

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Увинская средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: Д. В. Морезова  
Приказ № 249 от 25.08.2021 г.

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
№ 15 от 31.05.2021 г.  
Руководитель МО Стефан

ПРИНЯТО  
решением педсовета  
протокол № 19  
от 25.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Стяжкина Е.Н.

**Адаптированная рабочая программа**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**  
по русскому языку  
для 5-9 классов

Разработчик программы: Носкова Валентина Юрьевна  
учитель \_\_\_\_\_ квалификационной категории

п. Ува  
2021 год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ;
- Федерального закона «Об образовании» № 273-ФЗ;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию к завершённой предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. (5—9 кл.), входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях;
- основной образовательной программы МОУ «Увинская школа № 1»;
- учебного плана МОУ «Увинская школа № 1».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Предметная линия учебников:

- М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 5 кл. Учеб. в 2 ч. М.: Просвещение, 2013г.;
- М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 6 кл. Учеб. в 2 ч. М.: Просвещение, 2015г.
- М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 7 кл. М.: Просвещение, 2016г.;
- Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина. Русский язык. 8 кл. М.: Просвещение, 2018 г.
- С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. Русский язык. 8 кл. М.: Просвещение, 2018
- С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. Русский язык. 9 кл. М.: Просвещение, 2019

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

*Лингвистическая (языковедческая) компетенция* – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Целью** реализации программы по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Место предмета в учебном плане школы.**

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	5	170
6	6	204
7	4	136
8	3	102
9	3	102

### **Основные направления коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития.**

Ввиду психологических особенностей детей с задержкой психического развития, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- коррекция нарушений в развитии эмоционально – личной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность ; воспитание правильного отношения к критике.

- коррекция- развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

- расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря. Коррекция индивидуальных пробелов знаний.

### **Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;

- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;

- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;

- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;

- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;

- трудности в воспроизведении усвоенного материала;

- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;

- отставание в развитии словесно-логического мышления;

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);

- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

- четкое планирование коррекционных задач урока;

- медленный темп урока с последующим его наращиванием;

- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;

- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;

- снижение объема и скорости выполнения заданий;

- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;

- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;

- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;

- использование на уроке не более трех-четырёх видов деятельности;

- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;

- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;

- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;

- преимущественная опора на зрительный анализатор;

- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;

- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;

- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;

- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;

- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;

- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;

- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

Учитывая психологические особенности детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения в ходе урока проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Описание особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.** К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу после выявления первичного нарушения развития;
- получения начального общего образования в условиях образовательных организаций общего и специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ.
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **Виды и формы контроля**

Контроль за уровнем обучения обучающихся по русскому языку осуществляется по трём направлениям:

- 1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2) учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
- 3) учитывается способность обучающегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, приоритетные виды деятельности – **информационный, исследовательский, проектный.**

#### Формы контроля уровня достижения обучающихся:

Предусматривается стартовая диагностика в начале года, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, изложение, сочинения разнообразных жанров; итоговый – итоговая контрольная работа.

Формирование разделов рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» происходит с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей. В рабочей программе в разделе «Тематическое планирование» темы записаны с применением полужирного начертания.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной



организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным

критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных

характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание тем учебного предмета

**5 класс**

**170 часов (5 часов в неделю)**

**Язык и общение (3 ч)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приемы.

Научный, художественный, разговорный стили речи.

**Повторение изученного в I – IV классах (25 ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по картине.

Синтаксис как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные впечатлениям. Правка текста.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (35ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.



III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15 ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (11 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (23ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное (18ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение

существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на –ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мысли и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное (10 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (25 ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на –ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание –ться и –чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов –бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5 ч)**

#### **6 класс**

#### **Язык. Речь. Общение (3 ч)**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общение. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.

#### **Повторение изученного в 5 классе (10 ч.)**

## **Текст (6 ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые (опорные) слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

## **Лексика. Культура речи (11 ч.)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические и т. д.

II. Умение определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение.

## **Фразеология. Культура речи (4 ч.)**

I. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение пользоваться фразеологическим словарём.

III. Сообщение о происхождении фразеологизмов (на выбор).

## **Словообразование. Орфография. Культура речи (33 ч.)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Сложение как способ словообразования (основ, слов, полных и сокращённых слов, аббревиация). Переход одной части речи в другую как способ словообразования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные, гласных в приставках пре- и при-. Правописание соединительных гласных о и е. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

II. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине.

## **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (25 ч.)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик; буквы о и е после шипящих в суффиксах. Морфологический разбор существительного.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, определять их род, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Умение определять значения суффиксов существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имён. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

### **Имя прилагательное (27 ч.)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в суффиксах прилагательных -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-); различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; определять значения суффиксов прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Описание природы; структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Продолжение текста по заданному началу.

Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

### **Имя числительное (18 ч.)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор числительного.

II. Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат (в устной и письменной речи), числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (25 ч.)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности; сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.

### **Глагол (29 ч.)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения.

Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в значении безличных. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Правописание гласных в суффиксах -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Морфологический разбор глагола.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го или от 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности. Сообщение о творчестве скульптора.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (13ч.)**

Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке». Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение на выбранную тему.

7 класс

### **Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ (13 ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика (состав слова) и словообразование. Лексика и фразеология. Синтаксис. Пунктуация. Орфография.

