

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Увинская средняя общеобразовательная школа № 1»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОУ

«Увинская школа №1»

от 28.08.2024 г. № 295

Директор _____ Л.В.Морозова

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения

Протокол № 1 от 26.08.2024г

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 17 от 26.08.2024г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы в школе»

Возраст учащихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Кулябина Г.М.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» составлена в соответствии - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Программа для школьников «Шахматы в школе» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

УМК курса «Шахматы в школе» (авторы Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова):

- «Шахматы в школе». Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М. : Просвещение, 2017.

- «Шахматы в школе». Первый год обучения./Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М: «Просвещение», 2019.

- «Шахматы в школе». Второй год обучения./ Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М: «Просвещение», 2019

- «Шахматы в школе». Третий год обучения./ Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М: «Просвещение», 2019

- «Шахматы в школе». Четвёртый год обучения./ Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М: «Просвещение», 2019

- «Шахматы в школе». Первый год обучения. Рабочая тетрадь;

- «Шахматы в школе». Второй год обучения. Рабочая тетрадь;

- «Шахматы в школе». Третий год обучения. Рабочая тетрадь;

- «Шахматы в школе». Четвёртый год обучения. Рабочая тетрадь;

- Методические рекомендации.

Цель курса «Шахматы в школе»:

1. Равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. Формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Общая характеристика предмета

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

1. «Теоретические основы и правила шахматной игры»;

2. «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Место курса в учебном плане

Данная программа разработана для учащихся 1–7-х классов и рассчитана на изучение материала в течение 136 часов:

- в 1-х классах – 1 год обучения - в течение 34 часов (1 час в неделю),
- во 2-х классах – 2 год обучения – в течение 34 часов (1 час в неделю),
- в 3-4-х классах – 3 год обучения – в течение 34 часов (1 час в неделю),
- в 5-7 классах - 4 год обучения – в течение 34 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики коллектива.

Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной организации, ориентированной на обучение детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия проводятся 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Тематическое планирование программы соответствует структуре учебников для 1–4 годов обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Содержание курса «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися **системы ценностей**.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в

основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Курс внеурочной деятельности – характеризует умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по программе обучающиеся должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие

человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- знания об истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;

- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках;

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения курса «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Содержание курса

1 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (28 ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (6 ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (25 ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (9 ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (23 ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (11 ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (22 ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (12 ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 7-х классов, а также специфики классных коллективов.

Формы аттестации/контроля:

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Наиболее способные и заинтересованные дети, передаются для дальнейшего спортивного совершенствования в группы совершенствования.

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях различного уровня. В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т. д. По итогам учебного года ученик получает «усвоено».

Основные формы и методы работы:

Основным критерием отбора форм, методов работы с детьми является создание условий для осознанного личностного роста обучающегося. В целях обогащения и развития духовного мира каждого ребёнка в педагогическом процессе используется богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный.

Основная форма организация учебного процесса – коллективная, которая дополняется групповой и индивидуальной.

Занятие по программе состоит из нескольких частей:

- вводно-подготовительной части (подготовка к занятию),
- основная часть (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися,
- коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником,
- работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка),
- заключительная часть (подведение итогов).

Очень важная форма обучения – матчи из двух партий (белыми и черными) в заранее определённой обоюдоострой позиции.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень травмобезопасности.

Методы обучения, используемые на занятиях:

- игровые (дидактические);
- словесные (объяснения, беседа);
- наглядные (показ отдельных элементов шахматных партий на демонстрационной доске, рисунков, фотографий);
- методы практической работы (упражнения, тренировочные и консультационные партии);
- обучающий контроль (самооценка, взаимооценка);
- творческие (составление шахматных задач на заданную тему).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу первого года обучения учащиеся должны:

- ✓ объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ✓ знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи в один ход;
- ✓ знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- ✓ знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- ✓ усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- ✓ овладеть способом «взятия на проходе»;
- ✓ записывать шахматную партию;

