

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Увинская средняя общеобразовательная школа № 1»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МОУ  
«Увинская школа № 1»  
от 28.08.2024 г. № 295  
Директор  Л.В. Морозова



РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
Протокол № 1 от 26.08.2024г

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 17 от 26.08.2024г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Шахматы в школе»**

Возраст учащихся: 7-14 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Кулябина Г.М.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» составлена в соответствии - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Программа для школьников «Шахматы в школе» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

**УМК курса «Шахматы в школе» (авторы Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова):**

- «Шахматы в школе». Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М. : Просвещение, 2017.

- «Шахматы в школе». Первый год обучения./Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М: «Просвещение», 2019.

- «Шахматы в школе». Второй год обучения./ Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М: «Просвещение», 2019

- «Шахматы в школе». Третий год обучения./ Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М: «Просвещение», 2019

- «Шахматы в школе». Четвёртый год обучения./ Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М: «Просвещение», 2019

- «Шахматы в школе». Первый год обучения. Рабочая тетрадь;

- «Шахматы в школе». Второй год обучения. Рабочая тетрадь;

- «Шахматы в школе». Третий год обучения. Рабочая тетрадь;

- «Шахматы в школе». Четвёртый год обучения. Рабочая тетрадь;

- Методические рекомендации.

## **Цель курса «Шахматы в школе»:**

1. Равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. Формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

### **Задачи преподавания шахмат в школе:**

#### **Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

#### **Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### **Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

### **Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

### **Общая характеристика предмета**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**

1. «Теоретические основы и правила шахматной игры»;

2. «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

### **Место курса в учебном плане**

Данная программа разработана для учащихся 1–7-х классов и рассчитана на изучение материала в течение 136 часов:

- в 1-х классах – 1 год обучения - в течение 34 часов (1 час в неделю),
- во 2-х классах – 2 год обучения – в течение 34 часов (1 час в неделю),
- в 3-4-х классах – 3 год обучения – в течение 34 часов (1 час в неделю),
- в 5-7 классах - 4 год обучения – в течение 34 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики коллектива.

Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной организации, ориентированной на обучение детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия проводятся 30-40 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Тематическое планирование программы соответствует структуре учебников для 1–4 годов обучения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Содержание курса «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися **системы ценностей**.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в

основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Ценность общения** — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Данная программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных**

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Курс внеурочной деятельности – характеризует умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по программе обучающиеся должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие



человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- знания об истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;

- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках;

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения курса «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.



## Содержание курса

### 1 класс

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры (28 ч)**

*Сведения из истории шахмат.*

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

*Базовые понятия шахматной игры.*

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

#### **Практико-соревновательная деятельность (6 ч)**

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

### 2 класс

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры (25 ч)**

*Сведения из истории шахмат.*

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

*Базовые понятия шахматной игры.*

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

#### **Практико-соревновательная деятельность (9 ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **3 класс**

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры (23 ч)**

*Сведения из истории шахмат.*

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

*Базовые понятия шахматной игры.*

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

#### **Практико-соревновательная деятельность (11 ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **4 класс**

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры (22 ч)**

*Сведения из истории шахмат.*

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

*Базовые понятия шахматной игры.*

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

## **Практико-соревновательная деятельность (12 ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 7-х классов, а также специфики классных коллективов.

### **Формы аттестации/контроля:**

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**Итоговая диагностика** проводится в конце учебного года в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Наиболее способные и заинтересованные дети, передаются для дальнейшего спортивного совершенствования в группы совершенствования.

**Формы подведения итогов:** участие обучающихся в соревнованиях различного уровня. В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т. д. По итогам учебного года ученик получает «усвоено».

### **Основные формы и методы работы:**

Основным критерием отбора форм, методов работы с детьми является создание условий для осознанного личностного роста обучающегося. В целях обогащения и развития духовного мира каждого ребёнка в педагогическом процессе используется богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный.

Основная форма организация учебного процесса – коллективная, которая дополняется групповой и индивидуальной.

Занятие по программе состоит из нескольких частей:

- вводно-подготовительной части (подготовка к занятию),
- основная часть (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися,
- коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником,
- работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка),
- заключительная часть (подведение итогов).

Очень важная форма обучения – матчи из двух партий (белыми и черными) в заранее определённой обоюдоострой позиции.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций: – компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются); – возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей; – высокая степень травмобезопасности.