## **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### ***Причастие (28 ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### ***Деепричастие (12 ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

### **Наречие (24 ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния (3 ч)**

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

#### **Предлог (11 ч)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### **Союз (11 ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

#### **Частица (16 ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

#### **Междометие. (4 ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 7 КЛАССЕ (11 ч)**

## **Русский язык в современном мире (1 ч.)**

### **Повторение пройденного в 5-7 классах (5 ч. + 2 ч.)**

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (7 ч.)**

I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### **Простое предложение (3 ч. + 1 ч.)**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### **Двусоставные предложения. Главные члены предложения (7 ч.)**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### **Второстепенные члены предложения (7 ч. + 2 ч.)**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### **Односоставные предложения. Неполные предложения (10 ч.+2 ч.)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

#### **Простое осложненное предложение (1ч.)**

#### **Однородные члены предложения (12 ч. + 2 ч.)**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### **Обособленные члены предложения (12 ч. + 2 ч.)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (4 ч.). Вводные и вставные конструкции (7 ч.)**

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

#### **Чужая речь. (8 ч. + 1 ч.)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

#### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч. +1ч.)**

### **9 класс**

#### **Международное значение русского языка. 2 ч.**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах. 12 ч.**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложное предложение. Культура речи 12 ч.**

##### **Сложные предложения.**

##### **Союзные предложения.**

##### **Сложносочиненные предложения. 10 ч.**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

##### **Сложноподчинённые предложения. 10 ч.**



I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

#### **Основные группы сложноподчиненных предложений. 25 ч.**

Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения. 13 ч.**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи. 8 ч.**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. 10 ч.**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 5 класс

№	Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Язык и общение	День знаний. Международный день распространения грамотности.	3 ч
2	Повторение изученного в I – IV классах	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады.	25 ч
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Всемирный день приветствий. Урок – общения.	35 ч
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	Урок – сочинение «День ручного письма».	15 ч
5	Лексика. Культура речи	Предметная неделя	11 ч
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	День Российской науки	23 ч

7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	День славянской письменности и культуры	18 ч
8	Имя прилагательное	Интеллектуальные интернет – конкурсы русскому языку	10 ч
9	Глагол	День славянской письменности и культуры.	25 ч
10	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	Интеллектуальные интернет – конкурсы русскому языку	5 ч

№	Тема урока	Срок проведения	
		план	факт
1	Язык и человек. Язык и речь		
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке		
3	РР. Стили речи		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание		
5	Орфограмма		
6	Правописание гласных в корне слова		
7	Проверяемые согласные в корне слова		
8	Непроизносимые согласные		
9	<b>Стартовая диагностика</b>		
10	Анализ стартовой диагностики. Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих		
11	Разделительные Ъ и Ь		
12	Раздельное написание предлогов с другими словами		
13	Раздельное написание предлогов с другими словами		
14	Р.Р.Текст. Обучающее изложение «Хитрый заяц» (По Г. Скребницкому)		
15	Р.Р.Текст. Обучающее изложение «Хитрый заяц» (По Г. Скребницкому)		
16	Анализ изложения. Части речи		
17	Глагол		
18	Тся и –ться в глаголах		
19	Р.р. Тема текста		
20	Личные окончания глаголов		
21	Имя существительное		
22	Мягкий знак на конце слова после шипящих		
23	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных		
24	Имя прилагательное		
25	Части речи		
26	Р.р. Сочинение по картине. Описание картины (А.Пластов.«Летом»)		
27	Анализ сочинения. Местоимение		
28	Р.р. Основная мысль текста		
29	Синтаксис		
30	Пунктуация		
31	Словосочетание		
32	Словосочетание		
33	Разбор словосочетания		
34	Предложение		
35	РР. Сжатое изложение (В. Катаев)		
36	Виды предложений по цели высказывания		
37	Восклицательные предложения		
38	РР. Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении		

39	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее		
40	Сказуемое		
41	Тире между подлежащим и сказуемым		
42	<b>Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение»</b>		
43	Анализ диктанта. Нераспространённые и распространённые предложения		
44	Второстепенные члены предложения. Дополнение		
45	Определение		
46	Обстоятельство		
47	Предложения с однородными членами		
48	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
49	Обобщающие слова при однородных членах		
50	Предложения с обращениями		
51	Предложения с обращениями		
52	Письмо		
53	Синтаксический разбор простого предложения		
54	Пунктуационный разбор простого предложения		
55	<b>Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»</b>		
56	Анализ диктанта. Простые и сложные предложения		
57	Синтаксический разбор сложного предложения		
58	Прямая речь		
59	Прямая речь		
60	Диалог		
61	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация»		
62	<b>Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>		
63	Анализ диктанта. РР Сжатое изложение (По Е. Мурашовой) (упр.261)		
64	Фонетика. Гласные звуки		
65	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи		
66	Согласные твёрдые и мягкие		
67	РР. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка»)		
68	Анализ изложения. Согласные звонкие и глухие		
69	<b>Административная контрольная работа</b>		
70	Анализ контрольной работы. Графика. Алфавит.		
71	РР. Описание предмета. Сочинение-описание		
72	Анализ сочинения. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака Двойная роль букв е, ё, ю, я		
73	Двойная роль букв е, ё, ю, я		
74	Орфоэпия Фонетический разбор слова		
75	Орфоэпия. Фонетический разбор		
76	РР. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»)		
77	Р.Р. Сочинение-описание по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»		
78	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография»		
79	Лексика как раздел науки о языке		
80	Слово и его лексическое значение		
81	Однозначные и многозначные слова		
82	Прямое и переносное значение слов		
83	Омонимы		

84	Синонимы		
85	<b>Контрольная работа №4. РР Сочинение по картине (И. Грабарь «Февральская лазурь»)</b>		
86	РР. Сочинение по картине (И. Грабарь «Февральская лазурь»)		
87	Анализ сочинения. Антонимы		
88	Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи»		
89	РР. Подробное изложение (К. Паустовский «Первый снег»)		
90	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов		
91	Окончание		
92	Основа слова		
93	РР. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма		
94	Корень слова		
95	Суффикс		
96	Приставка		
97	РР. Выборочное изложение с изменением лица		
98	Чередование звуков.		
99	Беглые гласные		
100	Варианты морфем		
101	Морфемный разбор слова		
102	Правописание гласных и согласных в приставках		
103	Буквы з и с на конце приставок		
104	Буквы з и с на конце приставок		
105	Буквы а — о в корне –лаг- — -лож-		
106	Буквы а — о в корне –раст- — -рос-		
107	Буквы ё — о после шипящих в корне		
108	Буквы и — ы после ц		
109	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»		
110	<b>Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»</b>		
111	Анализ диктанта. Морфемика. Орфография. Культура речи		
112	РР. Сочинение по картине (П. Кончаловский «Сирень в корзине»)		
113	Анализ сочинения. Имя существительное как часть речи		
114	РР. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение		
115	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		
116	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных		
117	Род имён существительных		
118	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа		
119	РР. Сжатое изложение (Е. Пермяк «Перо и чернильница»)		
120	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		
121	Три склонения имён существительных		
122	Падеж имён существительных		
123	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		
124	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		
125	Множественное число имён существительных		
126	Повторение изученного по теме «Морфология. Орфография»		