- ✓ уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

К концу второго года обучения учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего года обучения учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование прохождения курса по годам обучения

№	Виды деятельности	Распределение учебных часов			
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1	Сведения из истории шахмат	1	1	1	1
2	Базовые понятия шахматной игры	27	24	22	21

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
3	Конкурсы решения позиций	–	4	5	6
4	Соревнования	5	3	3	3
5	Шахматные праздники	1	2	3	3
Общее количество часов					
		34	34	34	34

Тематическое планирование

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
1 год обучения (34 часа)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.</p>	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе,</p>	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать

	<p>превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.</p>	<p>шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>
--	--	---

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Соревнования	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».</p>	<p>Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.</p>
--------------	---	--

2 год обучения (34 часа)

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.</p>	<p>Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.</p>
Базовые понятия шахматной игры	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала.</p> <p>Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.</p> <p>Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.</p>	<p>Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.</p> <p>Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за</p>

		шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.</p> <p>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.</p> <p>С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>
Соревнования	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»</p>	<p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.</p>
Шахматный праздник	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Участие в школьном шахматном празднике.</p>	<p>Осваивают правила игры.</p> <p>Активно участвуют в играх и эстафетах, турнирах.</p> <p>Общаются и взаимодействуют со сверстниками.</p> <p>Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.</p> <p>Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p>
3 год обучения (34 часа)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.</p>	<p>Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.</p>
Базовые понятия шахматной	<p>Основные содержательные линии:</p>	<p>Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение»</p>

игры	<p>Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.</p> <p>Основы пешечного эндшпиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение пешки в ферзи, • правило квадрата, • отталкивание плечом, • реализация лишней пешки. 	<p>защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.</p> <p>Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и не рокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи.</p> <p>Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>
------	---	--

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат».</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.</p> <p>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.</p> <p>С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>
<i>Соревнования</i>	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».</p>	<p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.</p>
Шахматный праздник	<p>Основные содержательные линии:</p> <p>Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.</p>	<p>Осваивают правила игры.</p> <p>Активно участвуют в играх и эстафетах.</p> <p>Общаются и взаимодействуют со сверстниками.</p> <p>Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.</p> <p>Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют</p>

		управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
--	--	---

4 год обучения (34 часа)

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат	Основные содержательные линии: История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии: Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии: Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное
--------------------------	---	---

		выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии: Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии: Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения (1 классы)

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
1		Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1
2		Шахматная доска	1
3		Горизонталь	1
4		Вертикаль	1
5		Диагональ	1
6		Шахматная нотация	1
7		Шахматные фигуры и начальная позиция	1
8		Ладья	1
9		Соревнование «История шахмат»	1
10		Слон	1
11		Ферзь	1
12		Конь	1
13		Пешка	1

14		Преобразование пешки	1
15		Король	1
16		Ценность фигур	1
17		Соревнование «Знание шахматных фигур»	1
18		Нападение	1
19		Взятие. Взятие на проходе.	1
20		Шах и защита от шаха	1
21		Мат	1
22		Пат – ничья	1
23		Рокировка	1
24		Основные принципы игры в начале партии	1
25		Мат двумя ладьями одиночному королю	1
26		Мат ферзём и ладьёй одиночному королю	1
27		Мат ферзём и королём одиночному королю	1
28		Соревнование «Материальное преимущество»	1
29		Нарушение основных принципов игры в начале партии	1
30		Соревнование «Партии-миниатюры»	1
31		Запись шахматной партии	1
32		Шахматный этикет	1
33		Соревнование «Дебют»	1
34		Шахматный турнир «Отважная пешка»	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения (1 классы)

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.
2	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии

3	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
4	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
6	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции и начальная позиция
8	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
9	Соревнование «История шахмат»	Презентация – викторина «Шахматы – это здорово!». Проверка эрудиции обучающихся, их внимания и умений сосредоточиться при ответах.
10	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
11	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
12	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
13	Пешка	Правила хода и взятия пешкой
14	Превращение пешки	Правила превращение пешки
15	Король	Правила хода и взятия королём
16	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур
17	Соревнование «Знание шахматных фигур»	Игра-презентация «Слабое звено» на знание шахматных фигур и их ходов
18	Нападение	Атакующие возможности фигур
19	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
20	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
21	Мат	Постановка мата всеми фигурами
22	Пат – ничья	Варианты ничьей
23	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
24	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии в начале партии
25	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями одинокому королю
26	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй одинокому королю

27	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём одинокому королю
28	Соревнование «Материальное преимущество»	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества в ходе соревнования
29	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
30	Соревнование «Партии-миниатюры»	Участие в соревновании и анализ коротких партий
31	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований
32	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии
33	Соревнование «Дебют»	Участие в соревновании на личное первенство в классе
34	Шахматный турнир «Отважная пешка»	Участие в школьном шахматном турнире

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения (2 классы)

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
1		Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1
2		Шахматные фигуры (повторение)	1
3		Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1
4		Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю конём и ладьёй.	1
5		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1
6		Соревнование «Сеанс одновременной игры»	1
7		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1
8		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
9		Тактический приём «двойной удар»	1
10		Тактический приём «связка»	1
11		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1

12		Шахматный праздник	1
13		Тактический приём «ловля фигуры»	1
14		Тактический приём «сквозной удар»	1
15		Мат на последней горизонтали	1
16		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
17		Тактический приём «открытый шах»	1
18		Тактический приём «двойной шах»	1
19-20		Шахматный турнир	2
21-22		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	2
23-24		Основы игры в дебюте: атака на короля	2
25-26		Решение шахматных задач	2
27-28		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2
29		Основы анализа шахматной партии	1
30-31		Решение шахматных задач	2
32		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
33		Шахматный праздник	1
34		Шахматный турнир «Стратегия успеха»	1

Поурочное планирование

2 год обучения (2 классы)

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности и опасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов
2	Шахматные фигуры (повторение)	Повторение материала первого года обучения (повторение)
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	Повторение материала первого года обучения

4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю конём и ладьёй.	Повторение материала первого года обучения
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6	Соревнование «Сеанс одновременной игры»	Игра – соревнование в виде сеанса одновременной игры со старшими учащимися и педагогом
7	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
8	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на предыдущих уроках
9	Тактический приём «двойной удар»	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
10	Тактический приём «связка»	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на предыдущих занятиях
12	Шахматный праздник	Игровая практика, развитие творчества, смекалки, эрудиции
13	Тактический приём «ловля фигуры»	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
14	Тактический приём «сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
15	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на предыдущих занятиях
17	Тактический приём «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения

18	Тактический приём «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
19-20	Шахматный турнир	Игровая практика
21-22	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легала»
23-24	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атакана короля партнёра
25-26	Решение шахматных задач	Отработка решения задач на материальное преимущество, лучшего хода, мата в 1 – 2 хода
27-28	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
29	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
30-31	Решение шахматных задач	Отработка решения задач на материальное преимущество, лучшего хода, мата в 1 – 2 хода
32	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на предыдущих занятиях
33	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика
34	Шахматный турнир «Стратегия успеха»	Игровая практика

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения (3-4 классы)

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
1		Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1
2		Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1
3		Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1
4		Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1

5		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
6		Соревнование «Сеанс одновременной игры»	1
7		Тактический приём «завлечение фигур под тактический удар»	1
8		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
9		Тактический приём «отвлечение фигур от защиты»	1
10		Тактический приём «уничтожение защиты»	1
11		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
12-13		Шахматный праздник	2
14		Тактический приём «спёртый мат»	1
15		Сочетание тактических приёмов	1
16		Борьба за инициативу	1
17		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
18		Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1
19		Атака на рокировавшегося короля	1
20		Шахматный турнир	1
21		Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1
22		Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1
23		Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом»	1
24-25		Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	2
26		Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1
27-28		Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	2
29		Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1
30		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
31		Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1
32		Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1
33		Шахматный праздник	1
34		Шахматный турнир «Стратегия успеха»	1