### **Методы обучения, используемые на занятиях:**

- игровые (дидактические);
- словесные (объяснения, беседа);
- наглядные (показ отдельных элементов шахматных партий на демонстрационной доске, рисунков, фотографий);
- методы практической работы (упражнения, тренировочные и консультационные партии);
- обучающий контроль (самооценка, взаимооценка);
- творческие (составление шахматных задач на заданную тему).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу первого года обучения учащиеся должны:**

- ✓ объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ✓ знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи в один ход;
- ✓ знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- ✓ знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- ✓ усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- ✓ овладеть способом «взятия на проходе»;
- ✓ записывать шахматную партию;

- ✓ уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

### **К концу второго года обучения учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

### **К концу третьего года обучения учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

### **К концу четвёртого года обучения учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Планирование прохождения курса по годам обучения

№	Виды деятельности	Распределение учебных часов			
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>					
1	Сведения из истории шахмат	1	1	1	1
2	Базовые понятия шахматной игры	27	24	22	21

<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>					
3	Конкурсы решения позиций	–	4	5	6
4	Соревнования	5	3	3	3
5	Шахматные праздники	1	2	3	3
<b>Общее количество часов</b>					
		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>1 год обучения (34 часа)</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.</p>	<b>Имеют</b> представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе,</p>	<p><b>Знают</b> основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры.</p> <p><b>Умеют</b> правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать</p>

	превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. <b>Соблюдают</b> правила поведения за шахматной доской.
--	---	---

## Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Соревнования	Основные содержательные линии:  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	<b>Умеют</b> правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.
--------------	--	---

### 2 год обучения (34 часа)

## Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат	Основные содержательные линии: Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.	<b>Знают</b> о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии:  Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала.  Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.  Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	<b>Знают</b> способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. <b>Умеют</b> видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. <b>Соблюдают</b> правила поведения за



		шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
Конкурсы решения позиций	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».</p>	<p><b>Расставляют</b> позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.</p> <p><b>Анализируют</b> свои ответы и ответы своих сверстников.</p> <p>С помощью тестового задания <b>оценивают</b> собственное выполнение.</p>
Соревнования	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»</p>	<p><b>Умеют</b> играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.</p>
Шахматный праздник	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Участие в школьном шахматном празднике.</p>	<p><b>Осваивают</b> правила игры.</p> <p>Активно <b>участвуют</b> в играх и эстафетах, турнирах.</p> <p>Общаются и взаимодействуют со сверстниками.</p> <p><b>Проявляют</b> доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.</p> <p><b>Регулируют</b> эмоции в процессе игровой деятельности, <b>умеют</b> управлять ими.</p> <p><b>Соблюдают</b> правила техники безопасности во время участия в празднике.</p>
<b>3 год обучения (34 часа)</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.</p>	<p><b>Знают</b> историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.</p>
Базовые понятия шахматной	<p>Основные содержательные линии:</p>	<p><b>Знают</b> шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение»</p>

игры	<p>Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.</p> <p>Основы пешечного эндшпиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение пешки в ферзи,</li> <li>• правило квадрата,</li> <li>• отталкивание плечом,</li> <li>• реализация лишней пешки.</li> </ul>	<p>защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.</p> <p><b>Умеют</b> решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и не рокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи.</p> <p><b>Соблюдают</b> правила поведения за шахматной доской.</p>
------	---	--

## Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат».</p>	<p><b>Расставляют</b> позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.</p> <p><b>Анализируют</b> свои ответы и ответы своих сверстников.</p> <p>С помощью тестового задания <b>оценивают</b> собственное выполнение.</p>
<i>Соревнования</i>	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».</p>	<p><b>Умеют</b> играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.</p>
Шахматный праздник	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.</p>	<p><b>Осваивают</b> правила игры.</p> <p>Активно <b>участвуют</b> в играх и эстафетах.</p> <p><b>Общаются</b> и <b>взаимодействуют</b> со сверстниками.</p> <p><b>Проявляют</b> доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.</p> <p><b>Регулируют</b> эмоции в процессе игровой деятельности, умеют</p>

		управлять ими.  <b>Соблюдают</b> правила техники безопасности во время участия в празднике.
--	--	---

#### 4 год обучения (34 часа)

### Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат	Основные содержательные линии:  История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	<b>Знают</b> о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии:  Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	<b>Знают</b> тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. <b>Умеют</b> находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. <b>Соблюдают</b> правила поведения за шахматной доской.

### Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии:  Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.	<b>Расставляют</b> позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. <b>Анализируют</b> свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания <b>оценивают</b> собственное
--------------------------	---	---

		выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии: Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	<b>Умеют</b> играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии:  Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.	<b>Осваивают</b> правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. <b>Общаются</b> и <b>взаимодействуют</b> со сверстниками. <b>Проявляют</b> доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. <b>Регулируют</b> эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. <b>Соблюдают</b> правила техники безопасности во время участия в празднике.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 год обучения (1 классы)

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
1		Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1
2		Шахматная доска	1
3		Горизонталь	1
4		Вертикаль	1
5		Диагональ	1
6		Шахматная нотация	1
7		Шахматные фигуры и начальная позиция	1
8		Ладья	1
9		Соревнование «История шахмат»	1
10		Слон	1
11		Ферзь	1
12		Конь	1
13		Пешка	1

14		Превращение пешки	1
15		Король	1
16		Ценность фигур	1
17		Соревнование «Знание шахматных фигур»	1
18		Нападение	1
19		Взятие. Взятие на проходе.	1
20		Шах и защита от шаха	1
21		Мат	1
22		Пат – ничья	1
23		Рокировка	1
24		Основные принципы игры в начале партии	1
25		Мат двумя ладьями одинокому королю	1
26		Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1
27		Мат ферзём и королём одинокому королю	1
28		Соревнование «Материальное преимущество»	1
29		Нарушение основных принципов игры в начале партии	1
30		Соревнование «Партии-миниатюры»	1
31		Запись шахматной партии	1
32		Шахматный этикет	1
33		Соревнование «Дебют»	1
34		Шахматный турнир «Отважная пешка»	1

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 год обучения (1 классы)

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.
2	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии

3	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
4	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
6	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции и начальная позиция
8	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
9	Соревнование «История шахмат»	Презентация – викторина «Шахматы – это здорово!». Проверка эрудиции обучающихся, их внимания и умений сосредоточиться при ответах.
10	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
11	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
12	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
13	Пешка	Правила хода и взятия пешкой
14	Превращение пешки	Правила превращение пешки
15	Король	Правила хода и взятия королём
16	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур
17	Соревнование «Знание шахматных фигур»	Игра-презентация «Слабое звено» на знание шахматных фигур и их ходов
18	Нападение	Атакующие возможности фигур
19	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
20	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
21	Мат	Постановка мата всеми фигурами
22	Пат – ничья	Варианты ничьей
23	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
24	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии в начале партии
25	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями одинокому королю
26	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй одинокому королю

27	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём одинокому королю
28	Соревнование «Материальное преимущество»	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества в ходе соревнования
29	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
30	Соревнование «Партии-миниатюры»	Участие в соревновании и анализ коротких партий
31	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований
32	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии
33	Соревнование «Дебют»	Участие в соревновании на личное первенство в классе
34	Шахматный турнир «Отважная пешка»	Участие в школьном шахматном турнире

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 год обучения (2 классы)

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
1		Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1
2		Шахматные фигуры (повторение)	1
3		Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1
4		Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю конём и ладьёй.	1
5		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1
6		Соревнование «Сеанс одновременной игры»	1
7		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1
8		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
9		Тактический приём «двойной удар»	1
10		Тактический приём «связка»	1
11		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1

12		Шахматный праздник	1
13		Тактический приём «ловля фигуры»	1
14		Тактический приём «сквозной удар»	1
15		Мат на последней горизонтали	1
16		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
17		Тактический приём «открытый шах»	1
18		Тактический приём «двойной шах»	1
19-20		Шахматный турнир	2
21-22		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	2
23-24		Основы игры в дебюте: атака на короля	2
25-26		Решение шахматных задач	2
27-28		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2
29		Основы анализа шахматной партии	1
30-31		Решение шахматных задач	2
32		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
33		Шахматный праздник	1
34		Шахматный турнир «Стратегия успеха»	1

### Поурочное планирование

#### 2 год обучения (2 классы)

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности и опасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов
2	Шахматные фигуры (повторение)	Повторение материала первого года обучения (повторение)
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	Повторение материала первого года обучения



4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю конём и ладьёй.	Повторение материала первого года обучения
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6	Соревнование «Сеанс одновременной игры»	Игра – соревнование в виде сеанса одновременной игры со старшими учащимися и педагогом
7	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
8	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на предыдущих уроках
9	Тактический приём «двойной удар»	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
10	Тактический приём «связка»	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на предыдущих занятиях
12	Шахматный праздник	Игровая практика, развитие творчества, смекалки, эрудиции
13	Тактический приём «ловля фигуры»	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
14	Тактический приём «сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
15	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на предыдущих занятиях
17	Тактический приём «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения

18	Тактический приём «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
19-20	Шахматный турнир	Игровая практика
21-22	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легала»
23-24	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атакана короля партнёра
25-26	Решение шахматных задач	Отработка решения задач на материальное преимущество, лучшего хода, мата в 1 – 2 хода
27-28	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
29	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
30-31	Решение шахматных задач	Отработка решения задач на материальное преимущество, лучшего хода, мата в 1 – 2 хода
32	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на предыдущих занятиях
33	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика
34	Шахматный турнир «Стратегия успеха»	Игровая практика

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 год обучения (3-4 классы)

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
1		Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1
2		Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1
3		Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1
4		Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1

5		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
6		Соревнование «Сеанс одновременной игры»	1
7		Тактический приём «завлечение фигур под тактический удар»	1
8		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
9		Тактический приём «отвлечение фигур от защиты»	1
10		Тактический приём «уничтожение защиты»	1
11		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
12-13		Шахматный праздник	2
14		Тактический приём «спёртый мат»	1
15		Сочетание тактических приёмов	1
16		Борьба за инициативу	1
17		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
18		Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1
19		Атака на рокировавшегося короля	1
20		Шахматный турнир	1
21		Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1
22		Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1
23		Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом»	1
24-25		Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	2
26		Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1
27-28		Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	2
29		Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1
30		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
31		Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1
32		Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1
33		Шахматный праздник	1
34		Шахматный турнир «Стратегия успеха»	1

### Поурочное планирование

#### 3 год обучения (3-4 классы)

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Из истории возникновения	Беседа о важности соблюдения правил техники

	соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Повторение материала второго года обучения
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	Повторение материала второго года обучения
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
6	Соревнование «Сеанс одновременной игры»	Игра – соревнование в виде сеанса одновременной игры со старшими учащимися и педагогом; решение заданий, игровая практика
7	Тактический приём «завлечение фигур под тактический удар»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение»
8	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
9	Тактический приём «отвлечение фигур от защиты»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение»
10	Тактический приём «уничтожение защиты»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
12-13	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика
14	Тактический приём «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»

15	Сочетание тактических приёмов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
16	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
17	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
18	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
19	Атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
20	Шахматный турнир	Игровая практика
21	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
22	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
23	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
24-25	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
26	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».
27-28	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило	Основы пешечного эндшпиля: Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных

	блуждающего квадрата	и слабых сторон
29	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
30	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
31	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
32	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
33	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика
34	Шахматный турнир «Стратегия успеха»	Игровая практика

### Календарно-тематическое планирование

#### 4 год обучения (5-7 классы)

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
1		История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1
2		Основные принципы игры в дебюте	1
3		Перевес в развитии фигур	1
4		Атака на короля	1
5		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
6		Соревнование «Сеанс одновременной игры»	1
7		Перевес в пространстве	1
8		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
9		Оценка позиции	1
10		План игры	1
11		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
12-13		Шахматный праздник	2
14		Выбор хода	1
15-16		Открытые дебюты	2
17		Полуоткрытые дебюты	1
18		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
19-20		Закрытые дебюты	2
21		Гамбиты	1
22		Шахматный турнир	1

23		Тактический приём «мельница»	1
24		Тактический приём «перекрытие»	1
25		Тактический приём «рентген»	1
26		Анализ шахматной партии: выбери ход	1
27		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1
28		Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	1
29		Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1
30		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
31		Роль шахмат в жизни человека.	1
32		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
33		Шахматный праздник	1
34		Шахматный турнир «Стратегия успеха»	1

#### 4 год обучения (5-7 классы)

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура
2	Основные принципы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
3	Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»
4	Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
6	Соревнование «Сеанс одновременной игры»	Игра – соревнование в виде сеанса одновременной игры со старшими учащимися и педагогом; решение заданий, игровая практика
7	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
8	Конкурс решения позиций:	Отработка на практике материала занятий

	как бы вы сыграли?	
9	Оценка позиции	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
10	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
12-13	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика
14	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра
15-16	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней
17	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита
18	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
19-20	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита
21	Гамбиты	Королевский гамбит
22	Шахматный турнир	Игровая практика
23	Тактический приём «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий
24	Тактический приём «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий
25	Тактический приём «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий
26	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
27	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
28	Простейшие легкофигурные	Знакомство с простейшими легкофигурными



	окончания: мат двумя слонами одинокому королю	окончаниями: техника матования двумя слонами
29	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём
30	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
31	Роль шахмат в жизни человека.	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре. Как стать сильным шахматистом.
32	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
33	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика
34	Шахматный турнир «Стратегия успеха»	Игровая практика

