

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: _____ Л. В. Морозова
Приказ № _____ от _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
№ _____ от _____ 20__ г.
Руководитель МО _____

ПРИНЯТО
решением педсовета
протокол № _____
от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Рабочая программа
по труду (технологии)
для 1- 4 классов

Разработчики программы:
Двинянинова Галина Львовна,
Чепига Галина Михайловна,
учителя начальных классов

2024 год
п. Ува

Пояснительная записка

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Начальное общее образование, авторской программы под редакцией Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- 1 класс.** Учебник: «Технология», Е.А.Лутцева, Т.П.Зуевой. М.: Просвещение, (Школа России);
- 2 класс.** Учебник: «Технология», Е.А.Лутцева, Т.П.Зуевой. М.: Просвещение, (Школа России);
- 3 класс.** Учебник: «Технология», Е.А.Лутцева, Т.П.Зуевой. М.: Просвещение, (Школа России);
- 4 класс.** Учебник: «Технология», Е.А.Лутцева, Т.П.Зуевой. М.: Просвещение, (Школа России)

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практических знакомств с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Труд, технологии, профессии и производства;

Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами, и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Информационно-коммуникативные технологии (далее - ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте

материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские - листья и объёмные - орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:

познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и

технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты - линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных

носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания

культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе

с использованием конструктора по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.

Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы *следующие умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы *следующие умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в

соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых

условных обозначений и по заданным условиям;

- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;
- использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и

их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;
- выполнять задания с использованием готового плана;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага,

- тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению;
 - различать материалы и инструменты по их назначению;
 - называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
 - качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
 - использовать для сушки плоских изделий пресс;
 - с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;
 - различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
 - понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
 - осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
 - выполнять несложные коллективные работы проектного характера;
 - называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно - художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;
- называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии): формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на доработку, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4	0	4		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы	4	0	4		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/ (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1780280?menuReferrer=catalogue

	соединения природных материалов					
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	2		РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/ (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2366231?menuReferrer=catalogue
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4	0	4		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/
2.5	Картон. Его основные	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/

	свойства. Виды картона.					
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3	0	3		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкци я». Мир профессий	3	0	3		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/
2.8	Шаблон – приспособле ние. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	5		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/
2.9	Общее представлен ие о тканях и нитках. Мир профессий	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/

2.1 0	Швейные иглы и приспособле ния	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/
2.1 1	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	3		МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1328970?menuReferrer=catalogue
2.1 2	Выставка работ. Итоговое занятие	1	1	0		
Итого по разделу		29				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	32		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5	0	5		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.						
2.1	Технология и технологиче	4	0	4		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1938147?menuReferrer=catalogue

	ские операции ручной обработки материалов					
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1938147?menuReferrer=catalogue
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2	0	2		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0	3		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/ (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1146345?menuReferrer=catalogue
2.5	Угольник –	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/

	чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику					
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	2		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1067287?menuReferrer=catalogue (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1766452?menuReferrer=catalogue
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5	0	5		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21085?menuReferrer=catalogue
2.8	Технология обработки текстильных	2	0	2		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/

	материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий					
2.9	Машины на службе у человека. Мир профессий	2	0	2		https://yandex.ru/video/preview/1826166512558983579
2.1 0	Технология изготовлени я швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	0	6		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/conspect/220661/ (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731333?menu_Referrer=catalogue (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1782068?menu_Referrer=catalogue
Итого по разделу		28				
Раздел 3. Итоговый контроль за год						
3.1	Проверочная работа	1	1	0		
Итого по разделу		1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	33	
--	----	---	----	--

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современн ые производств а и профессии, связанные с обработкой материалов	2	0	2		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/app_player/270014
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Современн ый информацио нный мир. Персональн ый компьютер (ПК) и его назначение	3	0	3		https://uchitelya.com/informatika/30353-prezentaciya-znakomstvo-s-kompyuterom-3-klass.html
Итого по разделу		3				

Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов

3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4	0	4		https://www.youtube.com/watch?v=ZLn_t-5pA7E
3.2	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1448412/viewhttps://www.youtube.com/watch?v=6opEwY8b8yg https://uchebnik.mos.ru/app_player/365004 (МЭШ)

