебник: «Русский язык», 4 класс, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение, (Школа России).

Интеллектуальные интернет – конкурсы «Учи. Ру»

Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс.

Методические пособия

Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3 класс.

Печатные пособия

Русский язык. Комплект таблиц для начальной школы.

Словари: толковый орфографический, словообразовательный.

По тематике программы по русскому языку мультимедийные образовательные ресурсы.

Интернет-ресурсы:

• Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>

• Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<http://nachalka.info/about/193>

• Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :www.festival.1september.ru

• Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа :www.km.ru/education

• Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :www.uroki.ru

Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>