### Календарный учебный график

1 год обучения (1 классы)

Месяц	Недели обучения		№ группы/ год обучения	Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№1/1		
сентябрь	1	2-7	1		
	2	9-14	1		
	3	23-28	1		
	4	30-5	1		
октябрь	5	7-12	1		
	6	14-19	1		
	7	21-25	1		
	8	28-2	-		
ноябрь	9	28-2	1		
	10	5-9	1		
	11	11-16	1		
	12	18-23	1		
	13	25-30	1		
декабрь	14	2-7	1		
	15	9-14	1		
	16	16-21	1		
	17	23-28	1		
январь	18	30-8	-		
	19	9-11	1		
	20	13-18	1		
	21	20-25	1		

февраль	22	27-1	1		
	23	3-8	1		
	24	10-15	-		
	25	17-22	1		
	26	24-28	1		
март	27	3-8	1		
	28	10-15	1		
	29	17-22	1		
	30	24-29	-		
апрель	31	31-5	1		
	32	7-12	1		
	33	14-19	1		
	34	21-26	1		
май	35	28-3	1		
	36	5-10	1		
	37	12-17	1	Итоговая диагностика	
	38	19-24	1		
Всего учебных недель			34		
Всего часов по программе			34		

### 2 год обучения (2 классы)

Месяц	Недели обучения		№ группы/ год обучения			Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№1/2	№2/2	№3/2		
сентябрь	1	2-7	1	1	1		
	2	9-14	1	1	1		
	3	23-28	1	1	1		
	4	30-5	1	1	1		
октябрь	5	7-12	1	1	1		
	6	14-19	1	1	1		
	7	21-25	1	1	1		
	8	28-2	-	-	-		
ноябрь	9	28-2	1	1	1		
	10	5-9	1	1	1		
	11	11-16	1	1	1		
	12	18-23	1	1	1		
	13	25-30	1	1	1		
декабрь	14	2-7	1	1	1		
	15	9-14	1	1	1		
	16	16-21	1	1	1		
	17	23-28	1	1	1		
январь	18	30-8	-	-	-		
	19	9-11	1	1	1		
	20	13-18	1	1	1		
	21	20-25	1	1	1		
февраль	22	27-1	1	1	1		
	23	3-8	1	1	1		
	24	10-15	1	1	1		
	25	17-22	1	1	1		
	26	24-28	1	1	1		

март	27	3-8	1	1	1		
	28	10-15	1	1	1		
	29	17-22	1	1	1		
	30	24-29	-	-	-		
апрель	31	31-5	1	1	1		
	32	7-12	1	1	1		
	33	14-19	1	1	1		
	34	21-26	1	1	1		
май	35	28-3	1	1	1		
	36	5-10	1	1	1	Итоговая диагностика	
	37	12-17	1	1	1		
	38	19-24	-	-	-		
Всего учебных недель			34	34	34		
Всего часов по программе			34	34	34		

### 3 год обучения (3-4 классы)

Месяц	Недели обучения		№ группы/год обучения		Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№1/3	№2/3		
сентябрь	1	2-7	1	1		
	2	9-14	1	1		
	3	23-28	1	1		
	4	30-5	1	1		
октябрь	5	7-12	1	1		
	6	14-19	1	1		
	7	21-25	1	1		
	8	28-2	-	-		
ноябрь	9	28-2	1	1		
	10	5-9	1	1		
	11	11-16	1	1		
	12	18-23	1	1		
	13	25-30	1	1		
декабрь	14	2-7	1	1		
	15	9-14	1	1		
	16	16-21	1	1		
	17	23-28	1	1		
январь	18	30-8	-	-		
	19	9-11	1	1		
	20	13-18	1	1		
	21	20-25	1	1		
февраль	22	27-1	1	1		
	23	3-8	1	1		
	24	10-15	1	1		
	25	17-22	1	1		
	26	24-28	1	1		
март	27	3-8	1	1		
	28	10-15	1	1		
	29	17-22	1	1		
	30	24-29	-	-		
апрель	31	31-5	1	1		

	32	7-12	1	1		
	33	14-19	1	1		
	34	21-26	1	1		
май	35	28-3	1	1		
	36	5-10	1	1	Итоговая диагностика	
	37	12-17	1	1		
	38	19-24	-	-		
Всего учебных недель			34	34		
Всего часов по программе			34	34		