3.3	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	0	6		https://www.youtube.com/watch?v=p1Ub50PwMwI https://www.youtube.com/watch?v=GUPJ5a4m6nkhttps://www.youtube.com/watch?v=38WStgRwM5k https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1437161/view (МЭИИ)
3.4	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	4		https://www.youtube.com/watch?v=5HaYjW06jb8 https://uchebnik.mos.ru/app_player/366051 (МЭИИ)
3.5	Пришивани е пуговиц. Ремонт одежды	2	0	2		https://www.youtube.com/watch?v=qwYZr1WknjA https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3682451?menuReferer=/catalogue(МЭИИ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/7569/view
3.6	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4	0	4		https://uchebnik.mos.ru/app_player/206565 (МЭИИ)

3.7	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=3HiNiSiUeyM (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1273346/view https://www.youtube.com/watch?v=amZWY3m9yBE
Итого по разделу		22				
Раздел 4. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6	0	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/train/221101/
Итого по разделу		6				

Раздел 5. Итоговый контроль за год					
5.1	Проверочная работа	1	1	0	
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2	0	2		https://www.youtube.com/watch?v=jjd_KiFRFPQ (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/211242?menuReferrer=/catalogue
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3	0	3		https://www.youtube.com/watch?v=jjd_KiFRFPQ (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/211242?menuReferrer=/catalogue
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Конструирование и моделирование						
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5	0	5		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/main/222363/

Итого по разделу		5				
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	0	4		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/main/222363/
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	3		https://www.youtube.com/watch?v=LwiSieKh234
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3	0	3		https://www.youtube.com/watch?v=LwiSieKh234
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5	0	5		https://www.youtube.com/watch?v=UF5ikdXSmRI
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5	0	5		https://www.youtube.com/watch?v=UF5ikdXSmRI https://www.youtube.com/watch?v=MrMsNWrwRC0 https://www.youtube.com/watch?v=qEZ86noFOQk
4.6	Конструирование	3	0	3		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/main/222792/

	ние и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям					https://www.youtube.com/watch?v=izwCSW2-Cic
Итого по разделу		23				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/ (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1820598?menuReferrer=catalogue
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4808?menuReferrer=catalogue
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	0	1		https://yandex.ru/search/?text
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии	1	0	1		https://vk.com/wall-208677096_127?ysclid=m0c2tau0ay300168303

	сферы обслуживания					
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferer=catalogue
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/
8	Способы соединения природных материалов	1	0	1		https://ppt-online.org/954526?ysclid=m0c302uo5v609614158

9	Понятие «композиция» . Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1	0	1		МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9953309?menuReferer=catalogue
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1820598?menuReferer=catalogue
13	Формообразование деталей	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1820598?men

	изделия из пластилина					uReferrer=catalogue
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10634269?menuReferrer=catalogue (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9514534?menuReferrer=catalogue
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	1		РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/ (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	1		РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	0	1		РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы	1	0	1		РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/

	оригами и их преобразование)					
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	0	1		РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10645028?menuReferrer=catalogue
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10645028?menuReferrer=catalogue
22	Резаная аппликация	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/

	шаблону					
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/
28	Общее представление о тканях и нитках	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/
29	Швейные иглы и приспособлен	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/

	ия. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка					
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	0	1		
31	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1	1	0		
32	Анализ итоговой контрольной работы. Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1328970?menuReferrer=catalogue

	прямого стежка					
33	Выставка работ.	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	32		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	1		
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
3	Стартовая диагностика	1	1	0		
4	Анализ стартовой диагностики. Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/
5	Светотень. Способы	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/

	ее получения формообразованием белых бумажных деталей					1938147?menuReferrer=catalogue
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/
7	Биговка по кривым линиям	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21085?menuReferrer=catalogue
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1067287?menuReferrer=catalogue
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1067287?menuReferrer=catalogue (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/
11	Линейка – чертежный (контрольно-	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/

	измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)					
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/
16	Угольник – чертежный (контрольно- измерительный) инструмент. Разметка	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1990764?menuReferrer=catalogue (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1108276?menuReferrer=catalogue

	прямоугольных деталей по угольнику					
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1773160?menuReferrer=catalogue
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	0	1		МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2469300?menuReferrer=catalogue
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1925237?menuReferrer=catalogue
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1766452?menuReferrer=catalogue
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1766452?menuReferrer=catalogue
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	0	1		esh.edu.ru