127	<b>Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>		
128	Анализ диктанта. Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных		
129	Множественное число имён существительных		
130	Морфологический разбор имени существительного		
131	Имя прилагательное как часть речи		
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		
133	РР. Описание животного. Изложение (А. Куприн «Ю-ю»)		
134	Прилагательные полные и краткие		
135	РР. Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»)		
136	Морфологический разбор имени прилагательного		
137	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»		
138	<b>Контрольная работа № 7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>		
139	Анализ диктанта. Глагол как часть речи		
140	РР. Сочинение «Моё любимое животное»		
141	Глагол как часть речи		
142	Не с глаголами		
143	Рассказ		
144	Неопределённая форма глагола		
145	Правописание -тся и -ться в глаголах		
146	Виды глагола		
147	Буквы е — и в корнях с чередованием		
148	Невыдуманный рассказ (о себе)		
149	<b>Контрольная работа № 8. Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>		
150	Анализ диктанта. Буквы е — и в корнях с чередованием		
151	Время глагола		
152	Прошедшее время		
153	Настоящее время		
154	Будущее время		
155	Спряжение глаголов		
156	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		
157	Морфологический разбор глагола		
158	РР. Сжатое изложение (А. Савчук «Шоколадный торт»)		
159	Анализ изложения. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед.ч.		
160	Употребление времён		
161	Употребление «живописного настоящего» в повествовании		
162	Повторение изученного по теме «Глагол»		
163	РР. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»)		
164	<b>Итоговая контрольная работа</b>		
165	Анализ итоговой контрольной работы. Глагол		
166	Разделы науки о языке		
167	Орфограммы в приставках и в корнях слов		
168	Орфограммы в окончаниях слов		
169	Употребление букв ъ и ь		
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с		

прямой речью		
--------------	--	--

**6 класс**

№	Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	День знаний	3 ч
2	Повторение изученного в 5 классе	Международный день распространения грамотности	10 ч
3	Текст	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	6 ч
4	Лексика. Культура речи	Предметные олимпиады	11 ч
5	Фразеология. Культура речи	Всемирный день приветствий. Урок – общения.	4 ч
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	День Героев Отечества. Урок Мужества.	33 ч
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	День ручного письма. Урок – сочинение. - Урок проектной деятельности	25 ч
8	Имя прилагательное	Урок открытых мыслей. - Декада гуманитарных наук. - День Земли.	27 ч
9	Глагол	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	29 ч
10	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	День славянской письменности и культуры	13 ч

№	Тема урока	Срок проведения	
		план	факт
1	Русский язык – один из развитых языков мира		
2	Язык, речь, общение		
3	Ситуация общения.		
4	Фонетика. Орфоэпия.		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.		
6	Части речи.		
7	Орфограммы в окончаниях слов		
8	Словосочетание		
9	Простое предложение. Знаки препинания		
10	Сложное предложение.		
11	Запятые в сложном предложении.		
12	Синтаксический разбор предложений.		
13	Прямая речь. Диалог.		
14	Текст, его особенности.		
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		
16	Начальные и конечные предложения текста.		
17	Стартовая диагностика		
18	Анализ стартовой диагностики. Ключевые слова. Основные признаки текста.		
19	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.		
20	Слово и его лексическое значение		
21	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»		

22	Общеупотребительные слова, профессионализмы		
23	Диалектизмы		
24	Исконно русские и заимствованные слова		
25	Новые слова (неологизмы)		
26	Устаревшие слова		
27	Словари		
28	Повторение и обобщение темы «Лексика».		
29	РР Сжатое изложение «Собиратель русских слов»		
30	Анализ сжатого изложения. Словарная статья.		
31	Фразеологизмы.		
32	Источники фразеологизмов.		
33	Повторение и обобщение		
34	Контрольная работа №1 по теме «Лексикология»		
35	Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование		
36	РР. Описание помещения		
37	РР. Описание помещения		
38	Основные способы образования слов в русском языке		
39	Основные способы образования слов в русском языке		
40	Этимология слов		
41	Этимологические словари		
42	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение.		
43	РР Сочинение-описание помещения.		
44	Анализ сочинения. Сложный план		
45	Буквы о и а в корне -кос- - -кас-		
46	Буквы о и а в корне -кос- - -кас-		
47	Буквы о и а в корне -гор - - -гар –		
48	Буквы о и а в корне -гор - - -гар –		
49	Буквы а и о в корне –зар-, -зор-		
50	Буквы а и о в корне –зар-, -зор-		
51	Буквы а и о в корне –зар-, -зор-		
52	Буквы ы и и после приставок		
53	Буквы ы и и после приставок		
54	Гласные в приставках пре - и при-		
55	Гласные в приставках пре - и при-		
56	Гласные в приставках пре - и при-		
57	Значение приставок пре- и при-		
58	Соединительные о и е в сложных словах		
59	Соединительные о и е в сложных словах		
60	Сложносокращенные слова		
61	РР. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»		
62	РР. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»		
63	Анализ сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро»		
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова		
65	Повторение темы «Словообразование и орфография»		
66	Контрольная работа №2. Диктант «Ночлег в лесу»		
67	Анализ диктанта. Гласные в приставках.		
68	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»		
69	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»		
70	Разносклоняемые имена существительные		
71	Разносклоняемые имена существительные		



72	Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя		
73	Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя		
74	Несклоняемые имена существительные		
75	Род несклоняемых имен существительных		
76	Имена существительные общего рода		
77	Имена существительные общего рода		
78	Морфологический разбор имени существительного		
79	РР Сочинение-описание по личным наблюдениям		
80	Не с существительными		
81	Не с существительными		
82	Не с существительными		
83	Морфологический разбор имени существительного		
84	Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)		
85	Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)		
86	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик		
81	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик		
88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных		
89	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных		
90	Повторение изученного по теме «Имя существительное»		
91	Административная контрольная работа		
92	Анализ административной контрольной работы. Морфологический разбор имени существительного		
93	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»		
94	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»		
95	РР. Описание природы. Сочинение		
96	РР. Описание природы. Сочинение		
97	Степени сравнения имен прилагательных		
98	Степени сравнения имен прилагательных		
99	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные		
100	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные		
101	Относительные прилагательные		
102	Относительные прилагательные		
103	Притяжательные прилагательные		
104	Морфологический разбор имени прилагательного		
105	Не с прилагательными		
106	Не с прилагательными		
107	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных		
108	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных		
109	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных		
110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных		
111	РР Сочинение. Описание игрушки		
112	РР Сочинение. Описание игрушки		
113	Анализ сочинения. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-		
114	Анализ сочинения. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-		
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
117	Повторение темы «Имя прилагательное»		