#### 4 год обучения (5-7 классы)

Месяц	Недели обучения		№ группы/ год обучения					Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№1/4	№2/4	№3/4	№4/4	№5/4		
сентябрь	1	2-7	1	1	1	1	1		
	2	9-14	1	1	1	1	1		
	3	23-28	1	1	1	1	1		
	4	30-5	1	1	1	1	1		
октябрь	5	7-12	1	1	1	1	1		
	6	14-19	1	1	1	1	1		
	7	21-25	1	1	1	1	1		
	8	28-2	-	-	-	-	-		
ноябрь	9	28-2	1	1	1	1	1		
	10	5-9	1	1	1	1	1		
	11	11-16	1	1	1	1	1		
	12	18-23	1	1	1	1	1		
	13	25-30	1	1	1	1	1		
декабрь	14	2-7	1	1	1	1	1		
	15	9-14	1	1	1	1	1		
	16	16-21	1	1	1	1	1		
	17	23-28	1	1	1	1	1		
январь	18	30-8	-	-	-	-	-		
	19	9-11	1	1	1	1	1		
	20	13-18	1	1	1	1	1		
	21	20-25	1	1	1	1	1		
февраль	22	27-1	1	1	1	1	1		
	23	3-8	1	1	1	1	1		
	24	10-15	1	1	1	1	1		
	25	17-22	1	1	1	1	1		
	26	24-28	1	1	1	1	1		
март	27	3-8	1	1	1	1	1		
	28	10-15	1	1	1	1	1		
	29	17-22	1	1	1	1	1		
	30	24-29	-	-	-	-	-		
апрель	31	31-5	1	1	1	1	1		
	32	7-12	1	1	1	1	1		
	33	14-19	1	1	1	1	1		
	34	21-26	1	1	1	1	1		

май	35	28-3	1	1	1	1	1		
	36	5-10	1	1	1	1	1	Итоговая диагностика	
	37	12-17	1	1	1	1	1		
	38	19-24	-	-	-	-	-		
<b>Всего учебных недель</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
<b>Всего часов по программе</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Методическое обеспечение программы

- презентации к занятиям;
- текст инструктажей по технике безопасности при проведении игр и соревнований;
- интернет-ресурсы;
- методические пособия, разработки игр, сценарии для проведения викторин и конкурсов.

**Для реализации программы** в кабинете имеется необходимое **оборудование:**

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 5 штук;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5-6 штук (один комплект на пару) или 10-12 штук (один комплект на каждого ученика)

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом:***

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

## Рабочая программа воспитания

составлена в соответствии с Положением об организации работы педагогов дополнительного образования в МОУ «Увинская школа №1».

**Цель программы:** продолжить обучение детей играть по правилам шахматную партию от начала до конца, закрепить и углубить приобретенные знания за первый год обучения; сформировать определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Программа направлена на формирование у учащихся следующих качеств личности: воли к победе; здорового образа жизни, воспитание дисциплинированности, самостоятельности принятия решения в критических позициях, чувства коллективизма и взаимовыручки.

Поставлена цель: включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах; привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности; способствовать освоению корпоративной шахматной культуры.

### Календарный план воспитательной работы

№	Инвариантная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
1	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"><li>"Путешествие по Шахматной стране" - презентация объединения)</li><li>мастер-класс "Шахматные сюжеты"</li></ul>	- сентябрь - апрель
	Вариативная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
2	Мероприятия в объединении	<ul style="list-style-type: none"><li>шахматные турниры по группам</li><li>IV школьный шахматный турнир «Отважная пешка»</li><li>"Я умею играть в шахматы" - состязания между командами начальной школы</li><li>V Школьный шахматный турнир "Стратегия успеха"</li></ul>	- декабрь, май - январь - февраль - май
3	Мероприятия ДЮСШ	<ul style="list-style-type: none"><li>участие в шахматном районном турнире "Белая Ладья"</li><li>участие в отборочных турнирах для младших школьников</li></ul>	- декабрь - в течение года

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009
- «Шахматная школа». Первый год обучения: Учебник для общеобразовательных организаций. Барский В.Л.

3. «Шахматная школа». Второй год обучения: Учебник для общеобразовательных организаций. Барский В.Л.
4. Шахматная школа: рабочая тетрадь для младших классов. Барский В.Л.
5. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983
6. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980
7. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991
8. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985
9. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992
10. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994
11. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991
12. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000

### **Интернет-ресурсы:**

- window.edu.ru «Школа шахмат»;
- window.edu.ru «Учимся играть в шахматы»;
- www.crestbook.com;
- www.chesspro.ru;
- www.russiachess.or;
- www.chessplanet.ru.