Поурочное планирование

3 год обучения (3-4 классы)

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Из истории возникновения	Беседа о важности соблюдения правил техники

	соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Повторение материала второго года обучения
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	Повторение материала второго года обучения
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
6	Соревнование «Сеанс одновременной игры»	Игра – соревнование в виде сеанса одновременной игры со старшими учащимися и педагогом; решение заданий, игровая практика
7	Тактический приём «завлечение фигур под тактический удар»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение»
8	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
9	Тактический приём «отвлечение фигур от защиты»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение»
10	Тактический приём «уничтожение защиты»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
12-13	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика
14	Тактический приём «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»

15	Сочетание тактических приёмов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
16	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
17	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
18	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
19	Атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
20	Шахматный турнир	Игровая практика
21	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
22	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
23	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
24-25	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
26	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблолируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».
27-28	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило	Основы пешечного эндшпиля: Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных

	блуждающего квадрата	и слабых сторон
29	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
30	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
31	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
32	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
33	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика
34	Шахматный турнир «Стратегия успеха»	Игровая практика

Календарно-тематическое планирование

4 год обучения (5-7 классы)

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
1		История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1
2		Основные принципы игры в дебюте	1
3		Перевес в развитии фигур	1
4		Атака на короля	1
5		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
6		Соревнование «Сеанс одновременной игры»	1
7		Перевес в пространстве	1
8		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
9		Оценка позиции	1
10		План игры	1
11		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
12-13		Шахматный праздник	2
14		Выбор хода	1
15-16		Открытые дебюты	2
17		Полуоткрытые дебюты	1
18		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
19-20		Закрытые дебюты	2
21		Гамбиты	1
22		Шахматный турнир	1

23		Тактический приём «мельница»	1
24		Тактический приём «перекрытие»	1
25		Тактический приём «рентген»	1
26		Анализ шахматной партии: выбери ход	1
27		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1
28		Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	1
29		Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1
30		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
31		Роль шахмат в жизни человека.	1
32		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
33		Шахматный праздник	1
34		Шахматный турнир «Стратегия успеха»	1

4 год обучения (5-7 классы)

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура
2	Основные принципы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
3	Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»
4	Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
6	Соревнование «Сеанс одновременной игры»	Игра – соревнование в виде сеанса одновременной игры со старшими учащимися и педагогом; решение заданий, игровая практика
7	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
8	Конкурс решения позиций:	Отработка на практике материала занятий

	как бы вы сыграли?	
9	Оценка позиции	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
10	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
12-13	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика
14	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра
15-16	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней
17	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита
18	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
19-20	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита
21	Гамбиты	Королевский гамбит
22	Шахматный турнир	Игровая практика
23	Тактический приём «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий
24	Тактический приём «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий
25	Тактический приём «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий
26	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
27	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
28	Простейшие легкофигурные	Знакомство с простейшими легкофигурными

	окончания: мат двумя слонами одинокому королю	окончаниями: техника матования двумя слонами
29	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём
30	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
31	Роль шахмат в жизни человека.	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре. Как стать сильным шахматистом.
32	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала занятий
33	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика
34	Шахматный турнир «Стратегия успеха»	Игровая практика

Календарный учебный график

1 год обучения (1 классы)

Месяц	Недели обучения		№ группы/ год обучения	Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№1/1		
сентябрь	1	2-7	1		
	2	9-14	1		
	3	23-28	1		
	4	30-5	1		
октябрь	5	7-12	1		
	6	14-19	1		
	7	21-25	1		
	8	28-2	-		
ноябрь	9	28-2	1		
	10	5-9	1		
	11	11-16	1		
	12	18-23	1		
	13	25-30	1		
декабрь	14	2-7	1		
	15	9-14	1		
	16	16-21	1		
	17	23-28	1		
январь	18	30-8	-		
	19	9-11	1		
	20	13-18	1		
	21	20-25	1		