118	Повторение темы «Имя прилагательное»		
119	Контрольная работа № 3. Диктант		
120	Анализ диктанта. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
121	Имя числительное как часть речи		
122	Простые и составные числительные		
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных		
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных		
125	Порядковые числительные		
126	Разряды количественных числительных		
127	Числительные, обозначающие целые числа		
128	Числительные, обозначающие целые числа		
129	Дробные числительные.		
130	Собирательные числительные		
131	Морфологический разбор имени числительного		
132	РР. Составление текста объявления		
133	РР. Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»		
134	РР. Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»		
135	Повторение темы «Имя числительное»		
136	Повторение темы «Имя числительное»		
137	Контрольная работа №4. Диктант		
138	Анализ диктанта. Мягкий знак на конце и в середине числительных		
139	Местоимение как часть речи		
140	Личные местоимения		
141	Личные местоимения		
142	РР Составление рассказа от первого лица		
143	Возвратное местоимение себя		
144	Вопросительные и относительные местоимения		
145	Вопросительные и относительные местоимения		
146	Относительные местоимения.		
147	Неопределенные местоимения		
148	Неопределенные местоимения		
149	Отрицательные местоимения		
150	Отрицательные местоимения		
151	Притяжательные местоимения		
152	Переход личных местоимений в притяжательные		
153	РР Сочинение-рассуждение		
154	РР Сочинение-рассуждение		
155	Указательные местоимения		
156	Указательные местоимения		
157	Определительные местоимения		
158	Местоимения и другие части речи		
159	Морфологический разбор местоимения		
160	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»		
161	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»		
162	Контрольная работа № 5. Диктант		
163	Анализ диктанта. Морфологический разбор местоимения		
164	Глагол как часть речи		
165	Разноспрягаемые глаголы		
166	Разноспрягаемые глаголы		

167	РР. Сжатое изложение		
168	РР. Сжатое изложение		
169	Анализ сжатого изложения. Глаголы переходные и непереходные		
170	Анализ сжатого изложения. Глаголы переходные и непереходные		
171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		
173	Условное наклонение		
174	Условное наклонение		
175	Повелительное наклонение		
176	Повелительное наклонение		
177	Контрольная работа № 6. Диктант		
178	Анализ диктанта. Употребление наклонений		
179	Употребление наклонений		
180	Безличные глаголы		
181	Безличные глаголы		
182	Морфологический разбор глагола		
183	Повторение и обобщение по теме «Глагол»		
184	Повторение и обобщение по теме «Глагол»		
185	Контрольная работа № 7. Диктант		
186	Анализ диктанта. Морфологический разбор глагола		
187	Рр. Рассказ на основе услышанного		
188	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов		
189	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов		
190	Повторение и систематизация по теме «Глагол»		
191	Итоговая контрольная работа		
192	Анализ итоговой контрольной работы. Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов		
193	Разделы науки о языке		
194	Орфография		
195	Орфография		
196	Пунктуация. Пунктуационный разбор		
197	Пунктуация. Пунктуационный разбор		
198	Лексика и фразеология		
199	Лексика и фразеология		
200	Словообразование		
201	Морфология		
202	Синтаксис. Синтаксический разбор		
203	Комплексное повторение и обобщение		
204	Комплексное повторение и обобщение		

#### 7 класс

№	Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	День знаний	1 ч
2	Повторение изученного в 5-6 классах	Международный день распространения грамотности	13 ч
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	28 ч
4	Деепричастие	Предметные олимпиады	12 ч

5	Наречие	Всемирный день приветствий. Урок – общения.	24 ч
6	Категория состояния	День Героев Отечества. Урок Мужества.	3 ч
7	Служебные части речи. Предлог.	День ручного письма. Урок – сочинение. - Урок проектной деятельности	11 ч
8	Союз	Урок открытых мыслей. - Декада гуманитарных наук. - День Земли.	11 ч
9	Частица	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	16 ч
10	Междометие	День славянской письменности и культуры	4 ч
11	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	Интеллектуальные интернет – конкурсы русскому языку	11 ч

№ п/п	Тема урока	Срок проведения	
		план	факт
1	Русский язык как развивающееся явление		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор		
4	Лексика и фразеология		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		
6	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		
<b>8</b>	<b>Стартовая диагностика</b>		
9	Анализ стартовой диагностики. Морфологический разбор слова		
<b>10</b>	<b>Р.р. Сочинение по картине И. Бродского "Летний сад"</b>		
<b>11</b>	<b>Р.р. Сочинение по картине И. Бродского "Летний сад"</b>		
12	Текст. Типы речи		
13	Диалог. Виды диалога		
14	.Стили литературного языка		
15	Публицистический стиль		
16	Причастие как часть речи		
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
18	Причастный оборот Выделение причастного оборота запятыми		
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		
<b>21</b>	<b>Контрольная работа №1 по теме «Причастный оборот»</b>		
22	Анализ контрольной работы. Р.р. Описание внешности человека		
23	Р.р. Описание внешности человека		
24	Действительные и страдательные причастия		
25	Полные и краткие страдательные причастия		
<b>26</b>	<b>Р.р. Контрольное изложение с изменением лица (по тексту упр. 116)</b>		
27	Действительные причастия настоящего времени		
28	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		
29	Действительные причастия прошедшего времени		
30	Страдательные причастия настоящего времени.		
31	Страдательные причастия прошедшего времени		
32	Гласные перед <i>н</i> - в полных и кратких страдательных причастиях		