Бесплатные онлайн-тесты по шахматам

<https://metaschool.ru/pub/test/test-chess.php>

<https://chesslabyrinth.ru/testyi/>

<https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-shahmaty>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение №1**

#### **Итоговые тестовые задания**

#### **Инструкция по выполнению теоретических заданий**

Вам предлагаются 15 вопросов, соответствующих требованиям к минимуму знаний учащихся второго года обучения по курсу “Шахматы в школе”.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным может быть только один - тот, который наиболее полно соответствует смыслу вопроса.

Внимательно читайте вопросы и предлагаемые варианты ответов. Ваша задача заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по Вашему мнению, является правильным. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор.

Выбранные Вами ответы отмечайте в соответствующих квадратах бланка ответов любым знаком, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе.

Будьте внимательны, отмечая правильные ответы в бланке. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.

Заполните анкету в бланке ответов: напишите свою фамилию, имя и класс, в котором Вы учитесь.

Желаем успеха!

**Максимальный балл– 15**

**Бланк ответов**

№ вопроса	Вариант ответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

**Тест используется для актуализации знаний, полученных ранее, создания проблемных ситуаций, определения уровня понимания и усвоения нового материала.**

1. Как переводятся слово "шахматы"?
  - а) Властитель умер
  - б) Спасти короля
  - в) Король умер
  - г) Береги короля
2. Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?
  - а) 3
  - б) 3
  - в) 2
  - г) 8
3. Какой шахматной фигуры не существует?
  - а) Король
  - б) Слон
  - в) Пешка
  - г) Дама
4. Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?
  - а) да
  - б) нет
  - в) наверное
  - г) круглое



5. Сколько всего полей в центре?

- а) 5
- б) 6
- в) 8
- г) 4

6. Сколько белых полей в любой черной диагонали?

- а) 6
- б) 4
- в) 2
- г) 0

7. Сколько на шахматной доске горизонталей?

- а) 9
- б) 4
- в) 6
- г) 8

8. Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?

- а) 32
- б) 64
- в) 16
- г) 24

9. Сколько клеток на шахматной доске?

- а) 128
- б) 325
- в) 32
- г) 64

10. Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?

- а) пешка
- б) слон
- в) король
- г) конь

11. Какая фигура в шахматах самая сильная?

- а) слон
- б) король
- в) конь
- г) ферзь

12. Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?

- а) рашпиль
- б) гамбит
- в) дебют
- г) эндшпиль

13. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

- а) лопатка
- б) вилка
- в) нож
- г) ложка

14. Как называется середина шахматной партии?

- а) миттельшпиль
- б) гамбит
- в) цугцванг
- г) мед-тайм

15. Сколько белых полей в горизонтали?

- а) 8
- б) 6
- в) 2
- г) 4

### Ответы

№ вопроса	Вариант ответа
1	<b>а</b>
2	<b>в</b>
3	<b>г</b>
4	<b>а</b>
5	<b>г</b>
6	<b>г</b>
7	<b>г</b>
8	<b>в</b>
9	<b>г</b>
10	<b>г</b>
11	<b>г</b>
12	<b>в</b>
13	<b>б</b>
14	<b>а</b>
15	<b>г</b>

### Приложение №2

#### Дидактические игры и задания

##### «Горизонталь».

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками, и т.п.)

##### «Вертикаль».

Выполняется то же самое действие, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

##### «Диагональ».

Выполняется то же самое действие, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

##### «Волшебный мешочек».

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры. Каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

##### «Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, а обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.

##### «Секретная фигура».

Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд. Учащиеся по очереди называют шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее. Вместо названия этой

фигуры надо сказать «секрет».

**«Угадай».**

Педагог загадывает одну из фигур, а обучающиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

**«Что общего?»**

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает у обучающихся, чем они похожи друг на друга и чем отличаются.

**«В бой идут одни только пешки».**

Расставляются пешки в первоначальной позиции. Побеждает обучающийся, который первым доведет свою пешку до 8 (1) горизонтали.

**«Волки и овцы».**

Расставляются две ладьи в первоначальной позиции с одной стороны и восемь пешек с другой. Игру начинают ладьи. Цель пешек дойти до последней горизонтали. Цель ладей произвести взятие всех пешек.

**«Мешочек».**

Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**«Да и нет».**

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**«Мяч».**

Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение справедливо, то мяч следует поймать.

**«Игра на уничтожение».**

Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур, чаще всего по принципу «фигура против фигуры». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Один в поле воин».**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске. Черные фигуры считаются «заколдованными», т.е. неподвижными.