февраль	22	27-1	1		
	23	3-8	1		
	24	10-15	-		
	25	17-22	1		
	26	24-28	1		
март	27	3-8	1		
	28	10-15	1		
	29	17-22	1		
	30	24-29	-		
апрель	31	31-5	1		
	32	7-12	1		
	33	14-19	1		
	34	21-26	1		
май	35	28-3	1		
	36	5-10	1		
	37	12-17	1	Итоговая диагностика	
	38	19-24	1		
Всего учебных недель			34		
Всего часов по программе			34		

2 год обучения (2 классы)

Месяц	Недели обучения		№ группы/ год обучения			Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№1/2	№2/2	№3/2		
сентябрь	1	2-7	1	1	1		
	2	9-14	1	1	1		
	3	23-28	1	1	1		
	4	30-5	1	1	1		
октябрь	5	7-12	1	1	1		
	6	14-19	1	1	1		
	7	21-25	1	1	1		
	8	28-2	-	-	-		
ноябрь	9	28-2	1	1	1		
	10	5-9	1	1	1		
	11	11-16	1	1	1		
	12	18-23	1	1	1		
	13	25-30	1	1	1		
декабрь	14	2-7	1	1	1		
	15	9-14	1	1	1		
	16	16-21	1	1	1		
	17	23-28	1	1	1		
январь	18	30-8	-	-	-		
	19	9-11	1	1	1		
	20	13-18	1	1	1		
	21	20-25	1	1	1		
февраль	22	27-1	1	1	1		
	23	3-8	1	1	1		
	24	10-15	1	1	1		
	25	17-22	1	1	1		
	26	24-28	1	1	1		

март	27	3-8	1	1	1		
	28	10-15	1	1	1		
	29	17-22	1	1	1		
	30	24-29	-	-	-		
апрель	31	31-5	1	1	1		
	32	7-12	1	1	1		
	33	14-19	1	1	1		
	34	21-26	1	1	1		
май	35	28-3	1	1	1		
	36	5-10	1	1	1	Итоговая диагностика	
	37	12-17	1	1	1		
	38	19-24	-	-	-		
Всего учебных недель			34	34	34		
Всего часов по программе			34	34	34		

3 год обучения (3-4 классы)

Месяц	Недели обучения		№ группы/год обучения		Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№1/3	№2/3		
сентябрь	1	2-7	1	1		
	2	9-14	1	1		
	3	23-28	1	1		
	4	30-5	1	1		
октябрь	5	7-12	1	1		
	6	14-19	1	1		
	7	21-25	1	1		
	8	28-2	-	-		
ноябрь	9	28-2	1	1		
	10	5-9	1	1		
	11	11-16	1	1		
	12	18-23	1	1		
	13	25-30	1	1		
декабрь	14	2-7	1	1		
	15	9-14	1	1		
	16	16-21	1	1		
	17	23-28	1	1		
январь	18	30-8	-	-		
	19	9-11	1	1		
	20	13-18	1	1		
	21	20-25	1	1		
февраль	22	27-1	1	1		
	23	3-8	1	1		
	24	10-15	1	1		
	25	17-22	1	1		
	26	24-28	1	1		
март	27	3-8	1	1		
	28	10-15	1	1		
	29	17-22	1	1		
	30	24-29	-	-		
апрель	31	31-5	1	1		

	32	7-12	1	1		
	33	14-19	1	1		
	34	21-26	1	1		
май	35	28-3	1	1		
	36	5-10	1	1	Итоговая диагностика	
	37	12-17	1	1		
	38	19-24	-	-		
Всего учебных недель			34	34		
Всего часов по программе			34	34		

4 год обучения (5-7 классы)