33	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
34	Н и НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных		
35	Н и НН в кратких страдательных причастиях и в отглагольных прилагательных		
36	Морфологический разбор причастия		
37	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастием		
38	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастием		
39	Р.р. Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М.А.Шолохова "Судьба человека» (по упр.151)		
40	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
41	Повторение и обобщение по теме "Причастие"		
<b>42</b>	<b>Контрольная работа №2 по теме «Причастие»</b>		
43	Анализ контрольной работы. Деепричастие как часть речи		
44	Морфологические признаки деепричастия		
45	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте		
46	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте		
47	Раздельное написание не с деепричастиями		
48	Раздельное написание не с деепричастиями		
49	Р.р. Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»		
50	Р.р. Сочинение по картине С. Григорьева "Вратарь"		
51	Деепричастия несовершенного вида		
52	Деепричастия совершенного вида		
53	Морфологический разбор деепричастия		
54	Повторение по теме "Деепричастие"		
<b>55</b>	<b>Административная контрольная работа</b>		
56	Анализ административной контрольной работы. Наречие как часть речи		
57	Наречие как часть речи		
58	Смысловые группы наречий		
59	Смысловые группы наречий		
60	Р.р. Сочинение по картине И. Попова "Первый снег"		
61	Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»		
62	Степени сравнения наречий		
63	Степени сравнения наречий		
64	Морфологический разбор наречия		
65	Морфологический разбор наречия		
66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е		
67	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий		
68	Н и НН в наречиях на -о и -е		
69	Н и НН в наречиях на -о и -е		
70	Р.Р. Описание действий		
71	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		
72	Буквы о и а на конце наречий		
73	Буквы о и а на конце наречий		
74	Дефис между частями слова в наречиях		
75	Дефис между частями слова в наречиях		
76	Правописание приставок в наречиях		
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
78	Повторение по теме "Наречие"		
<b>79</b>	<b>Контрольная работа №3 по теме «Наречия»</b>		
80	Анализ контрольной работы. Категория состояния.		

81	Морфологический разбор категории состояния		
82	Р.Р.Сжатое изложение с описанием состояния природы		
83	Самостоятельные и служебные части речи		
84	Самостоятельные и служебные части речи		
85	Предлог как часть речи		
86	Употребление предлогов		
87	Непроизводные и производные предлоги		
88	Непроизводные и производные предлоги		
89	Простые и составные предлоги		
90	Морфологический разбор предлога		
91	Морфологический разбор предлога		
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
94	Повторение по теме "Предлог"		
<b>95</b>	<b>Контрольная работа №4 по теме "Предлог"</b>		
96	Анализ контрольной работы. Союз как часть речи.		
97	Простые и составные союзы		
98	Союзы сочинительные и подчинительные		
99	Запятая между простыми предложениями в составе сложного		
100	Сочинительные союзы		
101	Подчинительные союзы		
102	Морфологический разбор союза		
103	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато		
104	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато		
105	Повторение и обобщение по теме "Союз"		
<b>106</b>	<b>Контрольная работа № 5 по теме "Союз"</b>		
107	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи		
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы		
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы		
110	Смысловые частицы		
111	Смысловые частицы		
112	Раздельное и дефисное написание частиц		
113	Раздельное и дефисное написание частиц		
114	Морфологический разбор частицы		
115	Отрицательные частицы не и ни		
116	Отрицательные частицы не и ни		
117	Различие приставки и частицы не		
118	Сочинение рассказа по данному сюжету		
119	Частица ни, приставка ни, союз ни - ни		
120	Повторение и обобщение по теме "Частицы"		
121	Повторение правописания служебных частей речи		
<b>122</b>	<b>Контрольная работа №6 по теме «Частицы»</b>		
123	Анализ контрольной работы. Междометие как часть речи		
124	Дефис в междометиях		
<b>125</b>	<b>Р.Р. Контрольное изложение по тексту В.А.Гиляровского "Москва и москвичи"</b>		
<b>126</b>	<b>Р.Р. Контрольное изложение по тексту В.А.Гиляровского "Москва и москвичи"</b>		
127	Разделы науки о русском языке. Текст		
128	Фонетика и графика		

129	<b>Итоговая контрольная работа</b>		
130	Анализ итоговой контрольной работы. Лексика и фразеология		
131	Морфемика. Словообразование		
132	Морфология		
133	Орфография		
134	Синтаксис. Пунктуация		
135	Рецензия на текст Н.Соколовой "Рябинка у дороги"		
136	Орфография и пунктуация		

### 8 класс (Т.А. Ладыженская)

№	Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Русский язык в современном мире	День знаний	1 ч
2	Повторение пройденного в 5-7 классах	Международный день распространения грамотности	7 ч
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	7 ч
4	Простое предложение	Предметные олимпиады	4 ч
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	Всемирный день приветствий. Урок – общения.	7 ч
6	Второстепенные члены предложения	День Героев Отечества. Урок Мужества.	9 ч
7	Односоставные предложения. Неполные предложения	День ручного письма. Урок – сочинение. - Урок проектной деятельности	12 ч
8	Простое осложненное предложение	Урок открытых мыслей.	1 ч
9	Однородные члены предложения	Декада гуманитарных наук.	14 ч
10	Обособленные члены предложения	День славянской письменности и культуры	14 ч
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения (4 ч.). Вводные и вставные конструкции	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	7 ч
12	Чужая речь	День Земли.	9 ч
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Интеллектуальные интернет – конкурсы русскому языку	6 ч

№ п/п	Тема урока	Срок проведения	
		план	факт
1	Русский язык как развивающееся явление		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения		
3	Знаки препинания в сложном предложении		
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		
<b>5</b>	<b>Стартовая диагностика</b>		
6	Анализ стартовой диагностики. Р.Р. Сжатое изложение по упр.27		
7	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи		
8	Р.Р. Сочинение по упр. 36		
9	Основные единицы синтаксиса		