**«Лабиринт».**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» (запрещенные для прохода) поля и не перепрыгивая через них.

**«Перехитри часовых».**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Сними часовых».**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказался под ударом черных фигур.

**«Кратчайший путь».**

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Захват контрольного поля».**

Игра фигурой против фигуры ведется с целью установить ее на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Атака неприятельской фигуры».**

Белая фигура должна за один ход напасть на черную, причем так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».**

Белой фигурой нужно напасть одновременно на две черные фигуры.

**«Взятие».**

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита».**

Необходимо одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**«Выиграй фигуру».**

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных последние проиграли одну из своих фигур.

**«Ограничение подвижности».**

Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями.

Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Шах или не шах».**

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Дай шах».**

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов».**

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Защита от шаха».**

Белый король должен защититься от шаха.

**«Мат или не мат».**

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

**«Первый шах».**

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

**«Рокировка».**

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**«Назови вертикаль».**

Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее, например, «вертикаль «е». После того, как школьники назвали все вертикали, учитель задает вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?».

**«Назови горизонталь».**

Это задание подобно предыдущему, но ученики определяют горизонталь, например, «вторая горизонталь».

**«Назови диагональ».**

Задание заключается в том, чтобы определить диагональ, например «диагональ e1 – a5».

**«Какого цвета поле?».**

Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

**«Кто быстрее».**

Учитель предлагает двум ученикам найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

**«Вижу цель».**

Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учащиеся имеют право задавать ему вопросы о месте расположения поля, например: «Это поле находится левее поля e4?».

**«Магия комбинаций».**

Приводится ряд комбинаций, в которых ученики должны поставить шах и мат королю.

**«Типичные ошибки».**

Решаются ошибки при игре дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

**«Два хода».**

Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

**«Кто сильнее».**

Учитель показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

**«Обе армии равны».**

Педагог ставит на поле от одной до четырех фигур и просит школьника расположить на своей шахматной доске другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в «армиях» учителя и ученика были равны.

**«Выигрыш материала».**

Учитель расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

**«Защита».**

В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**«Шах или мат».**

Разыгрываются позиции, анализируя которые учащиеся должны определить, что получил черный король – шах или мат?

**«Мат или пат».**

Нужно определить, что получил черный король – мат или пат?

**«Мат в один ход».**

Требуется объявить мат в один ход черному королю.

**«На крайнюю линию».**

Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

**«В угол».**

Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

**«Ограниченный король».**

Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**«Объяви мат в два хода».**

В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

**«Защитись от мата».**

Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

**«Объяви мат в два хода».**

Требуется пожертвовать материалом и дать мат в два хода.

**«Сделай ничью».**

Необходимо пожертвовать материалом и достичь ничьей.

**«Выигрыш материала».**

Требуется провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

**«Мат в один ход».**

Обучающиеся выполняют следующие задания:

- ставят мат в один ход neroкированному королю;
- ставят «детский» мат.

**«Поймай ладью» или «поймай ферзя».**

Ученик должен найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника (ферзь или ладья) неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

**«Защита от мата».**

Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход. Желательно, чтобы педагогом для выполнения этого упражнения выбирались позиции, которые давали бы возможность найти несколько таких ходов.

**«Выведи фигуру».**

Ученику необходимо определить, какую фигуру на какое поле лучше развить.

**«Поставь мат в один ход «повторюшке».**

Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

**«Мат в два хода».**

В положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

**«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоода».**

Ученику необходимо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

**«Можно ли побить пешку?».**

Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

**«Захвати центр».**

Ученику необходимо найти ход, ведущий к захвату центра.

**«Можно ли сделать рокировку?».**

Определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

**«В какую сторону можно рокировать».**

Ученик определяет сторону, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

**«Чем бить черную фигуру».**

Выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

**«Сдвой противнику пешки».**

От школьника требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

**«Мат в два хода».**

Ученикам предлагается позиция, в которой белые начинают и дают черным мат в два хода.

**«Мат в три хода».**

Школьник, играющий белыми, начинает и дает черным мат в три хода.

**«Выигрыш фигуры».**

Белым нужно провести тактический удар и выиграть фигуру.

**«Квадрат».**

Ученику необходимо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

**«Проведи пешку в ферзи».**

Школьнику следует провести пешку в ферзи.

**«Выигрыш или ничья?».**

Ученику нужно определить, выиграно ли представленное на доске положение.

**«Куда отступить королем?».**

Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

**«Путь к ничьей».**

Точной игрой надо добиться ничьей.