Месяц	Недели обучения		№ группы/ год обучения					Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№1/4	№2/4	№3/4	№4/4	№5/4		
сентябрь	1	2-7	1	1	1	1	1		
	2	9-14	1	1	1	1	1		
	3	23-28	1	1	1	1	1		
	4	30-5	1	1	1	1	1		
октябрь	5	7-12	1	1	1	1	1		
	6	14-19	1	1	1	1	1		
	7	21-25	1	1	1	1	1		
	8	28-2	-	-	-	-	-		
ноябрь	9	28-2	1	1	1	1	1		
	10	5-9	1	1	1	1	1		
	11	11-16	1	1	1	1	1		
	12	18-23	1	1	1	1	1		
	13	25-30	1	1	1	1	1		
декабрь	14	2-7	1	1	1	1	1		
	15	9-14	1	1	1	1	1		
	16	16-21	1	1	1	1	1		
	17	23-28	1	1	1	1	1		
январь	18	30-8	-	-	-	-	-		
	19	9-11	1	1	1	1	1		
	20	13-18	1	1	1	1	1		
	21	20-25	1	1	1	1	1		
февраль	22	27-1	1	1	1	1	1		
	23	3-8	1	1	1	1	1		
	24	10-15	1	1	1	1	1		
	25	17-22	1	1	1	1	1		
	26	24-28	1	1	1	1	1		
март	27	3-8	1	1	1	1	1		
	28	10-15	1	1	1	1	1		
	29	17-22	1	1	1	1	1		
	30	24-29	-	-	-	-	-		
апрель	31	31-5	1	1	1	1	1		
	32	7-12	1	1	1	1	1		
	33	14-19	1	1	1	1	1		
	34	21-26	1	1	1	1	1		

май	35	28-3	1	1	1	1	1		
	36	5-10	1	1	1	1	1	Итоговая диагностика	
	37	12-17	1	1	1	1	1		
	38	19-24	-	-	-	-	-		
Всего учебных недель			34	34	34	34	34		
Всего часов по программе			34	34	34	34	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическое обеспечение программы

- презентации к занятиям;
- текст инструктажей по технике безопасности при проведении игр и соревнований;
- интернет-ресурсы;
- методические пособия, разработки игр, сценарии для проведения викторин и конкурсов.

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое **оборудование:**

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 5 штук;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5-6 штук (один комплект на пару) или 10-12 штук (один комплект на каждого ученика)

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа воспитания

составлена в соответствии с Положением об организации работы педагогов дополнительного образования в МОУ «Увинская школа №1».

Цель программы: продолжить обучение детей играть по правилам шахматную партию от начала до конца, закрепить и углубить приобретенные знания за первый год обучения; сформировать определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Программа направлена на формирование у учащихся следующих качеств личности: воли к победе; здорового образа жизни, воспитание дисциплинированности, самостоятельности принятия решения в критических позициях, чувства коллективизма и взаимовыручки.

Поставлена цель: включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах; привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности; способствовать освоению корпоративной шахматной культуры.

Календарный план воспитательной работы

№	Инвариантная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
1	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">• "Путешествие по Шахматной стране" - презентация объединения)• мастер-класс "Шахматные сюжеты"	- сентябрь - апрель
	Вариативная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
2	Мероприятия в объединении	<ul style="list-style-type: none">• шахматные турниры по группам• IV школьный шахматный турнир «Отважная пешка»• "Я умею играть в шахматы" - состязания между командами начальной школы• V Школьный шахматный турнир "Стратегия успеха"	- декабрь, май - январь - февраль - май
3	Мероприятия ДЮСШ	<ul style="list-style-type: none">• участие в шахматном районном турнире "Белая Ладья"• участие в отборочных турнирах для младших школьников	- декабрь - в течение года

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009
2. «Шахматная школа». Первый год обучения: Учебник для общеобразовательных организаций. Барский В.Л.