10	Текст как единица синтаксиса		
11	Предложение как единица синтаксиса		
12	Словосочетание как единица синтаксиса		
13	Виды словосочетаний		
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях		
15	Синтаксический разбор словосочетаний		
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения		
17	Порядок слов в предложении		
18	Интонация		
19	Р.Р. Описание памятника культуры		
20	Подлежащее		
21	Сказуемое		
22	Простое глагольное сказуемое		
23	Составное глагольное сказуемое		
24	Составное именное сказуемое		
25	Тире между подлежащим и сказуемым		
<b>26</b>	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Главные члены предложения»</b>		
27	Анализ контрольной работы. Роль второстепенных членов предложения		
28	Дополнение		
29	Определение		
30	Приложение. Знаки препинания при нём		
31	Обстоятельство		
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения		
33	Р.Р. Характеристика человека		
34	Р.Р. Сочинение по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения» (упр. 165)		
<b>35</b>	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Второстепенные члены предложения»</b>		
36	Анализ контрольной работы. Главный член односоставного предложения		
37	Назывные предложения		
<b>38</b>	<b>Административная контрольная работа</b>		
39	Анализ административной контрольной работы. Определённо-личные предложения		
40	Неопределённо-личные предложения		
41	Р.Р. Инструкция		
42	Безличные предложения		
43	Р.Р. Рассуждение		
44	Неполные предложения		
45	Синтаксический разбор односоставного предложения		
46	Повторение по теме «Односоставные предложения». Тест.		
<b>47</b>	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения»</b>		
48	Анализ контрольной работы. Понятие об осложнённом предложении		
49	Понятие об однородных членах		
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них		
51	Р.Р. Изложение (упр. 242)		
52	Однородные и неоднородные определения		
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		



54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
56	Р.Р. Сочинение – сравнительная характеристика (упр. 264)		
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		
58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		
59	Синтаксический разбор предложения с однородными членами		
60	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами		
61	Повторение по теме «Однородные члены предложения» Тест		
62	Контрольная работа № 4 по теме «Однородные члены предложения»		
63	Анализ контрольной работы. Понятие об обособленности		
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		
65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		
66	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему		
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		
72	Р.Р. Сочинение – рассказ о каком-либо изобретении (упр. 329)		
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами		
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»		
<b>76</b>	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Обособленные члены предложения»</b>		
77	Анализ контрольной работы. Назначение обращения		
78	Распространённые обращения		
79	Выделительные знаки препинания при обращении		
80	Употребление обращений		
81	Вводные конструкции		
82	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению		
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		
85	Междометия в предложении		
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		
87	Закрепление материала по теме «Вводные и вставные конструкции».		
88	Понятие о чужой речи		

89	Комментирующая часть		
90	Прямая и косвенная речь		
91	Косвенная речь		
92	Прямая речь		
93	Диалог		
94	Р.Р. Рассказ. Сжатое изложение		
95	Цитата		
96	Закрепление материала по теме «Чужая речь» Тест		
97	Синтаксис и морфология		
<b>98</b>	<b>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса</b>		
99	Анализ итоговой контрольной работы. Синтаксис и пунктуация		
100	Р.Р. Подробное изложение (упр. 443)		
101	Синтаксис и культура речи		
102	Синтаксис и орфография. Обобщение изученного за год.		

### 8 класс (С.Г. Бархударов)

№	Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Введение	День знаний	1 ч
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Международный день распространения грамотности	8 ч
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	3 ч
4	Предложение	Предметные олимпиады	3 ч
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	Всемирный день приветствий. Урок – общения.	10 ч
6	Второстепенные члены предложения	День Героев Отечества. Урок Мужества.	11 ч
7	Односоставные предложения	День ручного письма. Урок – сочинение. - Урок проектной деятельности	6 ч
8	Неполные предложения	Урок открытых мыслей.	3 ч
9	Предложения с однородными членами	Декада гуманитарных наук.	13 ч
10	Предложения с обособленными членами	День славянской письменности и культуры	21 ч
11	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	10 ч
12	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	День Земли.	6 ч
13	Повторение пройденного в 8 классе	Интеллектуальные интернет – конкурсы русскому языку	7 ч

№ урока	Тема урока	Срок Проведения	
		План	Факт
1	Функции русского языка в современном мире		
2	Фонетика и графика		
3	Морфемика и словообразование		

4	Лексикология и фразеология		
5	Морфология и синтаксис		
6	РР Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» упр. 74		
7	РР Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» упр. 74		
8	Стартовая диагностика		
9	Анализ стартовой диагностики. Строение текста. Стили речи		
10	Словосочетания, их строение и грамматическое значение		
11	Виды связи в словосочетании		
12	Грамматическое значение словосочетаний		
13	Строение и грамматическое значение предложений		
14	Интонация предложения. Логическое ударение. Интонация предложения		
15	РР Характеристика человека		
16	Подлежащее		
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		
18	Составное глагольное сказуемое		
19	Составное именное сказуемое		
20	Выражение именной части составного именного сказуемого		
21	РР Сочинение-рассуждение		
22	Тире между подлежащим и сказуемым		
23	Тире между подлежащим и сказуемым		
24	РР Сжатое изложение		
25	РР Сжатое изложение		
26	Дополнение		
27	Трудные случаи выражения дополнений		
28	Определение		
29	Приложение		
30	РР Изложение (упр.213)		
31	РР Изложение (упр.213)		
32	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства		
33	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами		
34	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами		
35	РР Ораторская (публичная) речь		
36	<b>Контрольная работа №1. «Двусоставные предложения»</b>		
37	Анализ контрольной работы № 1. «Двусоставные предложения». Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения		
38	Неопределённо-личные предложения		
39	Безличные предложения		
40	Назывные предложения		
41	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»		
42	<b>Контрольная работа №2. «Односоставные предложения»</b>		
43	Анализ контрольной работы № 2. «Односоставные предложения». Неполные предложения		
44	РР Сочинение-рассказ (упр.259)		
45	РР Сочинение-рассказ (упр.259)		
46	Понятие об однородных членах		
47	Однородные и неоднородные определения		