23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1	0	1	http://www.youtube.com/watch?v=6eyFd7R0Vd0&ysclid=lmhd1x854519331477
24	Транспорт и машины специального назначения	1	0	1	http://www.youtube.com/v/s1MZbEnH5PY?ysclid=lmhd0lzse473280014
25	Макет автомобиля	1	0	1	dzen.ru>video/watch/...
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/
28	Строчка косо­го стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. За­шивания разреза	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/
29	Разметка и выкраивание прямо­угольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	0	1	(МЭШ) https://учебник.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731333?menuReferrer=catalogue
30	Сборка, сшивание	1	0	1	http://www.youtube.com/watch?v=jNNLBBHGTpo

	швейного изделия					&ysclid=Imdha1dv5159217389
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731333?menuReferrer=catalogue
32	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1	1	0		
33	Анализ итоговой контрольной работы. Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1782068?menuReferrer=catalogue
34	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1782068?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1782068?menuReferrer=catalogue
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=ZpTGs4DK_zY
3	Стартовая диагностика	1	1	0		
4	Анализ стартовой диагностики. Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=ZpTGs4DK_zY

	информации					
5	Работа с текстовой программой	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=ZpTGs4DK_zY
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=ZLn_t5pA7E
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=6opEwY8b8yg
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=6opEwY8b8yg
9	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1566049/view
10	Способы получения	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1536545/view

	объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги					
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-izdeliya-iz-gofrokartona-4349885.html?ysclid=imdjpss4gr76990556
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1537670/view
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	1		http://www.youtube.com/watch?v=F4DSUIP7pdY

14	Развертка коробки с крышкой	1	0	1		http://www.youtube.com/watch?v=aRRhOSD7row
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1	0	1		http://www.youtube.com/watch?v=aRRhOSD7row
16	Конструирование сложных разверток	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1537670/view
17	Конструирование сложных разверток	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1537670/view
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=qwYZr1WknjA https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/7569/view (МЭШ)
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=qwYZr1WknjA https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/7569/view (МЭШ)

	нитки на ткани. Изготовление швейного изделия					
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	1		https://uchebnik.mos.ru/app_player/366051 (МЭШ)
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=qwYZr1WknjA https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3682451?menuReferrer=/catalogue (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/7569/view (МЭШ)
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/main/221043/ (РЭШ)

	отделкой пуговицей					
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/main/221043/ (РЭШ)
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	1		https://uchebnik.mos.ru/app_player/206565 (РЭШ)
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	1		(МЭШ) https://www.youtube.com/watch?v=3HiNiSiUeyM
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	1		http://www.youtube.com/watch?v=jNNLBBHGTrо
27	Пришивание	1	0	1		http://www.youtube.com/watch?v=tXNFRpfCBYA

	бусины на швейное изделие					
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1	0	1		http://www.youtube.com/watch?v=-BXVN3GI6sc
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	0	1		https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2015/09/20/tehnika-vremen-velikoy-otechestvennoy-voyny
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1273346/view https://www.youtube.com/watch?v=amZWY3m9yBE

	набора типа «Конструктор», или из разных материалов					
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	0	1		МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1291971/view https://www.youtube.com/watch?v=zdUV_HVurM0
32	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1	1	0		
33	Анализ итоговой контрольной работы. Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1273346/view https://www.youtube.com/watch?v=amZWY3m9yBE

	«Конструктор» или из разных материалов					
34	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1273346/view https://www.youtube.com/watch?v=amZWY3m9yBE
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1	0	1		https://uchebnik.mos.ru/app_player/206565 (РЭШ)
2	Современные производства и профессии	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=6opEwY8b8yg
3	Стартовая диагностика.	1	1	0		
4	Анализ стартовой диагностики. Информация. Интернет Графический редактор	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1273346/view https://www.youtube.com/watch?v=amZWY3m9yBE
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=5-7ZIG20igU
6	Робототехника.	1	0	1		https://robotportal.ru/zanimatel'naya-

	Виды роботов					robototehnika/vidy-robotov?ysclid=lmdjxgc08y955061432
7	Конструирование робота	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=5-7ZIG20igU
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/270968?menuReferer=/catalogue
9	Программирование робота	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/270968?menuReferer=/catalogue
10	Испытания и презентация робота	1	0	1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/270968?menuReferer=/catalogue
11	Конструирование сложной открытки	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/main/222792/ https://www.youtube.com/watch?v=izwCSW2-Cic
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=LwiSieKh234
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/main/222792/

						https://www.youtube.com/watch?v=izwCSW2-Cic
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=Bk4zSzpLHEg https://www.youtube.com/watch?v=dObZTTPLa9w
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/main/222498/
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/main/222498/
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1	0	1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/main/222498/
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=5tunNmpo-bg
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=5tunNmpo-bg