3. «Шахматная школа». Второй год обучения: Учебник для общеобразовательных организаций. Барский В.Л.
4. Шахматная школа: рабочая тетрадь для младших классов. Барский В.Л.
5. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983
6. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980
7. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991
8. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985
9. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992
10. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994
11. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991
12. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000

Интернет-ресурсы:

- window.edu.ru «Школа шахмат»;
- window.edu.ru «Учимся играть в шахматы»;
- www.crestbook.com;
- www.chesspro.ru;
- www.russiachess.or;
- www.chessplanet.ru.

Бесплатные онлайн-тесты по шахматам

<https://metaschool.ru/pub/test/test-chess.php>

<https://chesslabyrinth.ru/testyi/>

<https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-shahmaty>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Итоговые тестовые задания

Инструкция по выполнению теоретических заданий

Вам предлагаются 15 вопросов, соответствующих требованиям к минимуму знаний учащихся второго года обучения по курсу “Шахматы в школе”.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным может быть только один - тот, который наиболее полно соответствует смыслу вопроса.

Внимательно читайте вопросы и предлагаемые варианты ответов. Ваша задача заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по Вашему мнению, является правильным. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор.

Выбранные Вами ответы отмечайте в соответствующих квадратах бланка ответов любым знаком, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе.

Будьте внимательны, отмечая правильные ответы в бланке. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.

Заполните анкету в бланке ответов: напишите свою фамилию, имя и класс, в котором Вы учитесь.

Желаем успеха!

Максимальный балл– 15

Бланк ответов

№ вопроса	Вариант ответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Тест используется для актуализации знаний, полученных ранее, создания проблемных ситуаций, определения уровня понимания и усвоения нового материала.

1. Как переводятся слово "шахматы"?
 - а) Властитель умер
 - б) Спасти короля
 - в) Король умер
 - г) Береги короля
2. Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?
 - а) 3
 - б) 3
 - в) 2
 - г) 8
3. Какой шахматной фигуры не существует?
 - а) Король
 - б) Слон
 - в) Пешка
 - г) Дама
4. Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?
 - а) да
 - б) нет
 - в) наверное
 - г) круглое

5. Сколько всего полей в центре?

- а) 5
- б) 6
- в) 8
- г) 4

6. Сколько белых полей в любой черной диагонали?

- а) 6
- б) 4
- в) 2
- г) 0

7. Сколько на шахматной доске горизонталей?

- а) 9
- б) 4
- в) 6
- г) 8

8. Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?

- а) 32
- б) 64
- в) 16
- г) 24

9. Сколько клеток на шахматной доске?

- а) 128
- б) 325
- в) 32
- г) 64

10. Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?

- а) пешка
- б) слон
- в) король
- г) конь

11. Какая фигура в шахматах самая сильная?

- а) слон
- б) король
- в) конь
- г) ферзь

12. Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?

- а) рашпиль
- б) гамбит
- в) дебют
- г) эндшпиль

13. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

- а) лопатка
- б) вилка
- в) нож
- г) ложка

14. Как называется середина шахматной партии?

- а) миттельшпиль
- б) гамбит
- в) цугцванг
- г) мед-тайм

15. Сколько белых полей в горизонтали?

- а) 8
- б) 6
- в) 2
- г) 4

Ответы

№ вопроса	Вариант ответа
1	а
2	в
3	г
4	а
5	г
6	г
7	г
8	в
9	г
10	г
11	г
12	в
13	б
14	а
15	г

Приложение №2

Дидактические игры и задания

«Горизонталь».

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками, и т.п.)

«Вертикаль».

Выполняется то же самое действие, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ».

Выполняется то же самое действие, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек».

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры. Каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, а обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура».

Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд. Учащиеся по очереди называют шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее. Вместо названия этой

фигуры надо сказать «секрет».

«Угадай».

Педагог загадывает одну из фигур, а обучающиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?»

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает у обучающихся, чем они похожи друг на друга и чем отличаются.

«В бой идут одни только пешки».