48	Однородные и неоднородные определения		
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
50	<b>Административная контрольная работа</b>		
51	Анализ административной контрольной работы. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения		
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них		
55	РР Сочинение-рассуждение		
56	РР Сочинение-рассуждение		
57	Повторение по теме «Однородные члены предложения»		
58	<b>Контрольная работа № 3. «Однородные члены предложения».</b>		
59	Анализ контрольной работы № 3. «Однородные члены предложения». Понятие об обособленных членах предложения		
60	Обособленные определения и приложения		
61	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений		
62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений		
63	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению		
64	Обособление согласованных приложений		
65	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК		
66	Обособленные определения и приложения		
67	РР Сжатое изложение		
68	РР Сжатое изложение		
69	Обособленные обстоятельства		
70	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями		
71	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями		
72	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами		
73	РР Сочинение-рассуждение		
74	РР Сочинение-рассуждение		
75	Обособление уточняющих членов предложения		
76	Обособление уточняющих членов предложения		
77	Обособление уточняющих членов предложения		
78	<b>Контрольная работа № 4. «Обособленные члены предложения»</b>		
79	Анализ контрольной работы № 4. «Обособленные члены предложения». Синтаксический разбор предложения с обособленными членами		
80	Обращение и знаки препинания при нём		
81	Обращение и знаки препинания при нём		
82	Вводные слова и предложения, знаки препинания при них		
83	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них		
84	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции		

85	Вставные конструкции		
86	Развитие речи. Сочинение публицистического характера (упр.416)		
87	Развитие речи. Сочинение публицистического характера (упр.416)		
88	<b>Контрольная работа № 5. "Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями"</b>		
89	Анализ контрольной работы № 5. "Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями". Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами		
90	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них		
91	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них		
92	Практикум. Диалог. Прямая речь		
93	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной		
94	Цитаты и знаки препинания при них		
95	Цитаты и знаки препинания при них		
96	Повторение изученного в 8 классе		
97	<b>Итоговая контрольная работа</b>		
98	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение изученного в 8 классе		
99	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»		
100	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»		
101	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи»		
102	Повторение изученного		

### 9 класс

№	Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Международное значение русского языка	День знаний	2 ч
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	Международный день распространения грамотности	12 ч
3	Сложное предложение. Культура речи	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	12 ч
4	Сложносочиненные предложения	Предметные олимпиады	10 ч
5	Сложноподчинённые предложения	Всемирный день приветствий. Урок – общения.	10 ч
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	День Героев Отечества. Урок Мужества.	25 ч
7	Бессоюзные сложные предложения	День ручного письма. Урок – сочинение. - Урок проектной деятельности	13 ч
8	Сложные предложения с различными видами связи	Урок открытых мыслей.	8 ч
9	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	Декада гуманитарных наук.	10 ч



	Тема урока	Срок проведения	
		план	факт
1	Международное значение русского языка		
2	Фонетика. Графика. Орфография		
3	Лексика и фразеология		
4	Морфемика. Словообразование		
5	Морфология		
6	Морфология		
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения		
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения		
9	<b>РР Текст.</b>		
10	<b>Стартовая диагностика</b>		
11	Анализ стартовой диагностики. Синтаксис простого предложения		
12	Основные виды сложных предложений		
13	Основные виды сложных предложений		
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения		
15	Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
18	<b>Контрольная работа № 1 . «Сложносочинённое предложение»</b>		
19	Анализ контрольной работы. Сложносочинённые предложения		
20	Строение сложноподчинённого предложения		
21	Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточных предложений в СПП		
22	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>		
23	Анализ диктанта. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточным определительными		
24	Анализ диктанта. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточным определительными		
25	<b>РР. Изложение (по упр. 126)</b>		
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		
28	Проверочная работа по теме: «СПП с придаточными определятельными и изъяснительными»		
29	СПП с придаточными обстоятельными		
30	СПП с придаточными образа действия и степени		
31	СПП с придаточными образа действия и степени		
32	СПП с придаточными места и времени		
33	СПП с придаточными места и времени		
34	<b>РР Сжатое изложение. (Упр. 180)</b>		
35	<b>РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181)</b>		
36	СПП с придаточными условными.		
37	СПП с придаточными причины и цели.		
38	СПП с придаточными причины и цели		
39	<b>Контрольная работа №2. «Сложноподчинённые предложения».</b>		
40	Анализ контрольной работы. СПП с придаточными сравнения и уступки		
41	СПП с придаточными сравнения и уступки		

42	Административная контрольная работа		
43	Анализ контрольной работы. Сложноподчиненные предложения.		
44	<b>РР. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)</b>		
45	СПП с придаточными следствия.		
46	СПП с придаточными присоединительными. Анализ текста (упр.231)		
47	СПП с придаточными присоединительными. Анализ текста (упр.231)		
48	<b>Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»</b>		
49	<b>РР. Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА).</b>		
50	<b>РР. Сжатое изложение</b>		
51	Анализ сжатого изложения. СПП с двумя или несколькими придаточными.		
52	СПП с двумя или несколькими придаточными.		
53	СПП с несколькими придаточными		
54	СПП с несколькими придаточными		
55	<b>РР. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)</b>		
56	<b>РР. Деловые бумаги.</b>		
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»		
58	<b>Контрольная работа № 3 «Сложноподчинённое предложение»</b>		
59	Анализ контрольной работы. Бессоюзные сложные предложения.		
60	Запятая и точка с запятой в БСП.		
61	Двоеточие в БСП.		
62	Двоеточие в БСП		
63	Тире в БСП.		
64	Тире в БСП		
65	РР. Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, БСП».		
66	Обобщение знаний о БСП и пунктуации в них.		
67	<b>Контрольная работа №4. «Бессоюзные сложные предложения»</b>		
68	Анализ контрольной работы. Сложные предложения с различными видами связи.		
69	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		
70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них		
71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них		
72	<b>РР. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (упр. 295, 296)</b>		
73	<b>РР. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (упр. 295, 296)</b>		
74	<b>РР. Сжатое изложение (упр. 301)</b>		
75	<b>РР. Сжатое изложение (упр. 301)</b>		
76	Авторские знаки препинания.		
77	Роль языка в жизни общества.		
78	Роль языка в жизни общества		
79	Русский литературный язык и его стили.		
80	Контрольный диктант за 3 четверть.		



81	Анализ диктанта. <b>РР. Сжатое изложение (по материалам ГИА).</b>		
82	Фонетика. Графика. Орфография.		
83	Лексикология. Фразеология. Орфография.		
84	Лексикология. Фразеология. Орфография		
85	<b>РР. Сжатое изложение (упр. 360)</b>		
86	Морфемика. Словообразование. Орфография.		
87	Морфемика. Словообразование. Орфография.		
88	Контрольная работа в формате ОГЭ.		
89	Анализ контрольной работы. Морфология.		
90	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.		
91	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.		
92	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие		
93	Наречие. Слова категории состояния.		
94	Предлог. Союз. Частица.		
95	Предлог. Союз. Частица		
96	Синтаксис. Пунктуация.		
97	Синтаксис. Пунктуация		
98	Синтаксис. Пунктуация		
99	Синтаксис. Пунктуация		
100	Синтаксис. Пунктуация		
101	<b>Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)</b>		
102	Анализ теста. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.		