20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=2D9qTEdj0sA
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=2D9qTEdj0sA
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/main/222792/ https://www.youtube.com/watch?v=izwCSW2-Cic
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	0	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/main/222792/ https://www.youtube.com/watch?v=izwCSW2-Cic
24	Конструирование объемных геометрических	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=Htll1Bh-mTI

	конструкций из разных материалов					
25	Синтетические ткани, их свойства	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=UF5ikdXSmRI
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=UF5ikdXSmRI
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=qEZ86noFOQk
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=MrMsNWrwrc0
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=qEZ86noFOQk

	одежде					
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=qEZ86noFOQk
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=XK1PpGfBnjA
32	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1	1	0		
33	Анализ итоговой контрольной работы. Конструкции с ножничным механизмом	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=KLM2R2g--Jw
34	Конструкция с рычажным механизмом	1	0	1		https://www.youtube.com/watch?v=KLM2R2g--Jw
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	2	32		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--

Приложение 1

Фонд оценочных средств по труду (технологии). Спецификация итоговой контрольной работы за 1 класс по т р у д у (т е х н о л о г и и)

Назначение КИМ. Годовая контрольная работа по труду (технологии) предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 1-го класса знаний и умений по технологии в объёме обязательного минимума содержания образования в рамках промежуточной аттестации при переходе во 2 класс.

Структура КИМ. В проверочной работе используются два типа заданий:

- ✓ задания с выбором ответа (1-6 задания), к каждому из которых предлагается 3 варианта ответа, из которых только один правильный;
- ✓ задания с выбором ответа повышенного уровня сложности (7, 8 задание), требующие выбрать несколько правильных вариантов.

На выполнение работы отводится 40 минут (5 минут — вводный инструктаж, 35 минут — выполнение работы).

Система оценивания результатов выполнения работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1-6) оценивается по шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ;
0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов

Выполнение задания повышенного уровня сложности (№ 7,8) оценивается по следующей шкале:

- 2 балла — приведён полный верный ответ;
- 1 балл — приведён частично верный ответ;
- 0 баллов — приведён неверный ответ.

5-10 баллов- освоил базовый уровень

4 и менее баллов – не освоил базовый уровень

Итоговая контрольная работа за 1 класс

Вариант 1

Ф.И. _____

1. Как нужно оставлять ножницы на столе?

- а) с закрытыми лезвиями
- б) с открытыми лезвиями
- в) не имеет значения

2. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе
- в) с раскрытыми лезвиями

3. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

- а) стека
- б) ножницы
- в) нитки

5. Бумага – это...

- а) материал

- б) инструмент
- в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

7. В каком порядке выполняют аппликацию? Укажи цифрами 1,2,3.

- приклей
- вырежи
- разметь детали
- приклей

8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, стеки, клей, глина.

Вариант 2

Ф.И. _____

1. Технология — это:

- а) знание о технике
- б) способы и приемы выполнения работ
- в) знание о труде

2. Как правильно оставлять иголку на столе:

- а) в нитках
- б) в игольнице
- в) в ткани

3. Из чего делают бумагу:

- а) из древесины
- б) из старых книг
- в) из железа

4. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы
- б) игла
- в) бумага

5. Что такое аппликация:

- а) выравнивание
- б) способ создания изображения, когда на основу прикладывают и приклеивают разные части
- в) способ складывания

6. Укажи порядок, с каких деталей начинают выполнение аппликации:

- а) с маленьких
- б) с больших
- в) не имеет значения

7. В каком порядке выполняют аппликацию? Укажи цифрами 1,2,3.

- приклей
- разметь детали
- вырежи

8. Подчеркни, что относится к природным материалам:

Листья, желуди, цветы, бумага, семена, ткань, глина.

Спецификации итоговой контрольной работы за 2 класс по труду (технологии)

Назначение КИМ. Годовая контрольная работа по труду (технологии) предназначена для

проверки уровня усвоения учащимися 2-го класса знаний и умений по труду (технологии) в объёме обязательного минимума содержания образования в рамках промежуточной аттестации при переходе в 3 класс.

Структура КИМ. Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по технологии за 2 класс.

Работа включает в себя 14 заданий и состоит из 2 блоков.