Расставляются пешки в первоначальной позиции. Побеждает обучающийся, который первым доведет свою пешку до 8 (1) горизонтали.

«Волки и овцы».

Расставляются две ладьи в первоначальной позиции с одной стороны и восемь пешек с другой. Игру начинают ладьи. Цель пешек дойти до последней горизонтали. Цель ладей произвести взятие всех пешек.

«Мешочек».

Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет».

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч».

Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение справедливо, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение».

Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур, чаще всего по принципу «фигура против фигуры». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске. Черные фигуры считаются «заколдованными», т.е. неподвижными.

«Лабиринт».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» (запрещенные для прохода) поля и не перепрыгивая через них.

«Перехитри часовых».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказался под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь».

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля».

Игра фигурой против фигуры ведется с целью установить ее на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Атака неприятельской фигуры».

Белая фигура должна за один ход напасть на черную, причем так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар».

Белой фигурой нужно напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие».

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита».

Необходимо одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру».

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных последние проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности».

Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями.

Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Шах или не шах».

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах».

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов».

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха».

Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат».

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах».

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка».

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Назови вертикаль».

Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее, например, «вертикаль «е». После того, как школьники назвали все вертикали, учитель задает вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?».

«Назови горизонталь».

Это задание подобно предыдущему, но ученики определяют горизонталь, например, «вторая горизонталь».

«Назови диагональ».

Задание заключается в том, чтобы определить диагональ, например «диагональ e1 – a5».

«Какого цвета поле?».

Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее».

Учитель предлагает двум ученикам найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель».

Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учащиеся имеют право задавать ему вопросы о месте расположения поля, например: «Это поле находится левее поля e4?».

«Магия комбинаций».

Приводится ряд комбинаций, в которых ученики должны поставить шах и мат королю.

«Типичные ошибки».

Решаются ошибки при игре дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

«Два хода».

Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Кто сильнее».

Учитель показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны».

Педагог ставит на поле от одной до четырех фигур и просит школьника расположить на своей шахматной доске другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в «армиях» учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала».

Учитель расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита».

В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

«Шах или мат».

Разыгрываются позиции, анализируя которые учащиеся должны определить, что получил черный король – шах или мат?

«Мат или пат».

Нужно определить, что получил черный король – мат или пат?

«Мат в один ход».

Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию».

Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол».

Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король».

Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

«Объяви мат в два хода».

В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата».

Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

«Объяви мат в два хода».

Требуется пожертвовать материалом и дать мат в два хода.

«Сделай ничью».

Необходимо пожертвовать материалом и достичь ничьей.

«Выигрыш материала».

Требуется провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

«Мат в один ход».

Обучающиеся выполняют следующие задания:

- ставят мат в один ход neroкированному королю;
- ставят «детский» мат.

«Поймай ладью» или «поймай ферзя».

Ученик должен найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника (ферзь или ладья) неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата».

Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход. Желательно, чтобы педагогом для выполнения этого упражнения выбирались позиции, которые давали бы возможность найти несколько таких ходов.

«Выведи фигуру».

Ученику необходимо определить, какую фигуру на какое поле лучше развить.

«Поставь мат в один ход «повторюшке».

Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в два хода».

В положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоода».

Ученику необходимо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?».

Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр».

Ученику необходимо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?».

Определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать».

Ученик определяет сторону, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«Чем бить черную фигуру».

Выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки».

От школьника требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

«Мат в два хода».

Ученикам предлагается позиция, в которой белые начинают и дают черным мат в два хода.

«Мат в три хода».

Школьник, играющий белыми, начинает и дает черным мат в три хода.

«Выигрыш фигуры».

Белым нужно провести тактический удар и выиграть фигуру.

«Квадрат».

Ученику необходимо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи».

Школьнику следует провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?».

Ученику нужно определить, выиграно ли представленное на доске положение.

«Куда отступить королем?».

Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей».

Точной игрой надо добиться ничьей.