### График контрольных работ по русскому языку

№ п/п	Название работы	Вид работы	Источники	Тема	Дата/ класс				
					5а	5б	5в	5г	5д
1	Стартовая диагностика	Диктант	Стартовая диагностика	Повторение изученного за 1-4 классы					
2	Контрольная работа № 1	Диктант	Приложение № 1	Простое предложение					
3	Контрольная работа № 2	Диктант	Приложение № 2	Синтаксис простого предложения					
4	Контрольная работа № 3	Диктант	Приложение № 3	Синтаксис и пунктуация					
5	Административная контрольная работа	Диктант	Административная контрольная работа	Повторение изученного за I полугодие					
6	Контрольная работа № 4	Сочинение	Упр.368	Описание картины					
7	Контрольная работа № 5	Диктант	Приложение № 5	Морфемика. Орфография. Культура речи					
8	Контрольная работа № 6	Диктант	Приложение № 6	Имя существительное					
9	Контрольная работа №7	Диктант	Приложение № 7	Имя прилагательное					
10	Контрольная работа № 8	Диктант	Приложение № 8	Глагол					
11	Итоговая контрольная работа	Диктант	Административная контрольная работа	Повторение изученного за 5 класс					

### График контрольных работ по русскому языку в 6 классах

№ п/п	Название работы	Вид работы	Источники	Тема	6а	6б	6в	6г	6д
1	Стартовая диагностика	Диктант	Итоговая контрольная работа	Повторение изученного за 5 класс					
4	Контрольная работа № 1	Тест	Приложение № 2	Лексикология					
5	Контрольная работа № 2	Диктант «Ночлег в лесу»	Приложение № 3	Словообразование и орфография					
6	Административная контрольная работа	Диктант	Административная контрольная работа	Повторение изученного за I полугодие					
9	Контрольная работа № 3	Диктант	Приложение № 4	Имя прилагательное					
10	Контрольная работа № 4	Диктант	Приложение № 5	Имя числительное					
11	Контрольная работа № 5	Диктант	Приложение № 6	Местоимение					
12	Контрольная работа № 6	Диктант	Приложение № 7	Глагол					
13	Контрольная работа № 7	Диктант	Приложение № 8	Глагол					
14	Итоговая контрольная работа	Диктант	Итоговая контрольная работа	Повторение изученного за 6 класс					

### График контрольных работ по русскому языку в 7а классе

№ п/п	Название работы	Вид работы	Источники	Тема	7а	7б	7в	7г	7д
1	Стартовая диагностика	Диктант	Стартовая диагностика.	Повторение изученного за 6 класс					
2	Контрольная работа № 1	Контрольная работа	Приложение № 1	Причастный оборот					
4	Контрольная работа № 2	Диктант	Приложение № 2	Причастие					
5	Административная контрольная работа	Диктант	Административная контрольная работа	Повторение изученного за I полугодие					
6	Контрольная работа № 3	Диктант	Приложение № 3	Наречия					
7	Контрольная работа № 4	Диктант	Приложение № 4	Предлог					
8	Контрольная работа № 5	Диктант	Приложение № 5	Союз					
9	Контрольная работа № 6	Диктант	Приложение №	Частицы					
11	Итоговая контрольная работа	Диктант	Контрольная работа	Повторение изученного за 7 класс					

### График контрольных работ по русскому языку в 8 классе

№ п/п	Название работы	Вид работы	Тема	Источники	8а	8б	8в	8г	8д
1.	Стартовая диагностика	Диктант	Повторение изученного за 5-7 классы						
2.	Контрольная работа № 1	Диктант	Главные члены предложения	Приложение 1					
3.	Контрольная работа № 2	Диктант	Второстепенные члены предложения	Приложение 2					
4.	Административная контрольная работа		Работа по проверке изученного за 1 полугодие						
5.	Контрольная работа № 3	Диктант	Односоставные предложения	Приложение 3					
6.	Контрольная работа № 4	Диктант	Однородные члены предложения	Приложение 4					
7.	Контрольная работа № 5	Диктант	Обособленные члены предложения	Приложение 5					
8.	Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа по вариантам ОГЭ						

## График контрольных работ по русскому языку в 9 классе

№	Тема		Дата				
			9а	9б	9в	9г	9д
<b>1</b>	<b>Стартовая диагностика</b>						
<b>2</b>	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Контрольная работа					
<b>3</b>	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Диктант					
<b>4</b>	<b>Административная контрольная работа</b>	Тесты					
<b>5</b>	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Тесты					
<b>6</b>	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Диктант					
<b>7</b>	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Тесты					
<b>8</b>	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Диктант					
<b>9</b>	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Диктант					
<b>10</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Тесты					

## **Темы исследовательских работ, проектов**

### **5 класс**

1. Альбом правил русского языка «Кто командует корнями».
2. Глагол в русском языке в теме кулинарии.
3. Грамотным быть модно.
4. Из истории этикетных слов.
5. Имена собственные учащихся 5 классов.
6. Лексика русского языка нашего времени.

### **6 класс**

1. Грамотным быть модно.
2. Возникновение славянской письменности на Руси.
3. Заимствованные слова в русском языке.
4. Интересная фразеология.
5. Как интернет влияет на язык.
6. Ох, уж эти фразеологизмы.

### **7 класс**

1. Алгоритм создания лингвистической сказки.
2. Говорящие имена и фамилии в комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»
3. Галерея частей речи.
4. Интересная фразеология.

### **8 класс**

1. Как интернет влияет на язык.
2. Зачем нужно изучать русский язык?
3. Грамотность- залог профессиональной карьеры.
4. Односоставные и двусоставные предложения.

### **9 класс**

1. За чистоту русского языка.
2. Влияние СМИ на речь современного школьника.
3. Зачем нужно изучать русский язык?
4. Знаки препинания перед союзом как.
5. История знаков препинания в русском языке.