Блок А содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа, задания базового уровня сложности; **Блок В** содержит 5 заданий с выбором правильного ответа или с написанием развернутого ответа, повышенного уровня сложности.

Максимально возможный балл за работу – 18 баллов

На выполнение теста отводится один урок (40 минут). Работа представлена 1 вариантом теста.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
8 баллов и менее	«2»
9 - 12 б.	«3»
13 - 16 б.	«4»
17-18 б.	«5»

Итоговая контрольная работа за 2 класс

Фамилия, имя _____

Часть А

1. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) глина;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

5. Шаблон – это:

- а) инструмент;
- б) материал;
- в) приспособление

6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?

- а) технический рисунок;
- б) эскиз;
- в) чертёж

7. Оригами – это...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

8. Как можно размягнуть пластилин?

- а) горячей водой

- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время

9. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) посуда с водой;
- в) подкладная доска;
- г) ножницы

Часть В

10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

- а) То, из чего изготавливают изделия, - это _____
- б) То, чем работают, - это _____

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...
- б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это _____
- в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это _____

12. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ _____

Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие. Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им. На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

	<i>Разметить детали по шаблону.</i>
	<i>Составить композицию.</i>
	<i>Вырезать детали.</i>
	<i>Наклеить на фон.</i>

14. Напиши пословицу о труде. _____

Спецификация итоговой контрольной работы за 3 класс по труду (технологии)

Назначение КИМ Годовая контрольная работа по труду (технологии) предназначена для проверки уровня усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования в рамках промежуточной аттестации при переходе в 4 класс

Структура КИМ. Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам Стандартизированная работа включает в себя задания базового и повышенного уровня.

Содержание и структура заданий базового уровня сложности определяется на основе базового уровня и включает 17 заданий – часть А и часть В.

Задания повышенного уровня содержатся в части С. В работе используются несколько видов заданий:

- с выбором ответа (ВО);
- с кратким ответом (КО);
- с развёрнутым ответом (РО).

Максимально возможный балл за работу – 33 балла

На выполнение теста отводится 40 минут.

; Рекомендуемая шкала перевода количества баллов в отметку.

Критерии оценивания:

«5» - от 29-33 б.

«4» - от 22-28 б.

«3» - от 17-21 б.

«2» - менее 17 баллов

Итоговая контрольная работа за 3 класс

Фамилия, имя _____

Часть А

1. Выбери правильный ответ.

Аппликация - это:

- а) складывание бумаги разных форм;
- б) наложение различных фигур и их приклеивание на ткань или бумагу;
- в) плетение полос.

2. Что такое ткань?

- а) материал, созданный человеком;
- б) природный материал.

3. Выбери орудия труда (инструменты):

- а) молоток;
- б) ножницы;
- в) ткань;
- г) игла;
- д) лопата;
- е) пластилин.

4. Глина – это:

- а) материал;
- б) инструмент

в) приспособление.

5. Из чего делают бумагу?

- а) из древесины;
- б) из старых книг и газет;
- в) из известняка.

6. Выбери инструменты для работы с бумагой:

- а) ножницы;
- б) пальцы;
- в) линейка;
- г) циркуль.

7. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вверх;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

8. Как нужно располагать шаблоны на бумаге?

- а) поближе к краю и друг к другу;
- б) посередине листа бумаги.

9. Какую ткань получают из химических волокон?

- а) льняную;
- б) искусственную;
- в) хлопчатобумажную.

10. В каком порядке выполняют аппликацию?

- _____ вырежи;
- _____ разметь детали;
- _____ приклей детали;
- _____ промажь детали клеем.

11. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) подкладная доска;
- в) ножницы.

12. Выбери правила безопасной работы с иглой :

- а) храни иголки в игольнице;
- б) вкалывай иглу в одежду;
- в) не бери иголку в рот;
- г) не подноси иглу близко к глазам.

Часть В

13. Выбери, кто работает с тканью:

- а) швея;
- б) архитектор;
- в) закройщик;
- г) повар;
- д) модельер

14. Какое основное устройство вывода информации с компьютера ты знаешь?

- а) монитор
- б) мышь
- в) клавиатура
- г) системный блок

15. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?

- а) мои документы
- б) сетевое окружение
- в) мой компьютер
- г) корзина

16. Найди лишнее техническое устройство, выпиши его название

- а) сканер,
- б) принтер,
- в) видеопроектор,
- д) монитор

и объясни почему:

17. Как называется искусство украшения различных тканей узорами из ниток?

- а) аппликация
- б) вышивка
- в) рисунок
- г) муляж

Часть С

18. Напиши кто такой программист?

Программист – это тот, кто

19. Запиши названия инструментов и материалов для работы с тканью

Это _____

20. Какие материалы и инструменты понадобятся для аппликации из бумаги?

Это _____

Спецификация итоговой контрольной работы за 4 класс по труду (технологии)

Назначение КИМ. Итоговая работа по технологии предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 4 класса знаний и умений по труду (технологии) в объёме обязательного минимума содержания образования. **Структура КИМ.** Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по труду (технологии) за 4 класс.

Работа состоит из двух вариантов. В каждый вариант работы включено 12 заданий на базовом (задания 1-10 задания) и повышенном уровне (11,12 задания).

В работе используются несколько видов заданий.

- с выбором ответа (ВО);
- с кратким ответом (КО);
- с развёрнутым ответом (РО).

Полнота проверки обеспечивается включением заданий, составленных на материале каждого из основных разделов курса труда (технологии) начальной школы:

общекультурные и обще трудовые компетенции; основы культуры труда,

самообслуживание; технология ручной обработки

материалов; элементы графической грамоты; конструирование и моделирование; практика работы на компьютере.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Рекомендуемая шкала перевода количества баллов в отметку

Шкала оценивания	Оценки за контрольную работу	Результаты за контрольную работу
«5» - 11-10 баллов	«5» -	Качество –
«4» - 9-8 баллов	«4» -	Успеваемость –
«3» - 7-6 баллов	«3» -	Обученность –
«2» - 5 и менее баллов	«2» -	

Итоговая контрольная работа 4 класс

Вариант 1

Ф. И. _____

Закончи фразу.

Инструменты – это

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего -либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Запиши название этого материала. _____

4. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Вырезать детали
- Составить композицию
- Наклеить на фон
- Разметить детали по шаблону

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок из рисовок.

а) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона
- 4 из клеенки

б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 из картона
- 2 из листов тетради
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку. Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

1)	картонную коробку
2)	старые открытки
3)	просроченные продукты
4)	ненужные газеты
5)	использованные батарейки

9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

- _____ высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
- _____ дождаться появления на черенке традесканции корней
- _____ поместить черенок традесканции в стакан с водой
- _____ поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
- _____ приготовить черенок традесканции

10. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

- | | |
|----------------|--------------|
| Монитор | Управление |
| Клавиатура | Мозг |
| Мышь | Экран |
| Системный блок | Набор текста |

11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Вариант 2

Ф.И. _____

1. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

2. Подчеркни правильные утверждения. Безопасность работы с иглой требует:

- а) хранить иглу в игольнице
- б) брать иглу в рот
- г) передавать иглу только в игольнице
- д) втыкать иглу в одежду
- ж) пользоваться напёрстком во время работы

- з) отвлекаться во время работы с иглой
- к) оставлять иглу на рабочем столе без нитки

3. Перед тобой правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе веществом.

Это опасное химическое вещество. При работе с ним необходимо соблюдать осторожность. При попадании вещества на кожу или в глаза промойте их водой. При необходимости обратитесь к врачу.

По окончании работы тщательно вымойте руки с мылом.

Запиши название этого вещества.

4. Соедини стрелками название изделия с названием материала, из которого его можно изготовить.

Название изделия:

корпус автомобиля,
фломастер,
майка-футболка.

Название материала:

пластмасса,
хлопок,
древесина,
металл.

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Наклеить на фон
- Составить композицию
- Разметить детали по шаблону
- Вырезать детали

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок из зарисовок.

а) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона
- 4 из клеенки.

б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 из картона
- 2 из листов тетради
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку. Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, иголку, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

1)	сломанные лыжи
2)	порванный полиэтиленовый пакет
3)	коробку из-под обуви

4)	исписанную тетрадь по математике
5)	использованный картон для поделок

9. Ваня решил помочь маме высадить окоренившиеся черенки комнатного растения традесканции в цветочные горшки. Расставь по порядку номера действий, которые должен осуществить Ваня.

- _____ немного увлажнить место посадки черенка
- _____ сделать небольшое углубление в почве
- _____ присыпать ямку и слегка утрамбовать
- _____ опустить черенок в вырытую ямку
- _____ насыпать в цветочный горшок почву

10. Из чего состоит компьютер? Выбери и подчеркни:

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____